

用错题集培养小学生数学学习能力的尝试

吴学成

(贵州省黔东南州黎平县盖宝小学 贵州 黔东南 557308)

[摘要] 在现在小学数学的学习过程中, 很多的小学生在做题的时候总会犯这样那样的错误, 出现错误的原因也是不一样的, 学生有时候一种类型的错题还会错很多遍, 所以学生需要整理错题集, 将自己在做题过程中做错的题目整理出来, 教师要让学生反思自己错误的原因, 在以后的解题过程中, 尽量不去犯错。要有效的利用错题资源, 让学生对错误的题目有更加深刻的认识。

[关键词] 错题集; 小学数学; 学习能力

引言

小学阶段是培养学生各项学习能力的重要阶段, 在小学数学的学习过程中, 因为数学这门学科的逻辑思维性比较强, 有很多难以理解的, 比较抽象的学习内容, 学生学习起来也比较困难, 所以学生在做数学题的过程中可能会犯很多错误, 为了避免学生再犯同样的错误, 就需要学生整理错题集, 利用错题集来加深自己的印象, 等到下次做同样题的时候不会再次犯, 让学生养成整理错题集的习惯。

一、建立错题集

在小学数学的学习过程中, 教师可以让学生们准备错题本, 将自己不会的题目和做错的题目整理出来, 记录下出错题目的原因, 避免再次犯错。错题集的内容有很多, 错题, 难题, 重点题, 经典题, 等等。比如在学习完《圆的面积》的内容时, 圆的面积这个题型容易出错, 同学们容易把圆的半径的平方求成圆的直径的平方, 比如直径是四厘米的圆的周长是多少? 面积是多少? 一个圆的半径是八厘米, 它的面积是多少平方厘米? 因为圆的面积的知识点很容易混淆, 所以教师就可以指导学生将这些容易出错的题目整理到错题集上。学生准确地掌握了知识点, 提高了学习成绩。由此可见建立错题集可以让学生总结难题和易错题, 巩固知识点, 提高学习能力。

二、分类整理错题集

让学生将错题分类整理, 让学生在考试前复习的时候能够更加清晰明白的复习这些错题, 避免学生在同一种类型的题目上再次犯错。比如在学习小学六年级数学《方程》的相关内容时, 学生可以将一些容易混淆的题目整理出来, 比如: (1) 两袋大米一共66千克, 甲袋的重量是乙袋的三倍, 两袋大米分别多少千克? (2) 两袋大米, 甲比乙重24千克, 甲袋是乙袋的三倍, 两袋分别多少千克? 这两道应用题看起来很相似, 但是可以用不同的解决方法, 教师在讲课的过程中, 要引导学生将不会的题目整理出来, 还要对一些重难点的问题进行补充讲解。让同学们分类整理自己的错题集, 等到复习的时候就可以更加清楚的了解到自己哪些知识点掌握的不够准确。可见分类整理错题集可以训练思维, 让学生思路清晰, 改掉马虎的毛病, 提高学生归纳整理的能力。

三、应用错题集

学生对于错题集的使用一定要及时, 要整理完就利用起来, 不能只是机械的将错题抄上去, 而不去利用, 一旦一段时间不用错题本, 那么学生很快就会忘记, 能够查漏补缺的题目学生也就会忘记, 所以只要有错题就要将它整理出来, 而且必须要整理之后就要复习一遍, 巩固一下学习内容, 让错题变成自己会做的题目, 下次再做这种类型的题目的时候, 不再犯错。错题虽然被整理出来, 但是学生并不能保证下次遇见这种题目之后不会再次犯, 所以教师还要进行指导, 帮助同学们巩固知识点, 小学生应该将错题反复的研究, 强化练习, 避免以后再次犯错。合理的应用错题集可以提高学生的学习效率, 避免学生再犯错, 可以培养学生总结错误的学习能力。

四、交流阅读错题集

在小学数学的学习中, 很多的数学题是比较困难的, 那么就会有同学在做题的时候出错, 而且每个同学出错的内容和出错的原因都不一样, 所以同学们在整理好错题集后可以在班级里跟同学们交流, 比如教师可以专门留出一节课, 让同学们专门用来交流阅读错题集, 帮助同学们巩固知识点。每个同学总结出来的都不一样, 所以同学们就可以学习到很多易错的内容, 比如在学习小学六年级数学《分数乘法》时, 分数乘分数, 分子和分子相乘, 分母和分母相乘, 虽然题目并不难, 但是有很多的学生会把它和分数的加减法混淆, 因为分数的加减法是同分母分母不变分数相加, 最后在转化成最简分数, 学生很有可能会将分数乘法和分数加减法的内容混淆, 所以学生们可以将这些内容的错题整理好, 然后可以在课堂上和同学们交流学习。而且有很多学生在读题的时候不认真, 看题目往往都是很快的看完, 会忽略掉重要条件。所以教师让同学们交流阅读错题还可以让学生养成良好的审题习惯, 相互帮助, 相互启发, 培养了学生们合作学习的能力。

五、展示错题集

同学们展示自己的错题集可以让同学们学习到更多的知识。在展示错题集的过程中, 让同学们共同学习, 共同进步。教师可以在同学们展示错题集的过程中, 找出整理的最仔细, 最认真书面又比较干净的错题集, 并且在课堂上表扬这些同学, 让其他没有受到表扬的同学继续努力, 激发学生的好胜心, 让同学们能够更好的学习数学, 更好的利用错题, 在展示错题集的时候就可以发现哪些同学比较用功, 哪些同学不用功, 比较用功的同学, 错题本一定是非常干净整洁, 而且写的内容又非常多的, 但是不用功的同学, 他错题本上的错题一定很少, 整理的又不认真, 教师要适当的对认真的同学提出表扬, 然后鼓励其他不太认真的同学, 让他们好好整理自己的纠错本, 帮助他们提高数学成绩。展示错题集可以培养学生学习积极性, 端正学习态度, 提高认真纠错的学习能力。

六、结束语

总结全文, 在现在小学阶段, 数学的学习是非常重要的, 因为数学这门学科对于小学生来讲, 学习起来比较困难, 学生在做题的时候肯定会出现很多的错误, 所以教师要指导学生写纠错本, 将自己不会的题目易错的题目和原因整理到纠错本上, 方便学生复习。教师可以在课堂上让同学们交流阅读错题集, 还可以让同学们展示自己的错题集, 来提高学生的学习能力。教师要让学生利用分类整理、应用、交流阅读、展示错题集, 来培养学生的各种学习能力, 以此来提高学习效率。

参考文献

- [1] 郑瑞丽. 面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2014, (08).
- [2] 夏洁. 基于数学核心素养的课程体系分析[J]. 教育, 2018, (47).
- [3] 曹艳荣. “小学数学课程与教学论”教学改革的研究与实践[J]. 郑州师范教育, 2015, (01).