

浅谈小学数学教学方法的多元化

姚芹

(江苏省新沂市北沟仲庄小学 江苏 新沂 221400)

【摘要】近年来,我们可以发现,随着我国社会的不断发展以及改变,从而在一定的程度上使其对于教育方面的内容进行改革,并且也渐渐的出现了诸多新的教学理论,那么在当前,我们需要基于促进学生的综合素养以及和谐发展的基础,有效的结合当前学生的教学情况以及身心发展规律,去对小学阶段数学教育的方式方法进行探究。本篇文章主要就是针对小学数学教育过程中教学方法的多元进行了深入的分析,希望通过本篇文章的分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

【关键词】小学数学;教学方式;多元化

引言

在当前为了能够在最大的限度当中加强小学数学的教学质量,我国相关部门也在不断的加强教育改革的力度,使其在一定的程度上能够让小学数学课程更好的适应新时代的社会发展,从而加强课程教学在新时代当中的适应性。对于多元化教学而言便是基于这样的一种背景出现,这一种教学的方式不单单可以有有效的激发学生对于数学的积极性,并且也能够充分的挖掘出学生的数学潜力,从而有效的加强教学的效率。

1. 必要性

1.1在新课程改革的内容里面,特别注重的就是发挥多样化教育资源的的作用。小学阶段的数学教师必须要去有意识的去对传统的教育方法做出有效转变,采取多样化的教育手段。面对这样的一个情况,小学数学教师必须要深入的去对小学生多元化学习进行引导,注意引导学生对数学问题进行一定的探究,思考。主动的对小学生的思维逻辑能力和数学思维进行培养。与此同时,小学数学教师应当持续分析并总结自己跟同事的工作经验,共同进步。进而更好的帮助小学生形成一个属于自己的知识结构体系,有效提升小学数学教育的质量和效率。

1.2在小学数学课堂教学的过程当中,实施多元化的教育举措,这跟新课程改革教育学的理念是比较吻合的,符合现阶段我们国家社会对人才的需要。说的详细一些,小学数学教师在教育学的整个过程当中,必须要去多去实践多元化教育学的理念,这就要求小学阶段的数学教师要有意识的去进行观察,对学生的个性特征和实际的学习情况以及个体之间的差异性进行观察,根据观察到的一些情况,有针对性的去对课堂教育学的内容和方法进行设计,保证水平不相同的学生都能够得到照顾,真正的做到因材施教,有效提升班级整体的教育学的质量和效率。

2. 举措

2.1分析学生的心理,结合课程的特点

数学学习能够系统的对小学生的思维逻辑能力和思维进行针对性的训练,小学阶段的学生社会经验缺乏,对于生活中的一些事物认识比较浅薄,小学生对事物认识都是相对较为直观的,他们的形象思维能力远远大于思维逻辑能力。大部分的小学生在理解数学抽象知识概念的时候都会觉得非常的困难,一般都是选择机械化的去进行记忆,小学数学教育方法应当把小学生心理和学科特点进行有效的结合。

在日常教育学的过程过程当中,小学数学教师必须要选择一些跟生活比较贴近的具体实例,有针对性的对教育内容进行设计。就好比,教师可以在课堂中加入一些图片或者是微视频,让抽象的数学知识变得更为直观一些,进而让小学生在学习的时候更加容易理解一些,这样小学生就会在学习的过程中充满兴趣和积极性,小学数学教师必须要去有意识的去对小学生的思维逻辑能力进行培养。为此,以往的教育学方法是不能满足这一要求的,教师在进行直观的讲解以后,可以适当去对教材里面的知识内容进行归纳。就好比,小学一年级学生在第一次接触数学知识的时候,就会感觉数学知识点非常的难以理解,教师在讲解“识数”相关知识的时候,就可以利用生活中的一些实际物品去进行,这

一些物品和意识水果类的食品,也可以是家具或者是厨具等等,让学生对这一些事物进行数数。当讲到“角”相关知识的时候,数学教师可以使用三角尺,圆规等去展示角的相关概念,当讲解结束以后就让小学生黑板上面去画角,最后,数学教师在对“角”的概念进行归纳。

2.2充分利用多媒体信息技术展开教学

伴随着时代的不断发展与进步,在现在这一个阶段,小学课堂教学运用多媒体进行辅助教学已经是一件普遍的事情。多媒体信息技术对提升小学生数学教育学的效果有着很大的积极作用,已经成为了增强数学教育学的质量和效率的重要手段,小学教师想要有效的运用信息技术去展开教学,首先就需要对信息技术的使用方法进行全面的了解,切实的去对信息技术的使用方法进行掌握。进而有效促进小学阶段数学课堂教育学的质量的提升,让小学生教师在引导学生学习数学知识的时候能够让多媒体发挥出最大的教学价值,推动小学数学教育学的改革步伐,促进小学生创造能力和创造思维的进步与发展,为小学生今后的良好发展打下坚实的基础。

2.3情景导入,丰满教育学的内容

情境导入能够有效的激发小学阶段学生的学习兴趣和积极性,让小学生数学课堂上把数学知识有效的跟生活进行联系。新课程改革的内容里面规定,学校在组织教育学的活动的时候,必须要跟小学生的日常生活进行有效的关联,教师要下意识的把课堂提出的问题跟生活中一些具体的情境进行联系,让小学生去进行探究,思考和分析,真正学习到有用的数学知识和技能。对小学生独立思考的能力和意识进行有效的锻炼。提升小学生学习数学知识的兴趣,帮助小学生树立学习上的自信心,防止课程教育学的出现单调乏味的现象。

结束语

总体的说来,在当前我们可以了解到,为了能够在当前时代中完成小学数学改革的任务,那么就需要使其老师在一定的程度上改变原本传统的教学方式,积极的发展多元化教学,那么首先就应当明确学生在教学中的主体地位,从而在教学中给予他们适当的肯定以及鼓励,加强他们的学习兴趣和信心,从而在最大的限度当中实现教学质量和效果的提高。本篇文章主要就是针对小学数学教育过程中教学方法的多元进行了深入的分析,希望通过本篇文章的分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]王文兰.关于多元化教学方法在小学数学课堂教学的应用研究[J].才智,2019(23):94.
- [2]李玲.新课改背景下的小学数学多元化教学方法探析[A].教育理论研究(第十辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3]韩文东.浅谈小学数学教学方法的多元化[J].学周刊,2019(21):101.
- [4]连素云.多元化教学方法在小学数学教学中的多元应用[N].科学导报,2019-03-29(B02).