

马克思主义社会科学方法论对中学英语教学的借鉴价值

隋想

(云南师范大学外国语学院学科教学(英语) 云南 昆明 650500)

[摘要] 马克思主义社会科学方法论,是研究社会科学的工具,并且对社会科学研究具有直接指导作用。马克思主义社会科学方法论是被实践证明了的,为人们所认可推崇的社会科学方法论,它具有独特的强大价值,对人类的认识发展有着巨大的贡献。人们掌握了马克思主义社会科学方法论就能够正确地认识和处理实际生活中的矛盾,如对英语教学实践活动有很大的指导作用。探究马克思主义社会科学方法论在中学英语教学中的具体应用与价值具有极其重要的意义,希望能够将马克思主义哲学与英语学习有机结合起来以促进中学英语教学的有效发展。

[关键词] 马克思主义;社会科学方法论;中学英语教学

1. 马克思主义社会科学方法论的内容及重要性

1.1 马克思主义社会科学方法论的内容

所谓社会科学方法论,是指进行社会科学研究的方法理论,这种方法论是建立在社会科学研究的各种方法之上的,它除了论述这些方法之外,还进一步阐明了这些方法的客观基础、本质根源、基本特征及其运用的原则^[1]。

1.2 研究的重要性

学会马克思主义社会科学方法论是我们进行学习和研究的重要基础,为我们的研究与学习提供了具有科学性质的理论方法和指导,是具有重大意义的。

我们对待问题,必须学会看它的实质,这才是可靠的科学分析方法。做到一切从实际出发,真正的做到理论联系实际。马克思主义认为,实践是认识的来源和动力,实践不仅产生了认识的需要,还为认识的形成提供了可能。同时实践又是检验认识的唯一标准和目的。

2. 马克思主义社会科学方法论与中学英语教学

马克思主义社会科学研究方法论内容复杂多样,每种科学有效的方法都会对中学英语教学活动产生指导作用。

如何让中学英语课堂教学更加行之有效,产生最好的结果,不同的英语教师都会有自己的一套想法和理论。众所周知,马克思主义社会科学方法论注重理论联系实际,贴近我们的实际生活与学习,为英语教学活动提供了指导方向。运用马克思主义社会科学方法指导我们的英语教学活动,对中学英语教学效率的提高有着很大的帮助。

3. 马克思主义社会科学方法论对中学英语教学的指导意义

3.1 英语教学要遵循规律发展

所有的事物都经历最先的形成,再进行发展,最后走向消亡这一过程,有产生就有消亡,有开始就有结束,有结束就有开始。中学英语教学活动就是遵循这种规律,按照这种过程进行的,先进行新知识的导入,然后进行新知识的深入学习,再到最后的学习总结这一过程。

在课堂教学中,我们通常会碰到一些情况:学生怀疑所学内容的正确性,甚至不认同所学内容;不理睬教师针对新知识所提出的各种问题;学生无视班规班纪等。如果不能及时地解决好课堂中的突发情况,课堂教学有可能会无法继续开展,这时就需要教师临危不乱,冷静思考,及时有效的解决诸如此类突发情况,以维持课堂教学的展开,这样才能做到我们所提到的前进性与曲折性的统一。

人类社会的发展过程还具有这两个规律——客观规律性和主体选择性。如果要符合学生的智力发展水平和认识发展水平,就要牢牢把握教师知识的传授与学生认知的发展相统一的规律,要遵守教学相长的规律,遵循以教师为主导作用与以学生为课堂中心相统一的规律。除了要遵循这些规律,还需要英语教师对教学材料有选择地进行删选与利用,找出更加符合学生学习的素材,举例要有目的性和针对性,不能一股脑的没有删选的就“抛给”学生。中学生具有强烈的自我意识,热衷向大家展现自己,以获得他人正面的评语,所以教师可以根据学生这一特质,提出具有探究意义的问题,来引发学生进行思考;可以以学习小组为单位,布置相关学习任务,让学生在小组活动中明白独木不成林,只有团队合作,才能有效地完成小组任务;各小组在课堂中进行小组成果展示,对于学生的语言组织与表达能力的提高会有很大的帮助。

