

# 初中语文阅读教学的困境分析及对策

郭红

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

**[摘要]** 良好的语文教育能够锻炼学生的审美情趣、判断能力,拓展学生的视野。语文教育中,阅读教学占很大一部分,由于阅读需要学生自己进行主动的学习,因此,在教学过程中,教师要引导同学加大阅读量。特分析语文教学中阅读困境和一些基本的解决办法,让学生能够真正爱上阅读,爱上语文,使语文阅读走出困境。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 困境; 对策

## 引言

阅读是初中生开阔视野,拓展思维,积累语文知识,增长见识的最好途径和方法。可是,笔者发现,目前大多学生都不重视阅读,甚至把阅读当成一种对学习时间的浪费。却不知,在素质教育背景下,阅读对于学生的学习语文以及提升学生语文综合素质的重要性。同时,阅读既有培养学生学习语文的兴趣,增强学生的写作能力,还能有效丰富学生的语文学习内容,陶冶学生情操,且对学生语文知识的增长大有帮助。所以说,对于初中语文老师来说,在教学中培养学生良好的阅读习惯,无论是对语文教学还是对提高学生的语文综合成绩,都是大有帮助的。下面,笔者结合自己多年在初中语文教学工作中的经验,谈几点自己在培养学生语文阅读习惯方面的尝试,与大家分享,使更多的初中语文老师受到启发,从而推动初中语文教育的发展。

## 1 初中语文教育中的阅读教育面临的困境

### 1.1 阅读素材的缺乏

在初中课本中,小说基本都是属于节选内容,由于篇幅较小,内容不够全面,学生能够进行阅读的素材有限。另一方面,阅读能力是需要循序渐进的,并不是一朝一夕短时间内能够提高的。在初中的语文教学中,主要教育方式还是以教师讲课为主,学生听课,除了课堂上的讨论之外,其他时间基本都是要靠学生自己主动学习。当下的课程中,能够给学生提供可以阅读的资料很少,再加上学生自己的语文素养和知识储备,一些较为困难的篇目就不能够流畅地阅读和理解,这在一定程度上限制了学生的阅读学习。同时,由于初中生很多都处于叛逆时期,很多学生都不能静下心来认真阅读。

### 1.2 教师教学理念的差别

在传统的教学理念中,主要是教师授课,学生听课的方式,但是在新课改的要求下,语文阅读要求教师要有创新意识,要对教学的内容进行创新。由于部分教师思维模式不能够在短时间内接受新课改的要求,创新教学只能是一句口号,不能够真正在工作时实施,这就造成了一定的阅读偏差。

## 2 初中语文阅读教学的困境的解决对策

### 2.1 激发学生阅读兴趣,培养学生阅读习惯

初中生都是十几岁的孩子,他们的心性还没有定性,让他们长期坚持干一件事,比如,阅读、书法、写作、绘画等,或者让他长期喜欢某一门学科,那一定是兴趣的驱使。如果一个学生没有阅读的兴趣,最好的读物摆在他们面前,他们也会视而不见,就算是勉强拿起,勉强读读,他们也找不到读书的快乐,更不会从课外读物中获得应有的知识,因为他们的眼睛在书上,心在别处。反之,如果学生对阅读非常有兴趣,不要说好书摆在他们面前,就是只要他们听到一部好书的名字,他们都要想法设法找到它,认真地阅读。这个阅读不但能让学生感觉到快乐、陶醉,有忘我的境界,而且学生能在阅读中获得很多东西。比如,作者的描写手法、作者的用词用句、作者表达感情的方法,甚至学生可能会拿起笔记本,情不自禁地把好的词、句、段摘抄下来,当成经典反复阅读,植入记忆,成了自己的语言和写作素材。可见,

有无兴趣,阅读的质量和效率是截然不同的,收获也是天壤之别。所以,要想培养学生阅读习惯,从激发生的阅读兴趣开始是更好的途径。

### 2.2 践行“以生为本”教学理念,优化语文课堂

在新课程改革的背景下,初中语文课堂教学要及时转变教学观念,突破传统教学思想的禁锢,一切从学生的层面出发,不仅要保障学生掌握基本的教材知识,还要注重学生的学习体会。首先,教师要遵循“新课标”中“以生为本”的教学理念,充分发挥教师的引导作用,注重学生在课堂教学中的主体地位,让学生从被动接受学习转变为主动参与到课堂教学中去。其次,教师要转变传统、单一、枯燥的课堂教学形态,将一些符合初中生认知能力及贴合学生实际生活的元素融入到课堂教学中去,从而不断增加初中语文课堂教学的趣味性、生活性、多元性,进而让学生拥有真实的语文感受,获取语文学习的满足感、成就感。另外,还要引导学生不断丰富语言积累,培养语感、拓展思维,从而掌握语文学习的思路和方法,养成良好的语文学习习惯,为培养学生“语言建构与运用”“思维发展与提升”及“文化传承与理解”等语文核心素养奠定坚实的基础。

### 2.3 挖掘阅读材料教育价值

在学科核心素养视域下,阅读材料被视为丰富教育信息的集合,这要求教师善于挖掘阅读材料教育价值,实现各模块核心素养的全面提升。其中语文课本中选录的文章是教师应重点把握的材料。部编版课本选文注重经典性,是培育语文核心素养的理想材料。教师在教学中应当聚焦文本自身,让课堂成为教师引导学生潜心会文的课堂。应当注意到文本的整体性以及各模块核心素养的关联性,在教学中做到触类旁通。例如,在教学八年级上册《苏州园林》时,应当首先用好本文作为基础知识积累的价值,通过对本文的阅读扩大学生语汇,让学生掌握更多的语言修辞手法。其次,要让学生能够从审美层面以及思维层面欣赏本文的美感。最后,要让学生透过语言文字的符号层达到事物的意义层,即欣赏苏州园林自身的美感。当学生能够对苏州园林进行审美时,也就不知不觉地抵达了文化模块的核心素养培育目标,即传承中华优秀传统文化,提升文化素养。

## 结语

综上所述,初中语文课堂教学中学生核心素养的培养和发展是至关重要的,教师不仅要及时转变教学理念,积极创新和优化课堂教学方式,提高课堂教学效率,还要注重采用将核心素养的培养和发展与实际的教学活动紧密结合起来,从而切实保障核心素养在初中语文课堂教学中落地生根,为构建现代化的高效初中语文课堂、实现学生身心的健康、良好发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 蒋红莉,赵尔平. 中学语文有效教学研究[J]. 西藏教育, 2012, (5): 21-23.
- [2] 邓君艳. 当前中学语文有效阅读教学研究[J]. 中外交流, 2016, (32): 153.