

浅析初中语文教学中如何提升学生阅读能力

刘媛春

(吉林省通化县大川学校 吉林 通化 134100)

【摘要】 阅读在中学语文教学中有着重要的意义,是学生必须具备的一种能力。阅读不但是中学语文教学的一个重要任务,也是培养学生各项能力的重要途径。

【关键词】 初中语文阅读; 阅读习惯; 阅读方法和能力

教师在平时的教学中不仅要重视学生阅读的量,更要重视力去思考和分析,阅读是培养学生听说读写能力的重要途径,阅读的过程中利用学生间交流训练下,有助于学生打好语言文字基础,提高学生的阅读能力。与同学之间合作中,使学生的阅读能力和表达能力都有了一定的提高,进在实际操作中可以采用以下几种方式:

一、加强教材文本带动阅读能力的提高

语文课堂教学中,教师应注重要求学生对教材课文的整体阅读的领悟。只有准确的把握整体,才能对其中的每一段、每一句、每一词都有深入的理解,如果脱离教材,只对部分的内容进行理解必然肤浅,甚至偏颇。在教学中要重视培养良好的语感和整体的把握,让学生成为阅读主体,并在阅读过程中通过对文本的解读走进作者的精神世界,另一方面,通过阅读文本,学生更好的去寻找自我、发现自我。所以课堂上教师既要鼓励学生大胆的说,引导他们说的有理有据,以此来提高学生的阅读能力。

二、运用朗读促进阅读能力的提升

新课标规定:“能够正确、流利、有感情地朗读课文”是朗读的总要求。根据阶段目标,各学段可以有所侧重。注意加强学生平日诵读的评价,鼓励学生多朗读,在朗读时间中增加积累,发展语感,加深体验与领悟。所以加强课堂教学中学生对课文的朗读。由于学生不愿开口朗读,教师在当前的初中语文教学中,老师只盯着考试的考点,不考的不教。有相当一部分教师忽视了课文又没有足够重视朗读,导致学生朗读水平每况愈下。传统的语文教学不重视朗读,导致语文课成了教师讲解的独角戏,语文教学效果也不尽如人意。朗读能够发展学生的思维,激发学生的情感,促进学生朗读能力的逐步提高,也会带动对语言文字理解的加深。朗读是提高学生阅读能力最基本的方法。朗读不能只停留在识字朗读上,更要注重于学生情感、语境、语感的把握。教师要特别重视朗读指导,以便于学生形成对阅读语言文字的语感。增强学生的语感有利于对阅读材料的理解,从而提高学生的阅读能力。

三、运用想象助力阅读兴趣的萌发

语文新课标中提到:在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发学生的想象力“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程,是充满创造力。”评价是否是一部好的文学作品,在于它能否带给读者无穷的想象,好的文学之所以吸引人,在于它开启了广阔的想象空间。而这些文学想象,必须透过读者精读才能发现。在阅读教学中要重视对想象能力的培养。阅读要结合学生的阅读经验和写作经验来激发学生对于文学作品的想象,通过了解别人的想法来丰富学生自己的想象。而对于对于情节的想象需要教师组织学生进行讨论,从而为学生建起对文学的整体感知,

在联想中产生想象,这样才能使学生对文学真正的产生兴趣。有了兴趣学生才能不由自主的去阅读,学生才有理解文意的基础。所以合理运用想象,提升阅读兴趣,是提高学生阅读能力的有效途径。

四、创建合作互助模式加速阅读能力的飞跃

初中语文新课程标准明确指出:“学生是学习和发展的主体”。关注语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,激发学生的求知欲。关注学生的个体差异和不同的学习寻求,爱护学生的好奇心。运用自主、合作、探究的学习方式。教学活动中可以多鼓励学生在学习中多交流与合作,三人行必有我师,每个人的侧重点可能不一样,从不同的角度去思考和分析,可能得到的结论也就不一致,在这种交流与合作中,使学生的阅读技巧和方法都有了一定的提高,进而有助于提升阅读能力。

五、探索科学阅读方法促进阅读能力的能效

阅读能力的培养是一个循序渐进的过程,运用科学的阅读方法可以使学生在阅读能力的提高上少走弯路,语文教师可以以课文的问题、主体、层次、中心、写法及现实社会意义等多角度,培养学生阅读文章的能力。可以引导学生归纳课文大意、赏析语言、分析作者情感、写作技巧等方面去培养学生的阅读能力。加之运用科学的阅读方法,不仅可以提高阅读的效率,还可以使学生更容易的对文章内容进行把握,进而提高学生的阅读能力。

鼓励学生读文学作品发表独特见解。应当鼓励学生读文学作品持有个人独特的理解和体验。但是应当注意的是,理解也不能天马行空,不切实际。如果教师在课堂上不对学生加以引导,教学将很难提高,学生的阅读理解能力也会停滞不前。所以课堂上教师既要顾及学生勇敢的去说,也要对学生的思路加以引导,使他们言之有理,做到启而能发,发而能收。

总之,在语文教学中,一定要转变观念,重视阅读能力的培养。语文教师要着力帮助学生形成有效的阅读策略,激发学生的阅读兴趣,使学生形成良好阅读行为习惯,帮助学生掌握一定的阅读技巧,循序渐进、坚持不懈的对学生进行阅读训练,一定会使学生的语文阅读能力有显著的提高。

参考文献

- [1] 林添胜. 指向写作: 阅读教学的价值重塑与范式重构[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2019(05): 92-97.
- [2] 曹国强. 关于培养学生的语文阅读能力的初略见解[J]. 四川教育学院学报, 2007(S1): 113.
- [3] 严茂生. 如何在新课改下推进初中语文阅读教学[J]. 学周刊, 2013(26): 116.
- [4] 邹蕾. 初中语文阅读教学效率优化策略[J]. 成才之路, 2012(35): 72-73.