

浅谈学生体育兴趣的提高

程学寿

(江西省南城县龙湖镇严和学校 江西 抚州 344700)

【摘要】 体育教学在学校体育中有着重要的地位, 各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针, 努力做好学校体育工作。其目的是增强学生的体质, 促进其身心发展, 使学生在德育、智育、体育、美育等几方面得到全面发展。但是要想在体育教学过程中使学生的身体得到锻炼, 素质得到提高, 培养学生的运动兴趣我觉得从两方面来分析。

【关键词】 体育兴趣; 培养运动兴趣

一、从学生角度

(1) 学生因素。有些初中生, 由于自身素质因素影响, 对于体育教学目标任务不能按时完成, 在训练中处于落后位置, 特别是一些身体存在缺陷或过于肥胖的学生, 常常难以全面完成体育训练目标, 在体育学习中产生自卑心理, 导致学习兴趣下降, 长此以往, 就会对体育失去兴趣。

(2) 学校因素。个别学校对于体育教学安排不尽合理, 如教学时间安排不足, 在期中期末复习时间, 占用体育教学时间, 安排给其它学科使用。个别学校推进素质教育力度方面不大, 过于强调应试学科的教学工作, 在实际教学中将更多的时间与精力用在这些学科上, 对于体育等学科重要性认识不足, 认为体育教学是副科, 不赞成学生将更多的时间用于体育活动。有的学校体育教师在教学内容上存在敷衍了事的情况, 学生在体育教学中学不到什么知识与技能, 导致学习兴趣低下。

(3) 教师因素。有些初中体育教师在体育教学活动中, 教学敬业精神不强, 在工作上存在混日子现象, 对教学不上心, 对待学生态度冷淡, 没有和学生打成一片, 与学生之间心理距离拉大, 不注重体育教学方法研究, 教学效率低下, 学生缺乏学习兴趣。

二、从教师的角度如何培养学生的体育运动兴趣谈几点看法

长期以来体育教学大都是以教师为主导, 围绕着体育教材来开展, 这样, 教师教得比较辛苦, 学生也感觉乏味没有兴趣, 这样的教学效果是低下的, 没有效率的。而新的课程改革强调要以“一切为了每一位学生的发展”为最高宗旨和核心理念, 要求教师在教学中要公平地对待每一位学生, 以学生为发展的中心, 将学生放到重要的位置来看待。因此, 在体育教学中教师要以新课程改革的思想观念为指导, 用心关注每一位学生的发展需要。每一位学生对于体育活动的需求是不同的, 教师要以学生的情感体验为基础, 不断创造条件来激发学生的兴趣, 让广大学生都能够有参与体育锻炼的热情, 积极投身于体育活动中, 提高体育教学效果。所以如何提升学生学习兴趣提高学生身体素质就摆在体育教学首位。

首先, 课堂教学要多样性导入, 调动学生的积极性。一堂好的体育课一定要重视课的导入。俗话说, 好的开始是成功的一半。体育课也和其他课程一样, 需要好的导入。有经验的老师会用精练的语言, 明确授课目标, 或以小故事, 或创设某一情景导入, 使学生感到好奇和新鲜, 注意力就会特别集中, 思维也会随着老师动起来。当然, 这就要求老师一定要以饱满的热情投入到工作中, 用自己的情绪渲染班上的每一个学生, 吸引学生的注意力, 让学生觉得这节课有意义, 有意思, 积极性就会从内心深处激发出来, 让学生由被动变主动, 这节课也成功了一半。

其次, 教学内容教法新颖, 增加学生学习兴趣利用学生的好奇心来培养学生的学习兴趣好奇是初中生的一大特点, 在体育教学中, 教师要根据教材内容的更新和丰富多彩的教学手段来满足学生的好奇心理, 使学生对所学知识技能由好奇到产生探索性兴趣。例如, 在立定跳远教学中, 一味地在原地跳来跳去, 学生

很容易产生厌倦。根据这一点, 教师要变换一下教学方法。在操场上, 每隔1.8米就画一个直径为50厘米的圆, 在不规则的情况下画20个, 要求每个学生像跳迷宫一样把它跳过去, 使学生对这样的练习产生好奇心。这节课学生练习的积极性非常高涨, 不但增加了练习密度, 而且也活跃了课堂气氛。教学中只要有新教材的出现, 学生就表现出兴高采烈! 跃跃欲试的状态。如果再安排一些新颖有趣并且学生喜爱的练习项目, 那么就增加学生的兴趣, 如果没有新教材, 不管是复习巩固也好, 还是改进提高也罢, 学生则没有什么良好反应。学生对新教材十分敏感。根据这种心理状态, 课堂出现新内容能够有效地调动学生的学习积极性, 教师在制定教学进度时, 应遵循学习教材为主, 介绍教材为辅的原则, 进行合理搭配。

再次, 就是师生间和谐互动, 拓展学生的积极性, 教学活动是师生共同参与的过程。在教学过程中, 教师的一言一行, 一举一动都会影响到学生的学习效果。因此, 在教学过程中, 教师要以热情积极的态度, 亲切和蔼的笑容, 准确精练的语言, 拉近与学生的距离, 使老师具有较强的亲和力, 一个让大家喜欢的老师, 无论是语言, 或是眼神, 总能照顾到每一个学生, 使学生有种被重视的感觉, 积极性就会从内心深处激发出来, 这样形成良好的学生氛围, 上课自然就轻松了。在课堂上, 师生和谐还表现为融洽的师生互动和生生互动上。体育课上经常会有大量的运动练习, 如果光是老师吹吹哨子, 喊一喊, 时间一长, 学生的积极性就减退了。因此, 老师在课堂上积极参与, 对学生是一种促进。学生看到老师身体力行, 以一种平等的姿态进行学习, 活动也会积极起来的。

兴趣是学习的动力之源。学生对所学的学习内容产生兴趣, 他们就会全身心地投入, 就会逐渐形成运动爱好和运动兴趣。兴趣是习惯动力之源, 习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼。无论是教学内容的选择还是教学方法的更新, 都应十分关注学生的运动兴趣, 只有激发和保持学生的运动兴趣, 才能使自觉、积极地进行体育锻炼。因此, 在体育教学中, 重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

总之, 青少年生长发育旺盛, 精力充沛, 活泼好动, 体育教学对学生的成长具有重要作用, 所以, 教师在课堂上应合理利用学生活泼好动的特点, 充分运用体育教材的不同运动方式, 因势利导地进行多种不同的练习, 最大限度地发挥学生的运动能力, 把他们潜在的学习需要充分调动起来, 使之对体育产生一定学习愿望。改善体育教学, 激活体育教学是初中体育教学的关键, 是学生全面发展的重要途径之一。只有培养学生对体育的兴趣, 才能增强学习体育的自主性, 提高体育教学质量, 进而促进学生综合能力的提高, 实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 郭敏. 激发学生的体育兴趣 提高教学质量——以大田中学为例[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 169-170.
- [2] 赵国军. 如何提高学生的体育学习兴趣[J]. 江西教育, 2018(27): 95.