

信息技术环境下道德与法治课的现状与对策

陈虹

(江西省上饶市第二中学 江西 上饶 334000)

[摘要] 全面了解、掌握初中道德与法治课的教育教学工作现状。对于不良现状引起相关部门、学校、教师的重视,进而采取整改措施,从而提高本学科教师的教学水平,激发学生的学习的主动性和积极性,达到教师“教书育人”的目标。

[关键词] 信息技术;道德与法治;教学方式

为贯彻落实党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求,从2016年起,将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。我们的教材发生改变,整个环境发生变化。道德与法治课在教材建设、教学方法、考试评价等方面的改革取得了很大成绩。但是我们还是应该客观的评价和分析我们在教学中存在的主要问题,并针对这些问题,更好的发挥道德与法治课在学校德育教育方面的积极作用,培养出德才兼备的接班人。

为此,我们采用了问卷调查、个别访谈等方式,就学生对道德与法治课的学习兴趣、学习动机、教师教学、学习评价、学习结果等问题,对我校学生进行了较为全面、广泛的调查,从中获得的大量的具体的信息,使我深切感受到道德与法治课所面临的现状不容乐观。调查中发现,大多数学生对道德与法治课不感兴趣,主要为中考而学。因此,要走出道德与法治课教学的低谷,出路在于更新教学观念,实施“快乐教学”,让学生被动的接受知识转变为主动地学习知识。

随着信息技术在道德与法治课中运用的不断深入,我们的教育观念、教学方式、师生关系也在悄然发生着变化,它使教学内容形象具体化,有效突破教学的重点和难点,培养学生综合分析能力,使学生学会自主学习。但是在实际运用中,由于我们对信息技术不当使用也出现了一些问题。

1、课件制作太花哨容易分散学生注意力。课件一味追求美观,导致设计的课件虽然有美丽的画面和好听的音乐,但是片面追求了视听效果,使得教学内容不突出,容易分散学生的注意力,重点难点不突出。

2、技术手段繁杂。在教学课堂中运用多媒体进行教学,很多人认为特效越复杂,形式越丰富,那么教学效果就越好。其实不然,这样容易造成只重形式而忽略了知识点。大多数多媒体课件里有本节课的知识结构提纲,但学生不容易把握。而教师在书写传统板书时,都会把本节课的重点难点板书在黑板的重要位置,非常醒目。

3、课件内容过多,力求面面俱到,反而不利于学生思维能力的培养。多媒体教学要与传统教学优势互补,这样才好调动学生的学习的主动性和积极性。

4、忽略教师本身能力的发挥。多媒体技术只是教学的辅助手段,其目的也只能是弥补教师授课时的不足,只能是发挥教师主导作用的辅助手段,而不能代替教师的教学活动。但在实际教学中,有些教师把一堂课的所有环节、所有内容统统纳入课件中,从而造成多媒体称霸课堂的局面。

陶行知先生曾说,“我们深信生活是教育的中心。教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”因此,要想让道德与

法治课真正成为学生喜欢的课,必须走进他们的生活。我们要把握时代脉搏,使道德与法治课始终紧跟时代的步伐。要达到我们预期的教学目的和效果,做到理论联系实际,具体来说:

1. 学校要贯彻以人为本的理念,创造团结、和谐的工作环境,做到信息技术普及化。注重教师的运用信息技术的能力管理,提高教师的教学教研能力,帮助教师实现自我价值。

2、继续贯彻素质教育的要求,充分发挥学生的主体性,建立良好的师生关系,使学生能合理利用信息技术并学会自主学习。老师要善于抓住时机,灵活运用多媒体激励艺术,建立良好的师生关系,增强道德与法治课的吸引力。

3、鼓励每一个学生都参与到教学活动中去,多媒体以其独特的魅力走进了课堂,以引人注目的动画、优美动听的音乐、异彩纷呈的图片吸引着学生。教学中运用得法,就可为道德与法治课创造更广阔的新天地。在一次教学公开课教学中,我采用分组讨论教学方法分成四个组,并用积分的方法进行小组PK,效果非常不错。同学们反响也是非常好的。要了解学生,分析学生,制定个性化的学习方案和个性化的教学课件。

4、转变思想观念,用严和爱为学生搭起成才的桥梁。家长不要在小孩子面前说政治学科是副科,可有可无,把主课学好就行等等类似的话,要让孩子形成正确的世界观人生观和价值观。目前中考的道德与法治考试虽然是开卷考试,但是态度上应该重视。希望家长也重视我们政治学科,您对这门学科的重视程度和兴趣也影响着孩子的学习态度。对于孩子的教育不仅仅是学校的责任,也是家庭的责任。

总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上特别强调了教师的重要作用:办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。青少年阶段最需要精心引导和栽培。总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。“处处是创造之地,时时是创造之时,人人是创造之人。”教育就是在不断培养年轻一代的创新意识和能力。我们作为新时代的道德与法治课的老师,我们要从现在做起,从我做起,从身边的小事做起,发挥自己的力量,利用现代信息技术丰富课堂,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

参考文献

[1] 张华富. 信息技术环境下道德与法治有效教学策略和方法的研究[J]. 考试周刊, 2018, (52): 132.

[2] 金薇娟. 初中道德与法治课中信息技术与课堂教学的结合[J]. 新智慧, 2019, (5): 40.

作者简介:

陈虹(1983.09-),女,汉族,江西抚州人,教师,学士,主要从事思想政治教育教学工作