

小组合作学习技术在数学课堂中的应用

赵艳飞

(吉林省长春市宽城区铁北二路小学校 吉林 长春 130052)

【摘要】在教育事业不断发展的背景下,小组合作学习作为一种全新的教学方式已经在教育界得到了广泛的推广,这种教学模式实质上是一种集体化的学习方式,是指在教学中以小组学习形式,通过小组之间学生的交流和讨论来实现教学目标的一种方式,这种教学方式与传统的教学模式相比,具有明显的优势,不仅改变了传统以教师为中心的教学方式,同时也重新的确立了学生的主体地位,对教育事业的发展有着重要的作用。将其应用在小学数学教学中,不仅能够提高学生数学的探索精神,还能在小组的学习中使学生的思维得到有效的培养和提升,本篇文章主要分析小组合作学习在小学数学课堂中的应用。

【关键词】小组合作学习技术;小学数学课堂;应用

引言

小学阶段的数学学习,是学生数学学习的初始时期,对其以后的数学学习有重要的影响。目前在小学数学教学中,很多教师在课堂中一直使用传统的教学模式,这样的方式无法激发学生的学习积极性,还会造成课堂教学质量无法提升的现象。小组合作学习是一种新型的教学方式,这种方式倡导的是以小组的形式进行交流和讨论,打破了传统枯燥的课堂教学形式,同时还能有效的激发学生的学习积极性,对提升课堂教学质量也有重要的意义。

一、小组合作学习的特点

(一)合作讨论交流,增强了学生的主体地位

小组合作学习的出现,打破了学生被动学习的局面,这种教学方式强调的是学生的学习主体地位,开展小组合作学习,提升了学生的主体地位,能够有效的激发学生的学习积极性,从而不断的提升课堂教学效率。小组合作学习,一般是将全班的学生分为3-5名同学的小组,并且其学习能力要均衡,在小组合作学习中,每名成员都要发挥自身的作用,这种方式倡导的是学生在小组合作和交流中去获取知识,让学生自己总结并掌握知识,其效果远比教师直接传授要好的多。

(二)集体学习,取长补短

传统的课堂教学中,教师一般都是采用一刀切的方式进行教学,这样的教学方式存在很大的弊端,就是无法顾及到所有学生,由于学生的学习能力不一样,学习需求也会有所不同,会很容易造成教学资源的浪费。而在小组合作学习中,不再采用班级整体的教学,而是开展以小组为单位的教学,这样的教学能够让所有学生的都发挥自己的长处,从而做到取长补短,能够让不同学习水平的学生都能提升自身的学习质量。

(三)注意批判性和创新性

小组合作学习的一大特点,就是注重学生的批判性和创新性,批判性就是指在小组合作学习中注重对其他学生的想法进行价值判断,可以让学生正确的评价其他学生的学习成果,创新性则是指在学习中查漏补缺,从而能够激发学生的创新思维,这也是数学教学的根本目的所在。

二、小组合作学习在小学数学课堂中的应用

(一)合理地划分学习小组

合作学习与班级整体授课是大相径庭的两种不同教学方法,同时又具有很多班级授课无法比拟的优势。建构主义学习理论指出学生学习知识是建立在自己的已有知识、经验与文化背景等一系列主观条件下的,学生的已有知识、经验与文化背景差异等都会影响到学生学习的方方面面,小组合作学习通过将把这些不同水平的学生合理搭配聚集在一起,使其合作小组内既能保证各有所长又能够取长补短,使学生实现优势互补。教师可以按照小学生的学习认知水平与“互补互助,协调发展”的原则将全班学生合理搭配为几个势均力敌的学习小组。做到这里还有最关键的一点,那就是一个团队必须要有自己的“头狼”,小组长就是这只“头狼”,带领小组成员组织交流活动,维持小组秩序,综合分配合作学习内容,使小组成员都能够各司其职,共同提高小组合

作学习效率。教师可以按照小组成员的水平进行编号,并使其在小组长的带领下灵活进行交流探讨学习,尽量做到各抒己见。最后教师会随机抽取某位号码来让相应编号学生上台分享小组合作学习的结论,提高小组成员交流学习的参与积极性。

(二)营造良好的学习氛围

营造良好的学习氛围,是组织小组合作学习教学活动的必要前提,更是激发学生浓厚的学习兴趣与强烈的求知欲望、促进他们全面发展的有力保障。一名优秀的数学教师,应时刻关注学生的学习情况,了解学生的内心需求,努力提高自己的教学能力,打造优质的发展平台,帮助学生进行合作学习,进而取得数学课改成效的事半功倍。小学生在合作中会提出不同观点,这就证明了学生是在积极思考的,良好的氛围启发了学生的主体意识,多种想法产生激烈碰撞,有助于学生数学能力的全面提高。如学习《多位数的加减法》时,教师可以给出学生题目,教师可以让学生先进行独立的思考,这样每个学生都能通过自身的独立思考想出解决方法,然后教师再让学生进行小组讨论交流,这样每个人都可以交流自身想到的解决方法,还能调动起学生浓厚的学习兴趣。

(三)创建学习情境,培养小学生的合作意识

教师在课堂上的教学中,应该及时的指导和提醒学生进行合作讨论,为他们创造一个情境,提供合作的机会与条件。根据他们在现阶段的认知规律,选择一个积极向上的主题,让小学生在很自然而然地就进入到这个情境中,进而培养学生的合作意识,提高他们的综合能力。例如,在“认识人民币”的教学中,教师将学生分为几个小组,然后以模拟商店购物的形式,来开展教学工作。一个组五个人,一个人手中有一元钱,要去买七元的小汽车,钱够不够?还差多少?将数学同生活联系在一起,通过小组合作的方式,来解决生活中存在的各种问题。教师也要将一些生活材料数学化,引导学生在这个情境中思考和学习,能够解决一些生活中的实际问题。使他们的主体性体现在实践中,进而增强小学生的求知欲望,将学习数学知识看作是一件快乐的事情。

此外还要注重教学评价,评价是小组合作中不可缺少的一部分,科学、合理的评价机制,不仅能够调动学生的积极性,还能达到高质量的教学效果。

三、结语

总之,在小学数学教学中开展小组合作学习,不仅能够激发学生的学习积极性,同时还能让学生在交流和讨论中取长补短,能够真正的实现学习质量的提升。

参考文献

- [1] 郑少芳. 浅谈小学数学教学中的小组合作学习模式[J]. 新课程学习: 上, 2013(01): 118-119.
- [2] 马腾飞. 对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J]. 学周刊, 2012(33).
- [3] 钟文青. 浅析小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 知音杂志, 2016, 10(20): 88-89.