

基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究

刘会艳

(黑龙江省齐齐哈尔市克东县昌盛中学 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

【摘要】从教育的角度来看,学生往往会感兴趣的事物投入更多的精力,而快乐教育正是围绕学生兴趣开发这一环节所提出的教育理念,很多教师认为,学生的兴趣难以把握,同时,学生的兴趣也十分短暂,往往是属于“三分钟热度”。因此,在小学语文课堂教学中,鲜少有语文教师会主动引入快乐教育理念,导致当前语文教学氛围过于凝滞,学生发言不主动、师生互动不积极等情况出现。对此,本文以“基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究”为题,主要论述三条快乐教育决策,对应快乐教育理念的三个关键点,希望能为提高小学语文课堂教学效率起到一定的促进作用。

【关键词】快乐教育离你那;小学语文课堂;教学氛围;学习兴趣

引言

小学语文是一种强调生活实践知识、重视学生通识培养的基础性学科,许多语文教师在教学过程中,往往会注重学生思维、智力的发展,尤其注重培养学生对于社会、对于世界的认知,因而,部分语文教师在培养学生兴趣时,会出现“力不从心”的现象,笔者接触过多位语文教师,其中一些语文教师认为,学生的兴趣应该是完全自主、自由的,教师不能随意干涉,而另外一些语文教师认为,他执教过的学生中,鲜少有学生能够将一个兴趣贯彻到底,大部分学生只能维持“三分钟热度”,这些看法或多或少影响到快乐教育理念融入到小学语文课堂教学中。

一、强调学生参与感,增加课堂教学内容的趣味性

传统的语文课堂是以语文教师作为主导者,学生是被动学习者,导致学生缺乏参与感,在课堂上显得十分消极。而增加课堂教学内容的趣味性,恰恰是为了强调学生的参与感,让学生能够在课堂上掌握主导地位。例如,在学习某篇课文时,语文教师首先会把作者、写作背景、创作时代详细介绍一遍,方便学生理解课文内容与思想感情,但是,由于语文教师太过主动,让学生产生了一定的依赖心理,使得学生不会主动去预习,凡事过于依赖教师的主导。对此,教师可以有针对性地增加课堂教学内容的趣味性,在课堂上,教师可以选取三到五分钟的时间,讲述作者生平趣事与班级小事,消除学生与作者的隔阂,提高学生参与感、认同感,从而有效激发学生探究的主动性。

二、培养学生自信心,增加课堂教学词汇的激励性

在公众认知中小学生是迟钝、健忘且非常纯真的一类群体,但在笔者的执教经验中,小学生也是非常敏感、容易受到情绪感染的一类群体,当小学生提起探究的兴趣时,很多时候会因为他人的无心之举受到打击,因此,语文教师应该在课堂上帮助学生树立自信心,多多使用激励性词汇。例如,小学生在初次习作时,往往会出现前言不搭后语的情况,这个时候,语文教师不能强求小学生辞藻华丽、用词精准,而是应该将小学生作文的流畅性、真情实感放在第一位。在笔者执教过的经验中,笔者曾布置以“暑假”为题的小作文练习,其中有位学生是这么写的:“小狗吐zhe(着)舌头,跟zhe(着)我一起流汗”。由于学生本人受到词汇量的限制,他在作文中采用了很多拼音,但整篇小作文的流畅性与情感十分凸出,为此,笔者特意将拼音改为汉字,并在批语留言上激励他“写作不仅仅是因为文字才显得优美,但文字能够提高文章的美感”。

三、吸引学生注意力,增加课堂教学形式的多样性

笔者认为,学生的兴趣培养与快乐学习能够在一定程度上决定学生学习速度与效率,进而影响到学生的发展速度,因而语文教师更应该注重对学生学习兴趣的激发与调动。作为语文教师,要客观认识到学生的兴趣往往持续得十分短暂,这并不是学生的缺点,恰恰是学生多变的兴趣才促使学生能够从小保持旺盛的好奇心。因此,语文教师应该主动丰富课堂教学形式的多样性,牢牢吸引学生的注意力,让学生能够在学习上“一以贯之”。例如,语文教师常常会布置“观察”作业,让学生选取某一种现象或某一个事物进行记录,但很多学生无法长时间地记录,对此,教师可以设定长期任务、短期目标,让学生每一天都能体会到不同的学习内容。

四、结束语

综上所述,语文教师在课堂中增加课堂教学内容的趣味性,能够显著提高学生参与感,激发学生学习的兴趣,接下来,语文教师应当多采用激励性词汇,树立学生学习的信心,让学生能够在学习的过程中受到肯定,最后,教师要丰富课堂教学形式的多样性,长久地吸引学生注意力,避免学生“三分钟热度”。

参考文献

- [1]马智奇.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J].课程教育研究,2019(44):72-73.
- [2]吴定机.基于快乐教育理念的小学课堂教学研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:14.
- [3]朱炎炎.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探讨[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [4]崩秋.快乐教育理念下的小学语文课堂的教学策略[A].教育理论研究(第八辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.
- [4]刘真真.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J].教学管理与教育研究,2017,2(7).
- [5]李广亚.基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学研究[J].语文课内外,2019,(21):132.