

美育视角下的中学体育教学研究

王政蓉

(惠州市第一中学 广东 惠州 516000)

【摘要】 体育教学和其他学科教学一样,能够在教学中让学生提高感受美和欣赏美的能力,实现体育的美育功能,增强体育的教学实效。体育教学的全过程中,实现美育视角下的中学体育教学之“目标美”“途径美”“德育美”很有必要。美育视角下的中学体育教学可以使生获得健美的体态、高尚的精神、优秀的素质,使学生受到潜移默化的素质教育。

【关键词】 美育视角; 体育教学; 研究

2015年,国务院办公厅发布《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》(国办发[2015]71号),要求在教学中加强美育的渗透与融合。体育教学和其他学科一样,也需要渗透美育,以提高体育教学实效,“体育美学”值得研究。

一、美育视角下的中学体育教学之“目标美”

美育和体育之间是不可分割的两个部分,美育和体育结合起来,应该体现出体育教学的目标美。有了目标之美,体育教学融入美育就有了更好的开展依据和动力。

(一) 培养学生身体美

基于美育视角的体育教学应实现学生的身体美。让学生拥有美好的体魄,是体育教学的基本任务,体育教学中要体现学生的身体美。美好的线条和造型,是体育教学的目标之一。通过体育教学,可以展现青年的健康形象和身体之美,让学生更加自信,更加阳光。

(二) 培养学生技巧美

体育教学虽然展示学生的体魄,但也有技巧之美。技巧本身也是一种美,技巧是身体和动作之间的桥梁。体育之美是动作和技巧的结合,是身体和精神的统一,是技巧和美学的统一。通过体育教学的技巧美培养,提高学生通过技巧提升体育教学效果的认可。

(三) 培养学生精神美

美育视角的体育教学,可以培养学生的精神美。精神美是身体美的升华,由于体育运动有进取、竞争、战胜困苦和经受考验等特点,有利于培养学生精神上追求优胜、追求荣誉的理想美,勇敢顽强、不畏艰难的意志美,团结集体、爱国爱家的情操美,在运动中让身体和精神得到满足和充实。

二、美育视角下的中学体育教学之“途径美”

美育视角下的体育教学途径依然是美的体现。美的目标可以实现,美的过程依然可以体验。为了实现美育目标,必须体现过程的途径美。有了途径美,就有了更好的美的体验。

(一) 实施过程环境美

教学环境是教学的空间基础,体育教学也是一样。美的体育教学环境,可以提升师生体育教学美的感受,利于在体育教学中进行美育教育。环境美首先是学校优美的自然环境,其次是体育的相关设备设施,三是具体的指引、符号等。从宏观到微观,均做到精细优美,让每一处细节都体现环境之美。

(二) 实施过程语言美

体育教学中,教师要组织教学、传授技能、示范展示,课堂的特点决定了教师的语言要有简洁精确之美、严谨深刻之美、活泼愉悦之美等。通过语言之美,让学生积极主动的参与各种体育活动,体验体育之美。别开生面的语言表达,可以让学生产生强烈的感染力,使学生真正体验到体育的激情、活力,体验到体育的无穷魅力。教学语言要简明扼要,逻辑性强、抑扬起伏、铿锵有力,运用语言艺术感染学生。

(三) 实施过程视觉美

视觉美指的是体育课堂对视觉的冲击之美。凡是能够映入

眼帘的画面均可以体现视觉美。每一个动作示范,每一个活动场面,每一个队列队形,均可以呈现出体育教学课堂的视觉美,使学生产生美育与体育融合的目的。

(四) 实施过程氛围美

氛围美指的是整个体育教学课堂的各方面所营造出来的气氛和感染力。具体来说,教师在教学中的每一个表情、眼神、话语、动作都影响课堂的气氛。教师美的修养和行为,将创造美的课堂气氛,让学生在愉快和充满激情的氛围下,开展体育活动。

(五) 实施过程情境美

教学中设置美的情境,让学生感受美的教学。如队列练习可以创设成军队的阅兵演练情境,相关运动可以创设为奥运竞技情境等。在体育教学手段的应用力求新颖多样,又有艺术性和趣味性。

三、美育视角下的中学体育教学之“德育美”

美育融入体育教学,可以最终提升中学生的素养,体现德育之美。体育特有的教学形式,让体育融入美育的效果尤其自己的优势。

(一) 渗透德育心灵美

我国美育先驱王国维指出“美育者,一面使人之感情发达,以达完善之域,一面又为德育和智育之手段,此为教育者所不可不留意”,这段话对美育的作用作出了充分肯定。美育以美的艺术形象,美的旋律去影响感染人的心灵,使学生在情感上产生共鸣。体育教学融入美育,因为体育的特有载体有着更好的效果和优势。

(二) 渗透德育情趣美

多彩的体育教学中蕴涵美育因素,给学生提供感受美、鉴赏美、创造美的可能。逐步使学生在更高情趣、更高层次上追求美好事物,在课堂内外放出异彩。在体育课堂上,融入了美育的体育,往往让学生心潮澎湃,对生活充满信息,对未来充满憧憬,从内心深处去追求更加美好的事物。

(三) 渗透德育素质美

现代教育家蔡元培先生提出:“美育者,应用美学理论于教育,以陶养感情为目的”。体育教学使学生获得健美的体态、高尚的精神。美育视角的教学把体育运动变得富有生机,从而使生受到潜移默化的素质教育。这种美育融入体育教学的德育素质呈现之美,是传统的德育模式,尤其是说教和灌输式模式不可比拟的。这种德育素质的养成,润物细无声。

总之,按照美育视角下的体育教学,大有可为。教师要敢于探索体育教学中的各种美的元素来陶冶学生情操。教师不断在体育教学中体现时代对美的追求和要求,培养学生的健壮体魄、审美情趣、综合素养,势在必行。

参考文献

- [1]李庆红.体育教师在体育教学中实施美育的策略研究[J].体育师友,2019,42(01):8-9.
- [2]蔡向群.浅析美育在体育教学中的实施[J].福建基础教育研究,2011(02):31-32.