

初中道德与法治核心素养的培养策略

陈开梅

(湖南省衡阳市耒阳市马市镇耒阳六中 湖南 衡阳 421800)

[摘要] 初中道德与法治这门重要课程主要培养学生法律意识和思想道德意识,这也受到了社会的广泛关注。在初中阶段开展德育教育。可以让初中生提高核心素养,培养学生有一个良好品质,也是初中教学中重要的教育。在《青少年法制教育大纲》中提到将道德与法治课程融入到教学中去,并强调教学实践基础是需要培养学生思想道德素质素养和法治素养,这也是每个学校要教的根本内容,经过正确的指引和给予帮助,促进学生可以树立正确价值观和人生观。在这可以看出,初中道德与法治核心素养的培养是非常重要的。在这个背景下,我们将如何开展初中道德与法治核心素养的培养呢?

[关键词] 道德与法治核心素养; 培养; 策略

初中重要基石是道德与法治课程,它能够帮助学生树立一个良好的道德品质和核心素养。所以教师应该在课堂中结合实际教学,将以人为本的教学观念设立,创建轻松愉快的教学情景。通过学科目标的建立,指引学生进行交流讨论,让课堂生活回归本真,使学生可以树立良好的价值观、人生观,尽自己最大努力培养学生核心素养。

一、用立德树人根本任务来实现自身专业素养的提升

第一点,将立德树人作为初中道德与法治教学的基本理念,并将它带入到核心素养培育中去,提升在学生道德素养培育中的位置,使学生更加明白立德树人对自身道德素质和核心素养培育的重要,例如在“社会生活讲道德”这一课中,教师可以将关爱他人、要有爱心等作为主要内容进行教学,以便传承我国优良的传统文化,使学生道德品质能够提升^[1]。

第二点是,教师进行道德与法治教育时,让学生通过各种渠道培养自己独立思考、判断问题的能力,让他们在生活中如果遇到问题可以尽快找到合理有效的解决办法。例如,教师可以在上课时间让学生讲述在生活中发现的道德素养故事,让学生可以明白道德素养对自身成长的重要,比如要在生活中搀扶老人或者不方便的人过马路,不乱扔垃圾和记得给老弱病残孕让座。

第三点是,教师要在立德树人的原则上不断改善和创新自己的教学方式,在教学中增加可以吸引学生的乐趣,使教学变得生动有趣,这样可以提高学生对学习的兴趣,也可以让学生在愉快中形成正确的价值观、人生观和世界观,同时还可以提升教师的专业素养和教学质量。

二、通过情境教学实现素养教育的搭建

在进行初中道德与法治的课程前,教师要对学生的学习情况、生活情况和道德素质及法律意识认识等方面进行全面了解,并建设相对应教学情境。根据教案制定符合学生的教学目标,例如将主要目标立为提升学生道德素质及法律意识,将长远目标立为提升学生核心素质品质;将最终目标立为促进学生综合素质能力,以确保初中道德与法治教学可以有正确的方向^[2]。在教学过程中,教师也可以利用多媒体这种先进技术,将有关道德的事物展示在学生面前,让学生通过自身表演去明白道德及法治的教学内容,教师可以将身边的道德事件编为小故事,让学生扮演故事中不同角色,体会生活中的道德,最后让他们对自己所代表的角色进行分析,将自己内心情感表达出来,从而提升学生的核心素养。最后教师还可以将学生带领到自身生活中,让他们帮助妈妈做家务,这会让学生知道家中父母的辛苦,从而提升他们的孝心。还可以让学生当小小志愿者,在红绿灯处阻止闯红灯的人们,增强学生公民素养,让他们认识到和谐社会需要每个人去建设。

三、设定科学学习目标

教师要根据自己所掌握的知识技能和教学方式确定学生培

育方向,这就是通过道德与法治教育培养学生的核心素质。根据培育目标,结合相关课本内容和学生实际情况,制定相对应的教案,并要深入去探讨课本所具有的知识点,最后将高质量教案设计出来。再结合教案去实现一开始制定的不同目标,例如通过法治道德教育让学生简单了解网络知识、语言和生活,并利用网络学习明白部分基本核心素养和需要拥有的优良品质^[3]。

例如,针对学生生活中常见的事件定下素质培养目标:第一是能力目标,教师可以利用多媒体和网络为学生传授法律知识和基础道德知识,让学生可以在生活中用正确的观点看待问题和解决问题,从而提升学生的防范能力和识别能力。第二点是价值目标。在道德与发展教学时,让学生了解法律安全意识和道德意识。让学生了解网络规则,使他们网络安全意识提高。

四、丰富学习活动成为培养动力

在初中道德与法治教育课堂中,教师应该将传统教学理念打破,开展符合现代化的多样教学,这样可以将学生注意力吸引过来,调动学生学习积极性,激发学生对于学习的兴趣,从而促进自身核心素养。在丰富学习生活中,教师可以采取多种学习方式,比如交流学习、实践学习和体验学习。通过多种多样方式进行学习,提高学生核心素养。再开展学习中,教师应该注意学生的学习积极性,将他们积极性调动起来,使学生可以深入到学习中。例如教师可以在课上提出问题“有人摔倒了扶不扶”这个问题,让学生进行讨论,最后有一个正确的办法来帮助需要的人,建立学生良好的社会价值观。

五、回归课堂本真

培养学生核心素养就要有准确的目的和计划,这样才能让课堂教学回到生活本真。让学生通过身边的人和事感染自己,进而使他们积极参与学习。还要在社会这个大课堂上引导学生积极主动的参与道德与法治教学,进一步让学生生活拓展,帮助他们建立正确的三观。

结束语

总而言之,初中道德与法治这门课程一直都是学生培养核心素质的途径,这已经得到广大初中生家长和教师的重视,所以教师应该在不断创新和改进自己教学方法的前提下来提升初中道德与法治课程的质量。这样进一步说明了初中道德与法治课程能够给学生核心素养和品质带来提高。

参考文献

[1] 刘艳玲. 初中道德与法治核心素养的培养策略[J]. 新课程研究旬刊, 2017(10): 131-132.

[2] 廖玉君. 试谈初中道德与法治核心素养培养策略[J]. 名师在线, 70(33): 30-31.

[3] 王欣. 分析初中道德与法治课程中的核心素养培养策略[J]. 启迪与智慧: 教育版(中), 2019(3): 93-93.