

情境教学在初中历史教学中的创设与运用

郑正开

(湖南省耒阳市长坪中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】如今国家发展越来越迅速,情景教学也逐渐成为一种新的教学方法。近些年来,初学历史中已经广泛应用情景教学的教学方法,并且在国内外已经取得一些研究成果,新的与初中历史相关的研究成果也已经应用到教学实践中。本文主要介绍了在初中历史教学中应用情景教学存在的一些问题,并提出了应对之策,并且阐述了情境教学在初中历史教学中的运用。

【关键词】情景教学;初中历史;教学应用

情境教学在古代就已经在应用,在国内外均有较久的历史。在历史上情景教学的逐渐应用,并且产生较好的效果,逐渐拓展到其他学科中,例如历史、数学以及英语等等学科。在我国,情景教学融入历史教学中,最早是在1992年的文章,文章题目为《情境教学在历史课堂的应用》,也是最早介绍的创设历史教学情境的一篇文章,在之后逐渐拓宽,在此后的历史教学中,情景教学研究的方法越来越多,情景教学在历史教学中的应用也越来越广泛,如何创设与历史相关的教学情景呢,报道较多并且常用的方法主要有图片展示、影音播放、角色的扮演等多种方式。

1 情境教学在初中历史教学中的应用方式

1.1 根据教材实现历史情境教学

为获得历史在情境教学中良好的运用效果,教师需要根据教材的实际内容的基础上,创设合适的历史教学情境,要符合教学重点内容,并且贴合学生认知特征。情景创设的应用方式需要符合学生期待,加大对初中生兴趣,促使学生主动探究真正的历史知识。情景教学围绕教学目标,引导学生充分讨论教学情境。

1.2 情境教学中确定学生的主体地位

在情景教学时,教师需结合学生的生活背景和兴趣爱好创设历史情景,激发学生的主动性。教师对学是主体地位要充分重视,尽量做到良好互动,同时引导学生掌握初中历史知识,引导学生主动参与并探索历史。提高学生的积极性,同时,教师一定要及时进行反思,根据学生个性特征与共性特征进行调整,真正实现以学生为主体,从而达到教学的最终目的。

1.3 加强情境教学师生互动

历史情景教学中,教师不但需要重视运用历史情境,还应时与学生交流并回答疑问,促进师生情感交流,利于提高初中学生对历史课程的喜爱和探索,因为喜欢教师而爱上历史学习,提高初中学生对历史相关知识的消化吸收。

2 情境教学在初中历史教学中的创设和应用策略

2.1 利用史料创设情境

在《洋务运动》的课时上,为了让学生能够对于此次运动失败有一个充分的了解,授课进行情景在线,课堂拓展的授课手段。利用好投影视频展现现实,观看后让学生总结归纳此次运动的失败缘由。史实一“中学为内学……而必无悖于经文”,结合所学知识可知,历史本身已经是发生过的事情,本身就是抽象生涩的事件,教师就是要将发生过得社会现象以及时代特点给学生传达,让学生懂得对历史进行客观认识和评价。如果采用言语表达的方式进行讲解,很多学生对知识一知半解,很难打动学生。所以为了解决这一问题,教师应该采用讲情境教学与日常实践活动相结合,将图片模型或者实验物等工具运用起来,给学生视觉,感官上刺激,更大的激发学生的学习兴趣和。

2.2 利用角色扮演创设情境

适当合理的开展一些活动来补充课堂的情境授课,可以帮助学生发展自己的想象空间,并将历史和现实进行一个完结合,

从而深化了学生对历史知识的理解和吸收。例如:如在讲“西安事变”一课时,让学生提前做好准备,写下表演剧本,再现当时张学良、杨虎城与蒋介石进行兵谏的一般过程,激发学生探索当时历史事实的愿望。学生不仅要深刻理解西安事变的重要性,还要为学生提供自我表达和发展潜力的机会,学生的心理满足感激发了学生对新学习内容的好奇心。通过学生自己的表演,对当时的历史背景和历史法律形式等的了解非常深入。从而在另一个层面上加深了学生对所学知识的理解,对课堂的教学进行有力的补充和拓展。同时,还可以结合当地的历史教学去访问网站和博物馆,邀请革命前辈讲解,编写历史短篇小说,撰写历史文章,欣赏历史书画。或者定期举办校园历史小报比赛,古代诗歌朗诵等,让学生“重访”历史。通过这种方式,可以激发学生的积极性同时还可以让学生对于历史的学习更加轻松愉快。

2.3 利用问题创设情境

通过设立问题,引入教学内容的方式来激发学生的学习兴趣的教学情景模式,有利于培养学生的积极性和主动性,通过问题的引入,可以让学生有目的的去进行学习,有利于培养学生的分析归纳能力。例如,在教授“洋务运动”时,教师可以提出“洋务运动”是否失败的问题,以便学生能够与同学积极思考和讨论。有些学生认为,“洋务运动”是失败的,因为维持着清朝的统治。有人说他成功了因为他为中国现代工业的发展奠定了基础。它的目的是让学生自己思考,让学生通过自己的探索来形成属于自己的答案,提高学生的综合素质。通过问题的引入,让学生更有目的性的去学习,提高学习效率。

2.4 通过想象来创设历史情境

通过想象,运用合理想象空间创设历史情境帮助学生理解历史事件也是不错的应用策略。想象历史情境主要适合距人类实际所面临现代生活相对遥远的古代,教师尽量引导学生想象历史实际生活情境比传统的课堂授课更有效。

3 结束语

初中历史教师根据教材创设教学情景,利于培养初中生综合素质及兴趣,培养学生的专业素养,关注学生思维品质的提升,引导学生主动学习。历史教师在在情景教学确定学生的为主体的地位,让学生在历史情景中掌握知识,提升历史成绩。充分利用图片、视频、问问题、语言环境等方法创设历史情景,从而促进教学的质达到教学目的。

参考文献

- [1]刘添韵.情境教学在初中历史教学中的创设与运用[J].中国西部,2017(5).
- [2]高志慧.如何在初中历史课堂中有效应用情境教学法[J].中学教学参考,2019(10).
- [3]王苏娜.情境教学在初中历史课堂中的运用[J].中学政史地:教学指导,2018(12):13-14.