

卓越小学教师培养与发展专业群建设背景下师范生核心素养的提升

蒋自伟

(湘中幼儿师范高等专科学校 湖南 邵阳 422000)

[摘要]新时期我国教育课程改革的推进,给教育赋予了更高的时代特征与思想内涵,一线教师与教育专家开始更注重学生的核心素养培养,而这些都需要教师来执行。师范生处于教师的职前培养阶段,其核心素养关系着将来教育的质量与未来人才的发展,加强师范生的职业道德、文化科学、与教学业务能力方面的素养是重中之重。基于此,笔者将展开对卓越小学教育专业群建设背景下师范生核心素养提升的探讨。

[关键词]专业群;师范生;核心素养

师范生是未来的教师,其核心素养与教学实践能力关系着未来的学生素质,还关系着师范教育人才培养目标的实现。习总书记曾在高校思想政治工作会议上谈到了“教育强国”的观点,《加强师范生教育实践的意见》中也指出了教育人才培养的重要价值,应该让师范生拥有促进社会人才发展的必备品格与能力。提升师范生的核心素养是基础教育改革的一项重要课题,也是当前一线教育者关注的焦点问题。师范生在接受素质教育的过程中,应该形成相应的岗位能力与品格,只有师范生本身具备教师素养、知识储备才能将中小学生的核心素养教育落到实处。

一、小学教师培养与发展专业群建设的内涵

当前,各个行业的产业升级转型速度越来越快,一些高等职业院校的专业安排显现出不少问题,比如忽视了学校应有的行业背景,学科专业设置为了求多、全而盲目设置专业结构,导致部分专业跨度太大、专业间缺少联系,显得同质化尤为严重,毕业生的职业能力与就业之间矛盾凸显。对此,“专业群”的出现能够实现专业开发与地方经济的融合对接,让高等职业院校的课程设置更富有针对性与适用性。在概念上,“专业群”指的是由部分有相同工程对象或者学科基础的相关专业形成的一个技术领域的集合。在院校小学教育专业的专业群里,可以按照将学科教育和区域经济的发展需要向结合,以此来不断优化教育师范生队伍,确定重点的服务领域,以增强地方办学特色,提升高等职业院校的竞争力。

二、卓越小学教师培养与发展专业群建设背景下师范生核心素养的提升路径

1. 以“全科培养”为突破口,创新人才培养模式

合格的教师只具备优良的道德素质是不够的,在文化科学上更具体、更全面,满足小学生们的求知欲望。传授文化知识时教师的基本任务,教师的知识储备也决定了其对科目内容的准确把握,关系着学生知识结构的形成与发展。此外,教师还应当具备相应的教学理论,实施素质教育,用正面、积极的教学观念来展开素质教育,提升教师的学科实践与理论修养。在卓越教师培养计划能实现教学创新,培养出一群热爱小学教育事业的教师队伍,其不但要具有丰富的学科知识,还要有教学实践能力,可以胜任小学教育中任何一门学科的教育。在人才培养上,卓越小学教育专业群建设还能进一步促进城乡差距的缩小,让城乡之间能够享受平等的教育资源。

2. 以教师的专业技能为导向,构建专业群课程体系

以提高教师的专业技能为导向,首先培养教师的职业院校就要加强对专业群课程体系的构建,目前,很多院校培养的人才质量与市场对学生的要求存在一些差距,部分毕业生难以迅速适应教师岗位,主要是院校的课程设置与实际教育需要脱节导致的,学生没有充足的知识结构。对此,学校应该组建专业群的开发队伍,展开对小学教师应该具备的核心素养的调查研究,不断提升教师的业务能力和教学能力。在构建专业群课程体系时,首先要

让该课程体系具备个性与共性,必要时增添一些大学通识类文化课,体现师范生教育的“共性”,再将专业课与通识课相结合,以体现高等职业教育的“个性”。实现将课程教学能力与思想品德教育能力为一体的培养目标。这种特色教育体系的构建,将能帮助小学教育师范生在将来与教师岗位无缝对接,提升小学教育师范生对教育工作的适应能力。

3. 加强实训课程改革,重视师资队伍建设

当前,师范生在教学实训课程体系的构建上还存在以下问题:缺乏系统的实训课程、实训课程安排随意、不能实现对教学岗位的对接、实践场所和设施存在不足、管理不完善、教学效果欠佳等问题。在教师的培养问题上,我国还存在教师专业课权重低、重理论轻实训的现象。所以,现阶段要以教学实践为主导,来提高师范生的基本教学技能,科学的安排实训课程。在师资队伍的建设上,要开拓教师职业个性特长的成长通道,让教师之间加强交流、互相促进,自我提升。有以下措施:(1)建立“双专业”带头人。开展双专业带头人的专业群,让一部分科学教育教师和技术专业教师为骨干,共同构建优势互补的带头人队伍,展开职业教师之间的学术交流,提升院校专业开发能力与师资队伍的建设能力。(2)加强师德师风建设。师范生除了要学习学科知识外,还要注重政治理论知识的学习,制定专门的师德师风评估、考核计划,帮助师范生建立正确的价值观、职业观,使其拥有高尚的职业道德。(3)提高师范生队伍的职业素养。教师在教学时会消耗大量的时间与精力,对于小学教师而言,不仅要具备良好的身体素质,还要有过硬的心理素质,能够在有限的课堂时间里,把预设的教学计划实施到课堂教学里,并及时调整教学方案,体现教师专业素养。

小结

综上所述,随着我国基础教育建设的发展,基础教育的教师培养质量得到了有效保障,然而,依然存在教师专业素养不强、教学适应能力薄弱、师资队伍不足等情况。教育部于2014年出台了培养卓越教师的相关文件,给卓越小学教师队伍提出了具体目标和要求,极具现实意义。因此在注重提升师范生核心素养的今天,应该不断推进职业院校模式改革,打造专业的师资队伍,使师范生在将来的小学教育中发挥价值。

参考文献

- [1]尹波.核心素养视域下师范生实践教学能力培养对策研究[D].西华师范大学,2018.
- [2]郭柏林,杨超.“以生为本”的高师院校师范生核心素养的构成及培养路径[J].当代教师教育,2018,11(04):29-34.
- [3]李静.师范专业认证标准下高师院校师范生核心素养培养研究[D].南宁师范大学,2019.

本文系湖南省高等教育协会重点课题:《基于小学教师培养与发展专业群建设背景下师范生的专业素养培养研究》(课题批准号:XJKX19A014)