

# 合作学习在初中英语阅读教学中的应用

王爽

(黑龙江省讷河市城南中心学校 黑龙江 讷河 161300)

**【摘要】**在初中英语阅读教学过程中,小组合作学习属于重要的教学方式,小组合作学习具有很强的实用性。作为初中学生必须掌握的基本技能之一,阅读技能能够有效提升学生的思维反应能力以及英语学习能力。正因如此,必须要在初中英语阅读教学过程中广泛运用小组合作学习的方式,促使学生掌握正确的阅读方式方法,协助学生养成良好的学习习惯。本文就对小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用进行分析和探讨,旨在为广大英语教师提供借鉴和参考。

**【关键词】**合作学习; 初中英语; 阅读教学; 应用

伴随着当前经济和科学的飞速发展,国家质检竞争更加激烈。教育不仅要面向未来,还要面向世界,英语教育不仅能够提升学生的国民素质,还可以增强我国的实力。在初中英语教育教学过程中,必须要对学生竞争精神以及合作意识进行培养,不仅要对学生自身个体差异进行尊重,还要促使其互补和合作。阅读教学是英语教学中重要的一部分,通过阅读教学,学生能够有效理解信息和吸收信息,将阅读作为重要的技能,对学生阅读能力进行培养,实现学生全面发展和可持续发展。下面就分析在初中英语阅读教学中应用小组合作学习的方法。

## 1、关于小组合作学习

伴随着当前社会的高速发展,初中英语阅读教学内容、环境、方法等均发生了翻天覆地的变化。结合素质教育和新课改的要求,在初中英语阅读教学过程中,必须要将学生学习的探究性和积极性突出,使学生不仅要学会英语阅读知识,还要掌握英语阅读学习方法,养成良好的学习习惯。小组合作学习是一种重要的教学模式,这种教学模式充分给予学生思考、探究的时间,从根本上提升了学生的探究能力,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。就小组合作学习模式和方法来说,结合教育教学因素,结合相关标准,将学生分成小组,教师分别对各个小组设置教学目标,布置学习任务。小组中学生之间相互配合和合作,共同探究问题,进而完成学习任何,达到设置的的教学目标。在开展小组合作学习的过程中,分组具有十分重要的作用,结合学生的学习需求以及学生实际情况进行分组,综合考虑所有学生的层次和需求,从根本上提升学习英语阅读的兴趣和学习的自信心,促使学生在学习的同时开展合作和竞争。

## 2、在初中英语阅读教学中应用小组合作学习的具体策略

### 2.1 精心设计学习内容

初中英语阅读范围很广,英语知识内容具有多样性,并非所有的内容都可以通过小组合作学习的方式开展。小组合作学习内容必须要具有一定的认知冲突,能够引发学生讨论和思考。对于那些没有已经学习的知识可以关联的新知识,以及超出学生理解能力和范围的新知识,并且新课标中仅仅要求学生接触和了解,则不需要通过小组合作学习来掌握。比如,在讲解初二课文中的阅读理解过程中,教师需要分析语段,其中,80%单词均是学生已经掌握的,但学生没有对单词和语境结合重新进行认识,学生仅仅是机械性的记忆单词,直接影响了学生理解文章。在这样的情况下,学生对于知识和单词具有一定的认知,具有积累基础,但是学生没有结合语境对单词进行理解,也缺乏阅读文章技能。在这样的情况下,教师引导学生开展小组合作学习,结合语境对单词含义进行猜测,引导学生对课文进行诵读,明确文章主旨,在这段学习过程中,教师可以让学生找到中心句,而后对文章中单词的意义进行猜测。通过引导学生通过旧单词掌握新单词意义,从根本上提升了学生阅读能力,同时提升学生对于单词的理解能力。

### 2.2 课前开展小组合作学习

由于初中英语阅读的文章篇幅比较长,而上课时间又十分有限。因此,想要在初中英语阅读教学中开展小组合作学习,学生必须要开展课前预习。在开展小组合作的过程中,教师为学生提供阅读教学的相关资料,如音频、文字、图片等,使学生归纳和整理资料。如果学生觉得教师所提供的资料缺少针对性,并且实

用性不高,可以将小组作为单位,对主题知识和资料进行收集,通过搜索、查找、整理信息,对学生获得信息的能力以及加工信息的能力进行提高,协助患者通过知识对实际问题进行有效的解决。

### 2.3 科学划分合作小组

学生英语学习的水平参差不齐,要求英语教师在开展小组合作学习之前,必须要对学生进行合理分配。教师可以结合学生的英语成绩、交际能力、性格特征、兴趣爱好等,合理划分小组。在划分小组的过程中,组内成员之间的英语成绩可以存在比较大的差异,但是各个小组成员的总体水平不能够存在很大差异。这样不仅能够有效保证小组合作学习自身的公平性和公正性,还能够推动小组之间开展学习竞赛。通常情况下,每一个小组可以由4~6名学生组成,保证小组成员之间男女比例适宜,保证每一个小组具有同等语言能力和学习能力,促使小组内学生在开展小组合作学习的过程中能够真正互相帮助,取长补短,对初中学生合作意识进行培养,强化学生的合作精神和能力。

### 2.4 做好调控和引导工作

在开展小组合作学习的过程中,英语教师要对每一个环节进行有效的调控和引导,为学生留置适宜的交流和沟通时间,避免由于时间太短而导致小组合作学习流于形式,同时避免小组合作学习时间过长而与教学主题偏离。所以,要求初中英语教师必须要结合学生实际情况以及知识难易度对教学问题进行分解,对合作学习时间进行适当调控。在开展英语阅读教学的过程中,教师必须要深入学生群体,对学生发言进行倾听,对学生需求进行满足,对小组学习情况进行了解和掌握,进而做好英语阅读教学引导工作,为学生及时提供帮助。当教师发现小组合作学习顺利开展时,要给予学生表扬。对于提前完成任务的小组,教师要对完成质量进行评定。

## 3、结语

总而言之,阅读是重要的技能,通过阅读可以促使学生掌握其他技能,如翻译、写作、口语、听力等。在初中英语教学过程中,阅读教学是重要的课程。由于传统的教学方法在英语阅读教学中具有主导地位,因此,必须要注重转变教学观念,实现教学方法的多样化。小组合作学习是重要的教学方法,通过小组合作学习,能够有效培养学生的合作能力,提升学生的阅读水平和能力,有效激发学生的阅读兴趣。从根本上提高学生的英语学习能力,促使学生养成良好的学习习惯。

## 参考文献

- [1] 冯丹. 小组合作学习在初中英语阅读中的应用与评价[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, 07: 293.
- [2] 王文轩, 张哲华. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019, 04: 102-103.
- [3] 王立杰. 初中英语阅读教学的现状分析及策略探究[J]. 新课程研究, 2019, 04: 93-94.
- [4] 王树清. 小组合作阅读教学对初中英语阅读能力的影响[J]. 课程教育研究, 2016, 28: 113-114.
- [5] 陈申. 初探翻转课堂方式下的初中英语阅读个性化教学策略——以一堂优秀初中英语翻转阅读课为例[J]. 中国校外教育, 2014, 25: 71-73.