

浅谈小学数学课堂教学有效性提问

庞璐

(包钢实验一小 内蒙古 包头 014000)

[摘要] 小学生在性格上活泼好动,对新鲜未知的事物充满好奇心,只有具有强烈趣味性的事物才能吸引小学生的注意力。因此,小学数学教师应该及时与时俱进,转变传统的教学方式,增加数学课堂的趣味性,吸引学生的学习积极性。教师进行课堂提问对小学生的吸引力是十分大的,因此将课堂提问和教学内容相结合可以最大程度激发学生的学习兴趣,增加学生学习数学的信心,教师利用提问将教学内容传授给学生,可以降低学生的学习难度,使学生在快乐中学习数学,体会到学习数学的乐趣,教师和学生相互配合、共同努力,为教师更好的开展小学数学教学做铺垫,师生共建高效的小学数学课堂。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 提问教学

在教师长时间授课过程中,小学生较容易走神,注意力不集中在课堂中,而在数学课堂中的有效性提问却能够给走神的小学生提醒,帮助他们较快的集中自己的注意力,提高学习效率。作为教师,深深明白求知过程是辛苦的,我们不能要求学生具备“朝闻道,夕死可矣”的境界。尤其是在学习压力巨大、学业负担繁重的现在,所以教师应当保护小学生的学习积极性并且不断激发他们的学习兴趣。同时也对教师提出比较高的要求,因此教师针对不同层次的学生,设计不同难度、不同类型的题目,让每一个层次的学生都体会准确回答提出问题的满足感,从而增强学生对于学习的积极性,激发学生的求知欲和追求成功的信心。下面本人简要地谈一下课堂有效的提问教学。

1. 在游戏中进行提问教学

兴趣是学习最好的导师,如果学生对所学的知识产生学习兴趣,教师进行教学质量的提升也更容易,那么学生自然也会产生求知的欲望。同时,若学生产生学习兴趣,学生也能有积极的思维,自觉进行探索性学习,培养发散性思维,自觉在课上与教师进行紧密配合,使教师顺利开展小学数学教学,使教师达到预期的教学目标。如果教师不能够激发学生对小学数学的学习兴趣,那么学生的学习主动性将会大打折扣,教学工作也不能顺利开展。当学生产生对数学的学习兴趣后,那么学生会自己在课上集中注意力,也会更加乐意接受教学知识,当教师和学生之间紧密配合,教师的教学质量也会在潜移默化中提高。

2. 在情境设置中进行提问教学

教师应当创设教学情境,让学生与教师一同参与到情境中,并且扮演情境中的角色,体会知识在实际生活中的运用,加深学生脑海中对于知识的深刻理解。同时,在巩固复习时,教师通过复述情境中的知识,可以快速地唤醒学生的记忆。课堂学习的过程固然重要,但课后的巩固记忆也同样不可忽视。科学的记忆方法对促进学生记忆起着难以替代的作用。小学阶段的学生年龄小,对陌生事物充满好奇心和想象力,情境设计法无疑是最适宜小学教学的记忆方法。教师通过情境设置法,将知识融入到故事情景中,在培养学生想象力的同时使他们脑海中的知识更加深刻,这样就使课后巩固事半功倍了。

3. 建立良好的课堂师生氛围

良好的课堂纪律少不了良好的师生关系,有了良好的课堂纪律就可以稳定教学活动的秩序,有助于教师发挥自身教学能动性,也有助于教师控制与协调教学内容与教学方法,对提高教学效果有重要作用。在教学中让学生感受到教师无处不在的爱,他们就可以慢慢的从中陶冶自身良好的情操,才能学会怎样用真善美的感情去对待别人,学生就会倾向于与他人热情合作,就会相信人类有美德,世界有真理,才能较容易地把这种关心他人的感情、行为从学校扩展迁移到其他的社会环境中去,并在提升和完善自我的基础上学会理解他人。

4. 教师在数学课堂中要设计好提问的内容

正所谓,“台上一分钟,台下十年功”。教师教学前一定要提前做好教材备案,提问在整个教学环节中至关重要,因此,教

师在设计提问时要注意:

4.1 提问的内容要有启发性

在课堂上,提问的核心是启发性,没有启发性的提问是无效的提问。因此,教师设计的问题要从激发学生思维的角度去考虑,让学生自己去发现。教师的提问的目的是让学生思考问题、得出结论,锻炼学生的思维能力。所以,教师要将课本知识和教学经验当作提问设计的重要一环,让学生理解并牢牢掌握所学知识。

4.2 提问的内容要有趣味性

小学阶段是学生好奇心较强的阶段,如果每堂课都是单一无趣的,肯定吸引不了学生的学习热情,教师的教学质量也会大打折扣。因此,教师在设计提问时要注重问题的趣味性,让课堂提问的内容新颖,让学生感受到乐趣,使学生在轻松的课堂氛围中愉悦地学习数学知识。比如,讲解“面积”时,教师展示不同的图形,然后问学生“我们的水杯和铅笔盒哪个面积更大?”对于这种提问,学生则会在好奇心的驱动下,主动利用已学知识解决问题。

5. 教师要懂得正确处理提问的结果

教师在课堂提问时,要合理处理提问的结果,从不同角度全面地评价学生的结论,教师在听到学生的结论有缺陷时要立即说出来,让学生加深对知识的记忆。评价的方式有:教师重复学生的结论,并确认;将观点重复叙述,让学生把自己的意思表达明白;教师要总结学生结论的重要的部分,并用其他问题延伸学生的思维,让学生对知识点的掌握更加熟练;让其他同学一起参与到讨论的问题。如果在课堂中学生回答错误,则说明没有掌握这个知识点,也反馈了学生在学习方面遇到阻碍。教师的评价要坚持表扬为原则,如果学生解答问题的方向出现偏差,教师应先鼓励再作纠正。尤其是数学基础不好的学生,教师要给予他们鼓励性的评价,消除学生对回答问题的恐惧。

结语

总而言之,万变不离其宗。数学教学效率的提升不仅仅在于教师的本身,更是教师和学生双向交流和配合的过程。学生要变被动学习为主动学习,教师也要寻求新的教学观念和教学方式。教师需要根据小学生的认知特点,激发小学生的学习兴趣,帮助小学生感受到数学世界的奥妙,为学生以后的终身数学学习过程奠定坚实的小学基础。

参考文献

- [1] 杨延功, 赵锦. 浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J]. 课程教育研究, 2019(38): 150-151.
- [2] 魏茗雪. 浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J]. 才智, 2019(25): 51.
- [3] 李润霞. 浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J]. 学周刊, 2019(12): 95.
- [4] 吕春. 小学数学课堂教学有效性提问艺术初步探讨[J]. 科技信息, 2010(21): 865.