

新课改背景下初中道德与法治教学策略思考

王宏伟

(河北省张家口市赤城县教科局电教仪器装备站 河北 张家口 075500)

【摘要】 新课改现阶段在国内的教育界在不断深入和推行,以往的一些授课方法以及教学理念产生了非常大的改变,在道德与法治课上教师也是要积极对授课的方法展开革新,并注重道德与法治课的生动性以及趣味性,让道德与法治课的授课更加有效,现阶段初中学校的道德与法治课整体授课情况还是需要进一步改善,很多的问题依旧存在,需要在授课方法上展开适当的革新。

【关键词】 新课改; 初中道德与法治课教学; 改进策略

一、引言

为响应国家全面推进依法治国的战略方针,同时也是为了减少初中生违法犯罪现象发生,我国的初中教学中开设了道德与法治课程,对正处于自身观念形成的初中生实行德治与法治教育,培养学生道德素质与法律意识。这对于提高初中生的总体素质大有裨益,但是在具体的教学实践中,道德与法治课程的教学出现了一些问题,使道德与法治课程的教学质量始终不高。

二、初中道德与法治课教学的现状

1. 教学观念陈旧

教学观念的陈旧同时表现在两个方面,从教师层面上看,部分教师仍采用“灌输式”的教学方式,把道德与法治课堂当作自己的“一言堂”,教师对道德与法治知识进行长篇大论的讲解,根本不关注学生是否能够顺利接受。从学生层面上看,许多学生受传统教学模式的影响,在道德与法治课上仍采取记录教师讲课笔记的方式进行学习,不能积极参与到学习中,不会思考教室教授的内容,面对教师偶尔的教学互动也无动于衷。这些共同导致了道德与法治课堂缺乏活力,教学质量不高,学生学到的知识也无法在实际中灵活运用,道德与法治课形同虚设。

2. 教学设计脱离实际

教师对学生的充分了解是开展教学活动的前提。部分教师在进行道德与法治教学时,只关注德治理论和法治条例的讲解,既不联系社会实际,也不关注学生生活,教学设计过于理想化,超过了学生的接受程度,在学生中不能引起共鸣,课堂提问冷场,学生对教学内容的理解不深,无法参与到教师的教学活动中,导致教学质量不高。

3. 教师的专业程度低

作为初中教育阶段比较重要的课程,道德与法治课程在教学实践中并没有配备专业的教师。多数学校没有充分重视这门课程,认为教学内容和教学目标都比较简单,所以道德与法治课教师常常由其他任课教师兼职。兼职的教师没有专业的道德与法治知识,对一些抽象性比较强的知识无法参悟透彻,在教授学生时常常避难就易,应付差事,严重降低了初中道德与法治课的教学质量,也使得学生没有接受良好的道德与法治课教育,不良行为问题频发,最终可能走上犯罪道路。

三、新课改背景下对初中道德与法治教学的改进策略

1. 为学生创设生动的教学情境

现阶段初中生还是有着一一定的好奇心以及参与感的,因此在道德与法治课上教师要转变以往的模式以及观念,要为初中生提供更多在道德与法治课上主动参与的机会,从而让初中生享受到生动的氛围,在道德与法治课上可以获得更多收获。道德与法治课本身是与实际生活有着紧密联系的。只是过去很多的教师并未注意到道德与法治课的这一特点,教师要发挥出道德与法治课

的优势,建立教学与生活之间的桥梁。教师可以借助一些生活素材,为初中生创设教学情景,从而让初中生处于情境中,在道德与法治课上的学习效果就会更加理想。比如在学习“共同建设集体”的时候,教师对以往照本宣科的方式进行转变,在道德与法治课上可以先讲述一个故事,用故事作为道德与法治课的引导,让初中生对本节道德与法治课产生一定的好奇心,让有身临其境的学习感受。教师可以借助提问的方式,引导初中生进行思考,从而让初中生在道德与法治课上结合具体的问题,展开深入的分析,让道德与法治课的开展效果更加理想,初中生之间的合作以及师生互动会更加充分。

2. 教学结合实际

教学脱离实际是道德与法治教学的主要问题,因此教师要在教学设计前充分了解学生,了解他们关心的问题、兴趣爱好所在、心理发育程度和性格特征,在教室学设计时多加入一点学生感兴趣和理解的内容,以实际发生的案例作为教学参考内容,让学生在对实际案例的分析中理解道德与法治教学内容,在现实生活中也能积极运用学到的知识,规范自己的行为,使道德与法治教学落到实处。

3. 采取多种形式的教学方法

初中生的思维比较活跃,比较喜欢多样化的教学方式,对新鲜事物比较好奇,教师可以利用学生的这一心理特点,在教学中采取情境教学法,将抽象的道德与法治教学内容融入创设的情境中,如使学生扮演案例中涉及的责任人员,在讲述案例的过程中组织学生进行情景再现,刺激学生的视觉感官,使学生对知识的理解从理论转化为实际。教师还可以在课前提一个容易引起学生好奇心的问题,然后在教学过程中予以解答,学生的好奇心和求知欲能够使课堂得以高效进行。此外,教师还可以组织学生进行小组合作学习,抛出一个问题,使学生以小组为单位进行讨论,小组成员各抒己见,这样的形式能够让学生听到不同的意见,拓展自己的视野,对于知识的理解程度也更加深刻。

四、总结

综上所述,道德与法治课的开展现阶段遇到诸多的问题,教师要适当对道德与法治课的授课方法以及思路展开革新,并让初中生成为道德与法治课上的学习主体,教师要积极将先进的方法以及思路引入到道德与法治课上,让道德与法治课的氛围更加活跃,初中生在道德与法治课上获得更加直观的学习体验。

参考文献

- [1] 郭树媛. 新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J]. 才智, 2018
- [2] 杨浩亮. 初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2018