

谈小学语文教学中如何让课堂充满魅力

于 勇

(吉林省长春市农安县农安镇滨河中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】 语文课堂中的教学重视学生基础学习能力的培养,同时重视学生学习兴趣和学习欲望的激发。所以,教师要重视教学环节的精心设计,全面调动学生在课堂学习中的积极性,教师要从学生的综合发展和整体性学习角度出发,让课堂教学更具综合性。小学语文教师要通过学习方法的尝试和更新,让学生认识到语文学习的魅力,进而保证学生在语文课堂学习中的热情参与,为教师完成基础知识教学构建准备和前提条件。因此,文章中细化分析了让小学语文课堂充满魅力的有效策略。

【关键词】 小学语文;魅力课堂;构建;方式;分析

前言

语文教师在课堂教学中要更新教学方式,让课堂内的教学方法与新课程改革中的思想相吻合。同时,要重视教学方法的尝试,教师要维持课堂教学中的基本方向和基本规律,更新和整合课堂中的教学模式,培养学生认识到语文学习的重要性和内涵性。此外,教师要保证语文课堂的综合进步和长远发展,不断增强学生的文学素养能力,让学生在课堂学习中保持乐观向上、积极探索的态度,构建魅力化、活跃化的语文课堂,彰显语文课堂的教学特点,为学生的综合发展构建完美契机。

一、共建教学氛围,彰显语文课堂魅力

教学氛围的构建会为小学生创建优质的学习环境。因此,语文教师在日常的课文讲解中要善于融合重点教学内容,设置相应的教学环境,让学生在浓烈的教学氛围中完成语文学习。优秀教学氛围的构建会增进教师与学生之间的沟通,让学生主动在课堂内发言和表达,主动在语文学习中实践和思考,增进学生的语文学习探索欲望,活化学生在语文课堂中的思维。此外,优质的教学氛围会凸显语文教学的特点,彰显语文课堂教学的特有魅力^[1]。

例如:在《荷花》课文的讲解中,教师可以融合生活中常见的荷花形象构建合适的教学氛围。在课堂中展示荷花的图片,吸引学生的注意力。同时,让学生回忆生活中所见到的荷花形象,构建探索和互动的教学氛围,引导学生在课堂学习中的交流。教师融合课文中的重点知识内容构建讨论和互动型的教学模式,保证教学氛围的创设,让学生在积极交流中完成课文知识的探索学习,强化学生的学习能力,也会逐步凸显语文课堂和谐民主的教学氛围,让学生感知语文学习的魅力,增强语文学习效果。

二、借助信息技术,彰显语文课堂魅力

信息技术在日常教学中的应用地位在逐渐凸显。因此,在语文课堂教学中,教师要善于借助信息技术模式,凸显课堂中的教学重点内容,让学生拓宽学习眼界,逐步增进学生的综合学习素养。教师要借助日常课文的特点,通过信息技术模式的辅助和整合,做到资源的合理应用,为学生的语文学习创建环境,也通过先进的教学手段,显示语文教学的魅力^[2]。

例如:在课文《桂林山水》的讲解中,教师可以通过信息技术模式展示桂林山水的风景特点,可以通过图片诠释不同季节、不同角度的桂林山水特色。同时,通过构建视频方式活化课堂中

的教学内容,通过灵动性的方法展示桂林山水的动态美,让学生提升在课堂学习中的观察和探索意识,也会培养学生从不同角度探索语文课堂中重点知识的能力。随后,教师完成课文讲解,会增进学生的学习印象和学习感悟,教师借助信息技术的方式,彰显了语文课堂的教学魅力,吸引学生在课堂学习中的主动参与,在提升课堂教学效果的同时,增强了学生的语文学习素养。

三、设置教学情境,彰显语文课堂魅力

教学情境的设置会有助于增进学生在课堂学习中的自主学习能力,同时,辅助语文教师完成高效语文教学。教学情境与课文中的教学内容相贴近,会加深学生对课文内容的理解,增进学生在语文学习中的感悟。教学情境的构建也会彰显语文课堂教学的独特魅力,让学生在个性化的教学方式中认识文字的内涵和魅力,提升学生参与学习的积极性^[3]。

例如:在课文《亡羊补牢》的教学中,教师可以通过设置相似教学情境的模式,引导学生扮演不同角色,将课文中的内容演出来。灵动性课堂的构建会加深学生的学习印象,通过表演形式也会增进学生的学习感悟,强化寓言故事的教学魅力,让学生深化理解寓言故事的内涵,促使学生逐步增进语文学习素养,逐步感知语文学习的基本方向,让学生感受到文字的内涵和魅力,凸显语文课堂的特有教学效果。

结语

综上所述,语文教师在课堂教学中的尝试应用不同的教学方式,会让学生认识到语文学习的特点和内涵。同时,做到从学生的学习特点和学习能力出发,对教学环节进行精心的设计,应用现代化教学模式,凸显语文课堂中的教学重点,通过教学氛围和教学情境的合理安排,为学生构建语文学习的基础环境,让小学生生在语文课堂的学习中增强体会。教师要善于从增进学生感知的角度入手,让学生发现语文学习的美感和内涵,也要让学生体会到语文学习的特有魅力,增进学生的语文学习热情。

参考文献

- [1]王黎娜.关于利用课外阅读方法提高小学语文作文有效性的思考[J].学周刊,2019(35):136.
- [2]刘爱君.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].中国校外教育,2019(35):120-121.
- [3]刘猛.让测试也美丽——小学语文测试命题的几点思考[J].中国校外教育,2019(36):50.