

小学英语绘本有效阅读“四要诀”

谭国兰

(广东省茂名市建设路小学 广东 茂名 525000)

[摘要] 伴随着小学英语课改的不断推进, 英语的教学方式与技巧得到了改善。传统的小学英语教育里, 老师常常将自己放在“师本位”的位置上, 一定程度上制约了小学生自主性的发展, 而现代英语教育的绘本阅读能够帮助小学生在教师的引导下实现自主阅读, 体现“生本位”的教育观念。基于此, 笔者将联系英语绘本阅读教学经验, 探讨小学英语绘本有效阅读的“四要诀”。

[关键词] 小学英语; 绘本阅读; 英语阅读

一直以来, 如何培养小学生的英语阅读能力都是英语教学重点和难点, 在英语启蒙教育阶段, 很多教师更加关注英语的单词教学, 而不是以小学生的阅读兴趣为主而展开, 导致学生在阅读能力上显得薄弱, 这也让小学生对英语产生畏难情绪。其次, 面对纯英文阅读, 很多小学生受限于语法与词汇, 难以在阅读中产生愉快的阅读体验, 更加倾向于语文文字的绘本阅读。近些年来, 英语绘本利用图文并茂的优势被大量的引入小学英语教学, 同时越来越多小学英语教育者开始关注绘本在教学上的应用优势, 纷纷展开绘本阅读教学, 绘本不仅更加符合小学生的身心发展特点, 还能利用图像吸引小学生进行阅读, 一定程度上促进了小学生自主阅读能力的发展, 接下来, 笔者将对英语绘本阅读展开探讨。

一、英语绘本在小學生阅读教学中的作用

1. 有效拓展小学英语阅读资源

小学英语教材的资源比较少, 而且以单词为主, 绘本的使用能够在教材的基础上有效拓展课外阅读资源, 丰富小学生对英语的认知。英语课程标准中也指出了把“教”与“学”相结合的重要性, 在教学的过程中要逐渐完善学生对英语知识的积累, 提升阅读材料。绘本相比起纯文本的阅读来说, 更具童趣, 符合小学生的认知思维, 是最佳的英语阅读教学辅助资源。

2. 降低阅读难度

小学生的英语学习还处于看图识文阶段, 纯文本里包含了大量的单词和语法, 无形中会加重小学生的阅读障碍, 让小学生内心滋生对英语的消极情绪, 影响课堂阅读教学效率。而绘本有着形象生动的特点, 不仅降低了阅读难度, 还增进了小学生对英语阅读的理解。图片是绘本里的重要内容, 直观的辅助学生了解故事内容, 避免了其因为知识储备问题引起的阅读困难, 再加上图像对故事人物的暗示与情景的烘托, 还能丰富小学生的情感体验。

3. 提升英语阅读趣味

英语绘本用丰富、天真趣味的文字表达, 可以有效提升小学生的阅读趣味。比如, 一些绘本人物描写造型夸张、画面抽象, 这些或生动、或现实的生动场景不仅能够为小学生带来感官上的刺激, 还能激发学生想象力。此外, 绘本在文字表达上也独具一格, 与学生的生活紧密相连, 有效提升了学生的英语趣味, 使其更加乐于接受英语阅读学习。

二、小学英语绘本有效阅读“四要诀”

由上文可知, 绘本阅读有着有着拓展资源、降低难度、提升趣味的优势, 在具体的阅读教学策略里, 包含了四点要诀, 接下来, 笔者将结合实例, 阐述小学英语绘本阅读的“四要诀”。

1. 挖掘阅读教材, 促进小学生语感形成

在组织小学生的绘本阅读教学时, 应该把握小学生的年龄特点, 选择符合其认知的绘本阅读材料, 然后进行阅读训练, 而且, 还要考虑到小学生的词汇积累, 尽可能选择合适小学生的

绘本阅读教材。比如, 我在教学绘本阅读时, 将一个“I love animals”的绘本故事放在学生学完了动物单词之后, 学生就能听懂“my dog、cut cat、i love the ducks”等简单单词, 体会学以致用乐趣, 形成英语语感。

2. 紧抓阅读过程, 促进小学生深入绘本阅读

在进行绘本阅读时, 要按照步骤逐渐展开, 不可杂乱无章的组织教学, 否则会让小学生抓不住重点内容, 绘本教学流于形式。比如, 在教学“The three goats”的绘本时, 我将课程分为了三个阶段: 读前准备阶段, 教师带领小学生模仿goat的叫声与走路姿势引出主题; 阅读中展开阶段, 教师带领学生模仿对话, ugly bogy: stop! i want to eat you. baby goat: oh! no! don't eat me.....; 阅读后阶段, 学生之间小组练习, 通过学生的模仿演绎, 了解故事的情节发展。

3. 联系生活, 激发学生兴趣

一些绘本阅读材料与学生的生活联系较为紧密, 教师可以适当选择合适材料促使学生与绘本故事人物产生共情, 从而提高绘本阅读教学的趣味性。比如, 在教学绘本故事“The little red hen”时, 里面经常会出现小动物因为想偷懒不想工作而说的“Not i! ”。这时, 学生往往会会心一笑联想到自己在生活里想偷懒时的心情, 这样不仅丰富了低年级学生的口语表达, 还联系的生活情境, 提升绘本阅读教学的趣味性。

4. 注重教学反馈与评价, 营造融洽的课堂氛围

在融洽的课堂氛围中, 能够潜移默化的将每一名小学生带入到英语阅读情境中去, 让学生自然而然的爱英语学习。教育学家杜威说: “当儿童来到学校时, 他们不仅怀有对知识的渴望, 还带来了自己的情感与对世界的感受。”因此, 教师要在教学完成之后, 要注意及时的反馈, 增强小学生的自信。常常说: “nice! Good! I am proud of you!”等单词, 用开放式的课堂反馈、丰富的课堂活动, 让小学生在绘本阅读中巩固、应用语言知识。

小结

综上所述, 传统的小学英语绘本阅读教学过程中, 常常体现的是“师本位”的观念, 学生处于课堂教学的从属位置, 这样不仅不符合新课改“以学生为本”的理念, 还制约了小学生英语自主学习能力的提升, 不利于其将来的学科发展。对此, 采用绘本阅读教学的方式, 既能满足小学生的学习需要, 还丰富了教学形式, 实现双赢。

参考文献

- [1] 韩笑. 英语绘本对小学高年级阅读的影响[D]. 南京师范大学, 2018.
- [2] 程子木, 管清盛, 王丹. 小学生英语绘本阅读探析[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(04): 76-78.
- [3] 黄晓彬, 负翔悦. 小学英语绘本教学研究的历史、现状与未来[J]. 当代教育理论与实践, 2018, 10(04): 16-20.