

幼儿园班级环境创设的探讨

何小丽

(如东县大豫镇丁店幼儿园 江苏 南通 226412)

[摘要] 幼儿园是幼儿自由奔跑的乐园, 班级更是幼儿自我成长的摇篮。班级里的一物一人、一言一行时刻映入幼儿的眼帘, 它们是幼儿获取经验的媒介和载体, 悄无声息地影响着每一名幼儿。从老园搬入新园若干年, 作为带班的老师对此进行了有效的研讨和深入的回顾, 为班级环境创设积累了些许经验。本文通过分析班级环境创设存在问题的基础上, 指出了环境创设的重要性和原则, 最后结合本园实际, 提出创设班级环境的建议。

[关键词] 班级; 环境创设; 重要性; 原则; 建议

陈鹤琴说: 怎样的环境刺激, 得到怎样的环境印象。环境的好坏直接影响到每位幼儿的发展, 创设良好的环境能起到润物细无声的作用。我们以《0—8岁儿童学习环境创设》为依托, 积极探索班级环境创设所蕴含的教育价值, 但在实施过程中存在不足之处, 亟待解决和完善。

一、班级环境创设存在的问题

班级是幼儿入园后长期接触的生活环境, 人的要素、投放的材料、墙面的创设等潜移默化的影响着幼儿的发展。通过结队园、共同体的参观学习, 发现班级的环境创设各不相同, 有温馨、有活泼、有乡土……赞赏之余, 也发现了存在的问题, 主要由以下几点:

(一) 班级环境创设缺乏安全性

班级环境创设时, 首先要考虑到安全因素。从美工区布置看, 落地花瓶中的一堆树枝向四周分开, 树枝与幼儿的高度相似, 枝头毛糙, 容易戳到幼儿。区域与区域之间分开的距离不明显, 两个区域的幼儿在一个过道来往, 容易出现磕碰。

(二) 班级环境创设缺乏过程性

很多老师认为, 班级的环境创设就是作品的展示平台, 班级的墙面大面积的贴着每一位幼儿的作品和操作单, 没有老师的解读, 也没有活动的来源、经过, 幼儿的学习的过程得不到体现。

(三) 班级的环境创设缺乏适宜性

幼儿都有不同的年龄特点和基本规律, 而在提供材料时没有考虑到该年龄段幼儿的兴趣和当下主题的需要, 仅仅是老师根据自己的主观意愿投放区域材料, 从而丰富区域内容, 这样就会导致创设的环境与幼儿的发展水平脱节, 失去了环境影响幼儿学习发展的重要作用。

二、班级环境创设的重要作用

《幼儿园教育指导纲要》中指出, 环境是重要的教育资源, 幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的。发挥环境的价值是我们创设班级环境的根本目标, 它对幼儿的发展有着至关重要的影响。每一个区域、每一块主题墙、每一处微景观、每一节活动, 我们都要充分考虑到它所蕴含的教育价值。

比如秋天到了, 我们更换了美工区果篮里物品, 装上当季的苹果、桔子、南瓜, 材料筐里也装满了银杏叶, 幼儿在欣赏的时候谈论着物品的颜色、形状, 说它们都是秋姑娘带来的礼物, 还情不自禁地拿笔画一画, 感受丰收季节的喜悦; 在秋季亲子运动会上, 家长和孩子玩袋鼠妈妈的游戏, 让幼儿感受到亲情的温暖; 角色区是幼儿最喜欢的地方, 她们扮演着爸爸、妈妈、医生、护士, 宝宝打针时妈妈拿着奶瓶哄, 这既培养了她们的爱心, 也体验着家人照顾她们的辛苦。

只有在班级环境的支撑下, 幼儿才能与材料互动, 通过“激发物”用不同的方式表达自己的思想。因此, 我们应该尽力为儿童的人生初期, 创造有趣且富有吸引力的环境, 这样, 幼儿才能在班级环境中吸收充足的养料。