3.2 英语教学要以实践为基础

马克思主义强调社会生活本质上是实践的,所以,我们的英语教学必须以实践为基础,教学必须来源于生活实践,才能真正了解实践的需要,理论层面的教学才能更新和发展。

中学英语教学本身是一种实践活动,英语教材中的理论框架和知识体系都源于我们的生活实践,所以,中学英语教学要以实践为基础。首先,教师要了解中学生的所思所想,掌握学生对于学习和生活中的关注点,以现实生活为基础。教师所组织与准备的课堂学习资料要符合学生的生活实际,与中学生的认知水平相匹配;教师所说的每一句话都要成熟化,并且简洁明了,而不是那种针对低龄学习者所用的幼稚语言;教学要有重难点,知识点的难度不可一味地拔高,也不可过于简单,要符合中学生的认知发展水平等等。其次,每一次的课堂教学中,教师不仅要针对本次课进行总结,还要进行教学反思。每一次课堂讲授之后,要对本堂课的教学作出评价,进行经验总结,能够从中获得启发与改进,为下一堂课服务。除此之外,教师要让每一次的理论总结付诸于下一次的的教学活动实践进行检验,为了让理论获得更好地发展。有多个班级英语课的教师尤其需要对自己所总结过的经验理论进行再次检测。但是每个班级学生情况不同,一个教学反思是不可能适用于多个班级的学生,因此,需要针对不同班级的学生,调整不同的教学计划,并运用于课堂实践活动中进行检测,然后不断总结经验。实践是认识发展的基础,也是英语教师在课堂教学中所要遵循的基础。

3.3 英语教学要有系统观

马克思主义具有系统性原则,而高中英语教学本身就是系统性的活动。首先,应将高中英语教学看作是整体性的教学活动。在英语教学中,整个课堂教学是一个整体,而每一个课堂教学中的每一个教学活动又是一个独立的个体,但是每一个教学活动也要看作是一个活动的整体。课堂教学与教学活动之间有着不可割裂开来的密切联系。其次,中学英语教学在整个教学结构中完整的。例如:一堂英语课要先进行新知识的导入,然后进行新知识的深入学习,再到最后的学习总结与反思以及布置课后作业这几个环节;中学英语课程从内容上可以分为社会,人文,自然,科学等内容,结构分明。第三,高中英语教学要求具有层次性。每本英语教材中的每个单元都有重难点之分,每节课的内容讲解也需要分层次、分清知识点中的重难点。

3.4 英语教学要具有辩证思维

马克思主义强调事物是一个辩证发展的过程,矛盾既具有普遍性又具有特殊性。因此,我们要坚持具体问题具体分析。

首先,矛盾具有普遍性特征,因此,作为英语教师,要正视中学英语教学过程中所产生的各种矛盾。如教师教学能力与教学内容不相匹配的矛盾等。因而,英语课堂避免出现这样的现象:教师认真地授课,然而总会有学生不认真跟着老师走,或做自己的事情,或睡觉,或说话等。这类学生厌学的情结与教师的认真教学的状态就形成了矛盾。因此教师要善于发现课堂中师生之间所产生的各种矛盾,针对这种学生,要积极地引导学生改变自己这种不良的学习方式,转变观念,好好学习,改善这种矛盾的局面。

其次,根据矛盾的特殊性,作为中学英语教师在日常英语教学中要做到具体问题具体分析。首先,英语是一门特殊的学科。英语是一门外来语言,与母语有着很大的差别,也就导致英语学科和其他学科有很大差别,有着自身的特殊性。简单从“传道受业解惑”方面来讲,是每一门学科都要做到的,但是中学英语教学不仅如此,还需要采用多样化的教学模式,了解文化差异,接纳别国文化与习俗。二是中学英语课程设置自身特点。中学英语分为基础知识和拓展学习,基础知识的英语学习内容符合学生的生活实际,如友谊、文化差异、旅游、地震等话题为单元知识主题的必修课,与学生生活密切相关;后期学生认知水平达到更高层次,可以进行旅游英语、英汉互译、跨文化交际等具有实用性和拓展性的选修课,教学内容较为复杂。三是不同的中学生具有不同的个性特征,因此需要因材施教,这就要求英语教师在教学时面对全班学生需要一个整体教学活动设计,而在针对某位学生时,又需要采用适合该名学生的教学活动实践。同年龄段的不同学生和不同年龄段的不同学生都有着不同的个性特征,而作为英语教师在教学活动过程中就需要具体问题具体分析。

