

谈高中英语核心素养的培养落实

李玉洪

(湛江市麻章区第一中学 广东 湛江 524000)

[摘要]《高中英语课程标准》的提出,使英语教学进入了英语学科核心素养时代。教学是发展学生英语核心素养的主要阵地。本文以高中英语教学为视角,首先,对核心素养的内涵进行概述。其次,针对学生盲目服从教师权威、学生思维训练受限、教师教学方法单一、教学内容枯燥乏味等方面问题,最后从凸显学生主体地位,培养自主学习能力、丰富教学内容,提高课堂趣味性等方面,提出高中英语教学思维发展与核心素养培养的策略。

[关键词] 核心素养;思维发展与提升;高中英语;教学

一、核心素养概述

英语核心素养涵盖了语言建构和应用、思维培育和提高、审美欣赏和创造、文化传承和理解4个要素。这4个要素属于一个综合体,相互之间的关系非常紧密。语言建构和应用为前提条件,也是达成其他3个要素的方式。语言为一种非常关键的交际工具,是极为关键的思维媒介,属于文化的载体与构成要素,还是十分关键的审美对象。思维发展和提高与其它3个要素之间相辅相成。在学习英语时,学生思维的培育和提高可以有效提升语感,还能让其养成独立思考问题的优良习惯;并且更好地培育学生对美的认知。

二、高中英语教学存在的问题

(一) 学生盲目服从教师权威

在应试教育的压力下,实际教学中,教师有意或无意地将学生放在被动学习的位置,并采用传统的教学模式进行教学活动。传统的教学模式注重知识的讲授,过分依赖教材,忽视学生能力的培养。教师想方设法灌注给学生阅读解题方法,形成“讲授—接受”的教学模式,形成以教师为标准的信念,使学生盲目服从教师权威,造成学生在阅读学习过程中只掌握解题方法不培养思维能力的现状,使他们的思维趋于僵化,不利于学生的思维发展与提升。

(二) 学生思维训练受限

在高中英语课中,学生思维发展与提升是教学的最终目标。但是,当前的英语教学仍以应试为主要目标,导致学生思维训练受限,学生思维能力得不到发展。学生思维训练受限主要表现在两个方面:一是学生思维深度浅;二是学生思维广度窄。目前,大部分教师教学还仅仅停留在文本理解层面,导致高中生的阅读能力也在表面理解上固步不前,不能深入地思考文本的主旨、情感、思想。广度是指善于把握整个问题,并能够从思维的不同角度和不同层次进行思考。既不忽视对事物的本质分析,也不放弃对事物细节的探究。教师对英语教学,使学生只是片面狭隘地思考,不能全面地掌握课文,做到举一反三。

(三) 教师教学方法单一

因为应试教育与固有教学理念的深刻影响,许多高中英语教师还停留在用语言传授知识与围绕实际锻炼而开展的教学方法上,其中包括知识传递法与练习法。现如今的教学方式始终非常关注基本知识的讲解,老师对学生开展“满堂灌”的教学形式,学生的主体地位难以获得呈现,唯有被动地接纳老师的教学方式。老师对学生的所思所感也不太关注,教学途径也非常少,需要应对可能被时代淘汰的危机。

讲授法指教师通过口头语言传授给学生知识和培养学生智力的方法,是大部分教师开启一篇阅读新课常用的教学方法。高中英语阅读课堂,教师为完成教学任务,控制教学进程,使学生在短时间内掌握大量的知识,导致教学内容缺乏启发性,忽视英语教学中学生思维的培养。学生学习的主动性和积极性不易发挥,极大地降低了教学质量。练习法指在教师的指导下,学生通过反复练习和巩固知识的方法,是大多数教师习题课常用的教学方法。练习法控制不好量,会使学生迷失在题海中,丧失思维训练的时间和空间,思维能力得不到提升。

三、高中英语核心素养的培养落实

(一) 凸显学生主体地位,培养自主学习能力

在英语课中,老师必须意识到学生作为主体的关键地位,升级以往的教学方式,合理变更师生角色,让学生变为课堂中的主人翁。不仅如此,老师在课堂教学中必须使用各种富有弹性的教学方式,让学生对学习更感兴趣,并且促进其养成独立思考问题的习惯。让学生更有欲望发挥出自己的能动性,让学生能够大胆提问,积极发挥其学习的主动思考精神。学生也需更好地参加至课堂教学活动中,进一步发挥出自主探究的精神。

(二) 引导学生正确把握整体课文

英语教学强调教学要培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。每一学科都有自己特定的学科技能,教师在进行英语教学时,要完整地将学科技能传授给学生,帮助学生更好地了解文本,这也是学科培养要求的一个重要方向。而英语教学认为阅读不仅仅是接收信息的手段,还是认识语言、使用语言的过程。在实际的英语教学过程中,许多老师经常会把课文分解,这就会导致在学习过程中,学生对文章的整体把握度不够,思维也会比较凌乱,而且学生在品读语言、理解文本、领悟情感等方面的能力得不到提高。我们英语课本中的每一篇课文都是编者尽心抉择的,有很高的思想性,教师应该把每篇课文都当作一个完整的生命,引导学生整体把握课文。例如,第一单元“Friendship”阅读篇章“Anna's Best Friend”中,教师首先引导学生进行语篇解读,以及对本文如何获得真正的友谊进行讲解讲述。其次对课文中友谊的美好回忆,作者通过回忆表达了朋友对自己生活的影响以及从朋友那里学到的很多东西。由此可见,教师通过引导学生,首先对全文进行把握,从而带领学生对本文的主题及表达。

(三) 丰富教学内容,提高课堂趣味性

应用发散性思维,从各个视野、层面来研究与回复问题,将单一的思维变为多元化的思维,让学生敢于提问,如此可以较好地启发学生的大脑,进而让其具有自主探究的意识与促进大脑的深入思考。年级越高,课堂学习的氛围越差。在高中英语课堂学习中,老师需想办法提升课堂教学的兴趣,为学生提供一个快乐的学习气氛,这能较好地去除学生的内在包袱。在课堂中展开教学时,老师能够通过更加生动的语言、富于变化的教学技术、饱满的感情,让师生间的交流变得更频繁,进而让学生产生阅读与学习的动力。

结束语

由此可见,语言是重要的交际工具,是重要的思维载体,是文化的载体和组成部分,还是重要的审美对象。在英语学习中,教师需要引导学生思维发展与提升能增强语言感知,使学生更加深刻独立地思考问题;才能更好地提升学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2017:4.
- [2]李海涛.英语教学中学生个性发展的时空观[J].宜宾学院学报,2014(5):164.