

语义联想记忆策略在高三英语词汇复习课中的应用

邢文丽

(呼和浩特市第二中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要] 词汇属于语言的构成要素,具有核心性的特点,属于语言知识学习中的重点要素。尤其是英语教学中,学生学习词汇知识,有助于其全面掌握各种英语知识,形成深入的理解。因此,高三英语教学中,教师应该重点开展英语词汇复习课的教学工作,将语义联想记忆法应用在复习教学工作中,使得学生掌握语义联想记忆的技巧,全面参与到高三英语词汇的复习活动中,培养学生的英语词汇记忆能力与学习能力,为提升其高考成绩做出贡献。

[关键词] 语义联想记忆策略;高三英语;词汇复习课

前言

高三英语词汇复习教学工作中,教师应该科学采用语义联想记忆法开展教学工作,使得学生掌握语义联想记忆的规律和技巧,增强其学习效果,满足当前的教育工作要求,培养学生良好的学习能力。

一、语义联想记忆分析

语义联想记忆,主要就是在学习的过程中,将记忆作为主要目的,针对词汇相同或者相近的特征进行联想记忆,这样在一定程度上可以将已经学习的词汇存储到脑海中,并且将脑海中的语义和新的词汇语言相互结合,在语义特征相互联系的情况下,可有效的将新词汇纳入到自身的语言系统中,合理的记忆各种知识,可全面提升词汇的记忆效果。

二、语义联想记忆策略在高三英语词汇复习中的应用措施

高三英语词汇复习的过程中,采用语义联想记忆策略,可有效提升复习的效果,培养学生的英语词汇记忆能力与学习效果,培养高三学生良好的英语词汇记忆能力。具体措施为:

(一) 同义与反义的联想记忆

高三的英语词汇复习教学工作中,教师采用语义联想记忆策略,主要是指导学生在英语词汇复习的过程中,可按照单词词汇之间的联系情况,像是同义、反义之间的联系,可以和之前所学习的词汇相互联系,这样在一定程度上可以形成语义网,增强学生的词汇记忆能力。在此期间,通过同义、反义的联想方式,可以使得学生在复习单词的过程中,联想词义相近或者是相反的单词,合理的进行记忆,这样不仅可以培养学生的单词复习记忆能力,还能将各方面记忆教学法的作用发挥出来。

如:高三英语教师带领学生复习人教版英语教材中的depart单词的时候,可以引导学生将这个单词和同义词leave相互联想,这样可以加深学生对这个单词的记忆深度,提升其单词的复习效果。再如:复习employ单词的时候,可以利用反义词fire进行记忆,这样在一定程度上,可以通过合理的方式提升单词复习效果。在高三英语词汇复习的过程中,有很多近义词与反义词,教师可以指导学生进行相互之间的联想,通过合理的联想培养学生的词汇记忆能力,在同义词中,主要就是merry-happy、observe-look等等,反义词方面,主要就是pass-fail等,教师指导学生利用语义联想的方法,可有效培养学生对单词的记忆能力,在指导学生合理复习词汇知识的情况下,养成良好的语义联想记忆习惯,形成正确的英语词汇记忆的良好观念意识,从而促使各方面英语词汇的合理教育,形成良好的词汇复习工作模式。

(二) 语义场联想措施

此类语义联想的单词复习教学方式,主要是将所需要复习的某些英语词汇作为中心,联想与语义场有关的词汇,这样可以形成良好的语义网。此类方式应用在高三英语词汇的复习记忆中,

应该指导学生形成正确的观念意识,充分认识到语义场联想记忆法的重要性,科学开展教育指导工作^[1]。

如:在高三英语词汇的复习教学指导工作中,引导学生在复习education这个词汇的过程中,其意思就是教育,可将其作为中心词汇,联想学校词汇、专业词汇、毕业词汇、小学词汇、复习词汇等等,这样可以使得学生在联想记忆的过程中,构建出较为完整的词汇记忆网络,这样在一定程度上,可以使得学生树立正确观念意识,增强学生的英语词汇记忆效果,有效的提升教育水平^[2]。

(三) 语义搭配的联想方式

高三英语词汇复习教学的工作中,学生不仅需要逐一的复习词汇内容,还需确保合理的进行词组搭配处理。在此期间,学生可以利用搭配联想的方式,全面掌握与学习词汇知识,并利用搭配联想的方式,提升词汇的记忆力^[3]。

如:学生在复习单词的过程中,可以引导学生将stop与bar词汇、hinder词汇相互搭配联想记忆,这样可以有效的增强词汇的记忆效果。还可以指导学生将build up a reputation词汇、enhance ones reputation词汇相互搭配联想记忆,这样在学生合理进行语义联想记忆的情况下,增强学生的词汇复习记忆效果,将语义联想的记忆方式作用发挥出来,有效的增强整体教育工作水平。高三英语词汇复习的教学指导工作中,教师引导学生采用语义搭配联想记忆方式,可指导学生在复习相关知识的过程中,形成良好的词汇记忆能力,有效的增强整体教育工作质量^[4]。

结语

目前在高三英语教学工作中,词汇复习还存在很多问题,不能确保教育指导的工作效果,难以满足当前的教学发展需求。在此情况下,高中英语教师应该树立正确观念意识,遵循科学化的原则,将语义联想记忆策略有效的融入到高三应用词汇的复习教学工作中,通过科学合理的方式进行指导,将语义联想的教学方式积极作用和优势发挥出来,以此培养学生的英语词汇复习与记忆能力。

参考文献

- [1] 邹沁. 语义联想记忆策略在高三英语词汇复习课中的应用探析[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2017, 33(56): 122-289.
- [2] 魏新梅. 高三英语词汇有效复习策略[J]. 新课程·下旬, 2019, 11(9): 59-122.
- [3] 赵雨莎. 体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践探究[J]. 新东方英语, 2019, 33(8): 74-177.
- [4] 张晓妮. 核心素养背景下高三英语词汇复习策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(15): 23-24.