3.5 英语教学应采用多种评价方式

传统的教学评价机制中,评价方式单一,考试就是评价,教师就是评价的主体,这样不利于教师教学的发展,更加不利于学生的发展。首先,教学评价的主体不能单一,而要多元化。教师不仅要参与评价其中,学生也要参与评价其中,甚至于学生家长也要参与其中,多者的评价意见有机结合,以作为学生综合发展和教师教学活动的评价。其次,教学评价方式也不能单一,也要

多样化。英语教师要转变思想,不再是以学生成绩定英雄,而要多设计多种评价任务。例如从三个维度进行评价任务设计,第一个维度是平时成绩,包括课堂表现和作业情况这两方面内容;第二个维度是测验与考试,包括平时随堂测验、月考、期中考和期末考内容;第三个维度是学业作品,包括活动表现、口头表达、书面表达和学期成果展示等内容。从多角度进行评价,转变了评价的价值取向,结合了学生个性发展要求,促进了学生的发展。

3.6 英语教学要以学生为教学的主体与中心

马克思主义强调人是社会历史发展的主体,因此要重视“人”的作用。课堂教学要以教师为主导、学生为中心,一堂课最主要的最根本的目的就是学生学到知识,得到发展与提高,所以学生就是整堂课的主体与中心。因此,英语教学不仅要做到全班学生都能在每堂课中学到知识,还要关注到学生之间的个性差异,促进学生的个性发展。

传统的课堂教学是英语教师“满堂灌”和“填鸭式教学”,这大大地打击了学生英语学习的积极性与自主性,从而导致学生的个性发展受到了很大的阻碍。因此,一方面,教师的英语教学活动设计既要符合全班学生的学习,又要适用于不同类型的学生。因此,教师要根据本班学生的个性特征,去准备与组织相关教学材料,然后精心设计符合学生个性发展的教学活动内容,根据知识点,所要设置问题要有难度区分,要有重难点,让学生都能感受到针对性教学。另一方面,英语教师在课堂教学中要关注学生的个性差异。“个性教育理论指出应承认个性,正视个性差异,重视因材施教,即针对不同的个性特点施以有区别的教育。”^[3]学生无论从认知水平还是学习习惯等方面都存在或多或少的差异,这就要求教师必须立足于每一个学生,根据学生之间的差异有意识地引导学生选择适用于自己的能够为自己所用的学习策略,并鼓励学生积极参加各种学习活动。不同学生的学习能力与学习方法不同,学习成绩也就有所不同,自身爱好也各不相同,教师面对于此,对于不同的学生就要采用不同的教学方法,以促进学生的自我发展。

总的来看,马克思主义社会科学方法论不仅对社会科研有导向作用,在现在也有着实际的指向作用。中学英语教师要立足于马克思主义社会科学方法论,来指导中学英语教学活动实践,再从实践中去检验自己的教学经验,不断改善与提高,从而促进英语课堂教学活动质量的提高,发展学生的个性特征;同时,教师也能够提高自身教学素养,学会如何去有效甚至高效地管理课堂。

参考文献

- [1] 陈向明,朱晓阳,赵旭东.社会科学方法研究[J].重庆:重庆大学出版社,2005.
- [2] 马克思主义社会科学方法论(2013年修订版)[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [3] 严文香.浅谈教学中关注学生的个性发展[J].读写算(教育教学研究),2012(8).

作者简介:

隋想(1993-),性别:女,籍贯:湖北襄阳市人,民族:汉,学历:在读硕士研究生。