

新课标下小学语文课堂评价语的有效性

蒋喜春

(陕西省咸阳市彬州市西街小学 陕西 彬州 713500)

【摘要】在我国进行深化基础教育改革过程中,课堂教学也被逐渐作为重点,小学语文课堂中评价语的有效性也被逐渐关注。语文课堂中的评价语不仅会让学生的教学质量有所改变,也会深化基础教育改革。本文通过调查分析我国目前小学语文课堂评价语存在的问题,评价语能够给予的效果最后基于现状提出改善小学语文课堂评价语的策略。

【关键词】小学语文;评价语;有效性

引言

在我国近些年来,小学语文课堂评价语的使用逐渐被重视起来,2002年下发的《语文课程标准》中具有相对系统的描述:语文课堂评价语能够改善学生学习状况,促进教师教学质量提升,反应学生自身的学习能力,能够有效落实语文课程目标的实现。因此要增加对于语文课堂中的评价语使用,发挥出其在语文课堂中的重要作用。

一、语文课堂评价语概念界定

1. 小学语文课堂评价语概念

对于小学语文课堂评价语来说,一般是指在教学过程中,教师对于学生的学习进程与学习水平提出的暂时性评价,并针对学生表现进行的描述。在教学的过程中,教师通过对于学生的评价来提升学生自身的自身了解,同时增加学生与教师之间存在的互动关系。对于小学语文课堂来说,评价语与教学是紧密相连的,在教学过程中评价语存在一定的教学激励作用,并且能够有效调节与导向教学目的。对于语用学原理来说,评价语属于言出于口,代表一种相对有倾向性的行为。从教学目的来看,小学语文课堂评价语也属于一种教学动作,带有较为明显的价值倾向与行为判断。

2. 小学语文课堂评价语特点

对于小学语文课堂评价语来说,具有较多的针对性的特点例如互动性、情境性、引导性与针对性。

1) 互动性:对于小学语文教学过程中,师生互动相对较少,因此课堂评价语的使用就是一次较为明显的互动动作,在师生之间相互了解、沟通过程中分享知识,进行对于课堂氛围的调节。在评价语使用过程中,师生之间短暂属于平等的,可以进行互动评价,在进行对于学生评价过程中调节学生的压力,引导学生进入正确的思维方式,最终达到增加学生成绩的效果。

2) 情境性:从教学目的上来看,小学语文课堂评价语的使用属于一种教学行为,同时也带有相对明显的客观评价效果,在评价中不存在严格的时间要求,各种情节场合都可以进行对于学生的评价语使用,因此不同情境下的同一评价语会出现较大的影响。

3) 针对性:对于小学语文课堂评价语使用过程中,具有相对高的针对性,对于不同学生不同行为会产生不同的评价语,教师无法做到千人一面,因此基于学生的学习目标与自身情况进行不同的评价语使用。

4) 引导性:在学生进行学习过程中,会出现不同的困扰,可能来自于生活,也可能来自于学习,这时需要教师进行评价语的使用,鼓励学生或是引导学生走出困境,通过学生自身的行为进行准确的评价语使用,激发学生的自身灵感,鼓励学生进行不断地进步,促使学生在思维上发生一定的转变,从而改善自身行为,体会到学习的快乐。

二、小学语文课堂评价语的有效性分析

1. 启发作用

小学教育的本质是启发学生进行自我意识觉醒,这就需要对于学生的引导作用,小学语文课堂评价语的使用就有较好的启发作用,通过对于学生当下行为进行评价引导,指引学生走向正确道路,让学生在评价中进行对于自身的思考,同时教师也在不停的进行诱导,促使学生能够走出困境,从而达到意识的唤醒。例如学生在背诵古诗的时候卡顿了,教师可以进行鼓励,不断地肯定学生,启发学生进行继续背诵。

2. 诊断作用

对于小学语文课堂评价语来说,存在肯定效果与否定效果,通过评价语的肯定与否定进行学生的行为诊断,不仅可以让学生了解自身的学习状况,同时认识自己存在的问题。与此同时小学语文课堂评价语存在较好的及时性,既可以做到及时反馈,在进行评价过程中学生可以立刻了解到自身的问题,并且改正。对于小学生来说,反思的能力相对较差,所以需要教师进行及时指出问题。

3. 激励效果

对于学生的评价语使用可以在一定程度上起到激励的作用,在课堂过程中,同学都渴望能够得到鼓励与认可,适当的正面评价就可以起到这一作用。教师如果在日常教学过程中能够对于学生隐藏着的闪光点进行挖掘,并进行准确的评价激励,就可以让学生激起斗志努力学习。当然在进行评价语激励过程需要注意准确性,不要进行对应错误行为的正面评价,这样会鼓励错误行为的蔓延。

4. 教育效果

在小学语文课堂评价语使用过程中,会成为教学的一部分,并且是必不可少的环节,例如在教学学生生字的书写过程中,发现学生对于字写字顺序错误时,要进行适当的评价语使用,并让其他学生了解到错误,警惕学生不要再进行错误示范,对于写字教学起到相对好的教育效果。同时评价语的使用在一定程度上也能促使学生进行发散思维,在学生智慧形成过程中,会进行较好的行为习惯养成与正确的学习态度摆正,这些都是教育本身要起到的效果,可以通过小学语文课堂评价语的使用进行达到。

三、小学语文课堂评价语的消极作用

对于小学语文课堂评价语来说,也存在一定的消极作用,在我国传统教学过程中,教师一直处于权威位置,教师对于学生的评价语使用会造成相对较多的不可预料后果。例如如果教师脾气相对较差,就会出现就事论人的错误评价,对于教师本身来说仅仅是发泄脾气,但是对于学生来说不仅是伤害学生此刻的心情,也会促使学生激起较为强烈的反叛心理,促使学生厌学、对立与消极情绪的爆发,这种消极效果的产生对于教师本身来说是悲哀的,对于教育来说是失败的。

四、小学语文课堂评价语使用策略

在进行小学语文课堂评价语使用过程中,教师要起到诱导作用,能够沟通疏导学生情绪,打消学生产生的负面情绪,对于自身在学生心理的形象进行塑造,坚持正确评价并且跟进鼓励,要做到即维护学生自身的自尊心,又要尽可能促进教学目标达成。在使用评价语过程中要考虑到学生本身,小学生的心智相对来说发育不够完全,无法承担相对较高的负面评价,因此要对于学生评价语使用较为慎重,以教育为主,尽量少使用批评评价,不要以成绩为有色眼镜,要在日常教学过程中进行对于学生的用心观察,发现学生在学习过程中或是课下的闪光点,一点点进步也要尽力放大,发出准确的发自内心的赞许,鼓励学生进行自尊心与自信心的塑造,达到以心换心,顽童成金的效果。

参考文献

[1]姚晓芳.关注核心素养,优化课堂评价——小学语文课堂教学评价的有效性探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018, No. 986(03): 41-43.

[2]俞楚楚.空谷回音绕梁不绝——浅谈从核心素养出发的小学语文课程评价策略[J].考试周刊,2018(102): 64-64.