

浅析学校边缘化学生

易尚银

(贵州省六盘水市六枝特区育才学校 贵州 六盘水 553400)

[摘要] 受传统教育教学观念的影响,学校教育教学普遍存在边缘化学生的现象。本文以社会标签化理论为基础,对边缘化学生的形成进行了简要探讨。

[关键词] 边缘化学生;成因分析;教学对策

引言

在新课程改革的背景下,要求学校积极开展素质教育,逐步在教育教学中实现教育公平和教育均衡。基于此,学校在开展素质教育时,却出现了严重的边缘化学生的教学现象。受到社会发展的影响,学校的教育教学更加重视学生与社会之间的关联,逐步引入了有关社会学方面的知识进行教育教学,而边缘化学生的概述主要来源于社会学方面的知识。但是,边缘化学生在课堂教育教学过程中的出现,严重违背了素质教育的本质,而对这个群体进行教育教学研究,能够为解决这个教学现象提供依据。

一、边缘化学生的概述

现阶段,在学校教育教学过程中,存在着特殊的学生群体,他们学习较差且对知识学习存在较强的厌烦心理。在实际的课堂教学中,这些学生多被安置在班级的最后,缺少参与课堂教学活动的积极性,他们不会去主动发现问题、分析问题、解决问题,完全脱离了课堂教学,做着与课堂教学无关的事情,如睡觉、说话、听歌等。他们认识不到知识的价值以及人生的意义,导致在教学沟通交流中被隔离在班级体制之外,不仅得不到教师的关爱,还得不到同学的友情。社会学认为在社会的发展进步中,由于传统价值理念与社会价值理念的混合交织,导致人们在选择价值、行为、观念时会出现混乱现象,无法做出正确的选择,从而使这些学生无法融入到班级群体,逐渐在课堂学习过程中处于边缘位置。虽然,学校群体具有自身独有的特点,但是,作为群体性组织,他们与社会群体具有类似之处,这样就可以将学校看做是小型社会,所以,边缘化学生无法接触到课堂教学活动的价值核心。因此,边缘化学生与以人为本思想之间冲突性,导致学生无法实现平等发展。而这也成为影响师生和谐发展,以及校园和谐发展的主要影响因素,不利于学校教育教学目标的实现,从而影响社会的发展进步。

二、边缘化学生的成因分析

坦南鲍姆通过对犯罪群体进行研究提出了标签理论,后来,莱莫特和贝克尔对这个理论进行了完善补充,这个理论的称呼偏离了组织和文化,认为这个个体的越轨行为具有主观性,学生个体被贴上越轨行为标签会逐步强化学生的这种越轨行为,与正确的价值观念和好的行为习惯相背离。而标签理论被越轨行为划分为初级越轨和次级越轨,其中,在初级越轨阶段,这些越轨行为都是临时的,很少能被其他人发现,如果,这些越轨者得到及时有效的引导教育,那么,他们的越轨行为能够及时得到矫正。但是,当这些越轨者的行为被其他人发现时,会对他们加以指责和行为蔑视,而这些越轨行为也会逐步发展成为次级越轨,所以,在次级越轨阶段,责备、轻蔑等都会成为越轨者的标签,长此以往,他们会逐步发展到难以挽回的地步。

在学校教育教学过程中,学生犯错是在所难免的,并且,受到传统教育教学观念的影响,学生在课堂学习中犯错,就会受到教师的批评和指责,如果,学生能够及时改正,那么,学生就能够有效的避免边缘化;而学生连续犯错,教师的批评和指责会使学生的学习积极性严重降低,他们自身的消极情绪也会影响着周围的人,这也会使学生自身的标签被固化,从而严重影响学生的稳定发展。而且,学校教育教学功能针对这些边缘化学生而言,

无法发挥自身的教育价值。

三、针对边缘化学生的有效教学对策

在教育教学中,出现边缘化学生是教育教学工作对“以人为本”教育理念的挑战,而这也要求教师要针对这个现象的产生原因进行分析,并采取有效的解决措施,这对学生未来的发展起到了积极的推动作用。

(一) 在尊重学生的基础上树立以人为本的教育理念

课堂教育教学工作是围绕人开展的,教师面对的是不断变化的生命个体,他们拥有平等发展的机会,以及享有被爱的权利。因此,在教育教学中,教师要尊重每个学生,给予边缘化学生更多的关爱和关注,能够看到这些学生身上的优点,并且在课堂教学中,教师要给予学生适当的鼓励,帮助学生形成良好的学习自信心,有利于学生自身的全面发展。

(二) 在打破传统教育理念的基础上建立多元化的教学评价体系

在传统教育理念的影响下,教师主要是以学生的学习成绩作为评价学生好坏的标准依据。随着新课程教育教学改革的不断深化,要求学校要积极开展素质教育,但是,传统的课堂教学评价体系仍旧占用重要地位,所以,针对边缘化学生开展课堂教学评价,要求教师要注重打破传统的课堂教学评价体系,逐步在课堂教学中建立多元化的课堂教学评价体系。

(三) 在转变校风的基础上建设良好的校园文化氛围

校园文化对学生具有潜移默化的影响作用,是学生良好人格品质形成的外在环境,教师要努力建设良好的校园文化氛围,基于此,能够做到尊师爱生、学生平等、互帮互助,有利于实现学生自身的平等发展。在这种学习环境中,学生不会感到教师的冷落和轻视,能够使自身的感情得到认同,失去了被贴标签的环境和机会,有利于学生的健康成长。

结语

综上所述,我国社会的发展进步,推动了学校教育教学改革工作的不断深化,这就要求学校要积极开展素质教育,同时,受到传统教育教学观念的影响,在两者矛盾作用下,导致学校教育教学过程中出现了边缘化学生的教学不良现象,这种现象的明显体现是学生得不到教师的课堂教学公平对待,导致学生被标签化,不利于学生的健康成长。因此,在实际的课堂教学中,教师要注重打破传统的教育教学理念,采用多样化的课堂教学方式,逐步引导学生摆脱负面标签化,实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 侯芳培. 社会标签理论视域下的边缘化学生初探[J]. 青春岁月, 2014(21): 218-218.
- [2] 龚雪. “问题学生”越轨行为的形成机制及教育反思[D]. 南京师范大学, 2011.
- [3] 冯文全, 吴丽秋. 越轨社会学标签理论视角下小学阶段“问题”学生德育新思路[J]. 教育评论, 2018, No. 227(5): 84-87.
- [4] 韩丹, 肖立志. 标签理论: 理解“艺术”和“越轨”的新向度——从霍华德·贝克尔的《局外人: 越轨的社会学研究》和《艺术界》谈起[J]. 中共福建省委党校学报, 2019, 465(01): 163-170.