

群文阅读在小学语文教学中的实施价值和应用分析

汤小燕

(四川省仪陇县宏德小学校 四川 南充 637600)

【摘要】群文阅读是小学语文学科范围内一种比较新颖,并且具有一定教学时效性的教法,在实际应用的过程中,能够改善语文课原本比较枯燥的教学面貌,同时也能够全面提高语文课的整体实效。鉴于此,本文主要就群文阅读法在语文课上的具体应用展开合理的分析。

【关键词】小学语文;群文阅读;课堂教学

引言

随着新课改逐渐被落实到小学阶段的教育工作领域,语文课作为一项基础的文化课程,在实际授课的过程中关于教学形态的定位与之前相对比可以说发生了十分显著的变化,作为语文教师需要高度重视学生学习兴趣的有效培养,并在此基础上对具体的授课方法进行创新。而群文阅读是一种比较新颖的授课手段,教师需要积极贯彻群文法展开综合性阅读,从而实现学生阅读思维和能力的综合性培养。

一、群文阅读法在小学语文教学中的作用分析

群文阅读,是小学阶段一项教学功能比较突出的手法,在语文课的授课活动当中具有着显著的应用优势,同时所呈现的改革适应性比较显著。具体指教师根据具体的文本题材以及创作形式,搜集与之相关联的文本,将不同文本进行有效结合,构建综合性的阅读体系,以便学生可以拥有更加丰富的写作素材,并通过对比分析以及综合性鉴赏,对某一类型的文本创作特色和文化内涵加深理解,同时也能够保证学生的阅读理解更加的高效能化。在小学阶段教师积极贯彻群文阅读开展教学创新,能够全面优化现有语文课的授课环境,促使教学氛围呈现出全新的形态面貌,同时也能够全面激发学生对阅读模块的学习热情,保证学生在综合性的阅读环境下,通过自主性的阅读和鉴赏,形成良好的阅读思路,全面提高学生的综合理解力。因此,教师需要积极贯彻群文法展开阅读教学,促进语文课向着素质革新方向实现更加深入、稳定的发展,也能够全面满足学生在阅读领域所呈现的具体学习需求。

二、群文阅读法在小学语文教学中的应用分析

(一)合理确定群文阅读主题

为保证群文阅读教学实效,教师需要做好充分的准备工作。即根据具体的课程目标,做好主题的明确^[1]。从而保证学生的语文学习更加规范,所呈现的效果也更加突出。教师可以根据具体的单元模块或者通过课内外阅读素材有效衔接的方式,明确具体的阅读主题,并搜集相关联的文本,构建完善性的阅读体系。引导学生在此基础上进行系统阅读,综合鉴赏,从而丰富学生对文学背景和基础文化底蕴的了解,也能够让学生在群文阅读的过程中感受到文学的内在魅力,从而激发学生的阅读学习动力。比如说,教师针对小学语文教材进行深入发掘,将《我爱故乡的杨梅》时,则可以合理的搜集和提炼与之相关联的文本内容,即将《金色的草地》、《搭船的鸟》等单元文本进行整合,引导学生在阅读的过程中,就事物的具体描写方式进行对比分析,并引导学生从文章结构、文化内涵以及情感诠释等不同层面进行综合性鉴赏,从而保证学生通过群文阅读对此种类型的文本形成深刻的理解和领悟,全面提高学生整体的阅读效能。

(二)制定阅读学习任务

在组织群文阅读活动的过程中,教师需要站在学生的思维基础,以及具体的阅读能力表现层面进行综合考虑,对具体的阅读任务进行明确。从而为学生的自主阅读提供准确的方向和目标导向。教师需要针对具体的群文类型以及学生需要掌握的文本内容,合理的设置阅读任务^[2]。并组织学生围绕具体的文本素

材,对应着具体的阅读任务不断的进行自主思考,从而培养学生形成良好的阅读思维,全面提高学生在群文阅读领域的自主学习能力。比如说,教师可以将《美丽的小兴安岭》、《富饶的西沙群岛》、《海滨小镇》等文本素材相衔接,构建完善性的群文体系。之后,引导学生在阅读的过程中,自主分析不同文本素材在风景描写方面所呈现的具体特征,包括写作手法的应用,以及文章结构的划分等,同时教师也可以引导学生在进行综合性鉴赏的过程中分析群文体系在围绕具体风景展开写作创作的过程中,所诠释的具体思想感情是怎样的,以便学生可以在思维和情感方面实现有效的开发。

(三)实施多样化的阅读方法

在小学阶段,语文教师在开展群文阅读综合性教学的过程中,需要对具体的阅读方法进行创新。加强阅读方法的指导和贯彻,从而保证学生在整个阅读过程中所呈现的学习行为更具有规范性。首先,教师需要培养学生形成良好的对比和归纳思维^[3]。即在进行群文阅读的过程中,需要有效的将群文体系中所包含的文本素材进行对比、分析,从而保证学生的阅读思路更加精准,也能够保证学生在对比阅读的过程中形成良好的领悟能力,加深对学生对文本内容的情感认知。比如说,教师在针对《望天门山》、《饮湖上初晴后雨》、《望洞庭》展开群文教学的过程中,教师需要先引导学生对古诗词进行自主朗读、鉴赏,对比分析,促使学生对诗词中的描写风格、意境以及所诠释的思想认知进行全面掌握,同时也能够培养学生形成准确的文化观。

(四)拓展课外阅读群文体系

在组织群文阅读的过程中,教师需要本着健全学生文化体系的原则对群文素材进行适当的拓展,在课内文本总结与归纳的同时也要适当的发掘课外素材,将其进行有效的融合,从而保证学生所拥有的阅读素材更加的丰富,也能够让学生在综合阅读的过程中形成良好的知识面,促使学生掌握更加丰富的基础知识,全面提高学生在阅读领域的综合鉴赏水平,推动其在文学领域实现更加长远的发展。

结束语

依前所述,在小学阶段的语文课授课领域,群文阅读是一种综合性,有助于学生知识体系建设的重要教学载体,同时也是推动语文课授课面貌呈现全新形态,促进素质深入改革的重要支柱。在语文课上,教师为了全面实现教学革新,就必须积极贯彻群文阅读法,针对学生的具体兴趣需求,对群文主题、学习任务、阅读方法以及课外拓展进行有效的明确与完善,从而保证学生在综合性阅读的过程中所形成的文学知识更加的丰富,同时也能够保证学生所形成的知识结构和认知体系更加的全面。

参考文献

- [1] 牟静. 激发阅读兴趣 提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(31): 94-95.
- [2] 王敏. 群文阅读在小学语文教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 131.
- [3] 刘秀琴. “五步教学法”在小学语文群文阅读教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(09): 216+218.