三、班级环境创设的原则

班级环境作为隐性教育资源, 对儿童的学习与发展起着特别重要的作用。幼儿在班级环境中积极主动的学习, 她们通过直接感知、亲身体验、不断探索中丰富自己的原有经验。班级环境能发挥最大价值, 就必须遵循参与性、适宜性、动态性等原则。

(一) 参与性原则

班级环境创设的过程是师幼之间、幼儿之间、老师与家长之间相互合作共同创作的过程。

以往, 班级的环境创设由老师包办, 老师们加班加点喊苦喊累, 制作的大量装饰背景耗材耗力, 只在视觉上给幼儿美感, 但不能真正发挥班级环境的价值。教师应将幼儿参与到环境创设中来, 对幼儿有目的的进行教育。

(二) 适宜性原则

3—6岁的幼儿有着不同的发展特点, 我们在班级环境创设的时候应该了解该年龄段的幼儿知道什么? 能做什么? 大致可以达到什么发展水平。比如中班认知区可投放粗细、厚薄、轻重等方面特点的材料供幼儿观察; 大班数学区投放骰子和6—10的数字花朵, 玩种花游戏。只有班级环境创设与幼儿的发展相适宜, 才能激发幼儿活动的兴趣, 保持强烈的探索欲望。

(三) 动态性原则

幼儿在发展, 活动在继续, 班级的环境随着主题内容不断更新。每个学期有五个主题活动, 甚至中间有生成的班本课程, 我们随着活动的开展随时更换主题墙面内容, 幼儿从视觉中感知经验。玩了一段时间的区域材料要加大难度, 体现动态性特点。

四、班级环境创设的建议

蒙台梭利指出, 成人应该为儿童提供有准备的环境。有准备的班级环境是幼儿身心健康发展的重要因素, 我们教师有必要为幼儿创设高质量的班级环境。

(一) 充分利用空间, 创设宽敞的环境

教室里的床铺、橱柜、桌椅已经占据了班级的一部分空间, 而要保证幼儿活动空间的宽敞使我们班级环境创设必须考虑的问题。因此, 我们将医院搬到午睡室, 一张床铺当医院的病床, 游戏时, 床铺过道中间放张小桌子, 那是医生看病的地方, 这样就解决了角色区的活动空间。幼儿午睡起床后, 将几张小木床两张两张叠放在一起, 建构区的活动空间也大了。空间的利用和床铺的叠放, 放大了空间, 使幼儿能够在宽敞的环境中安全活动、大胆创作。

(二) 根据年龄特点, 创设不同的环境

不同年龄的幼儿认知水平和能力存在差距, 这就需要我们根据幼儿的年龄特点创设班级环境。例如玩具整理方面来说, 小班的幼儿对动物感兴趣, 我们在玩具柜和玩具整理篮上贴上相同的动物的标记, 幼儿根据动物将玩具放回相应位置; 中班幼儿知道匹配, 我们在玩具柜贴上不同数量的点子, 蓝字贴上数字, 幼儿根据数字与点子数量相同将玩具放回相应位置; 大班柜子上贴着数字, 篮子上贴的2+5或7-1, 幼儿根据结果将篮子放到相应位置。

(三) 幼儿参与制作, 创设互动的环境

幼儿的游戏材料琳琅满目, 我们要打破原有的旧观念, 不是所有现成的材料是最好的。在游戏区域我们要投放高结构材料, 还要提供低结构材料, 这样孩子才有动手动脑的机会。

一个宽敞、适宜、互动的班级环境与幼儿的成长息息相关, 作为幼教工作者要以幼儿的视角看待问题, 走进幼儿的内心世界, 以幼儿为主, 环境为辅的理念创设高质量的班级环境, 发挥班级环境的最大价值。

参考文献

- [1] 王富荣. 幼儿园班级环境创设的研究[D]. 福建师范大学, 2016.
- [2] 斯琴高娃. 幼儿园班级环境创设探讨[J]. 才智, 2016(05): 104.