

善用各种手段，开德育之花

——浅谈小学德育教育的几种做法

邓海伦

(广东省东莞市桥头镇第五小学 广东 东莞 523539)

每一个孩子都是含苞待放的花骨朵，只是花期不一样。“师者，传道授业解惑者也。”老师不仅要教书，更要育人，立德树人，在“润物细无声”的教育中催化花朵的盛开，用教师的言行教育学生，引导学生，为学生树立学习的榜样，与学生共同成长。师者，能够从学生一言一行抓起，将让学生的人生更美好。

一、用口头语言架起沟通的桥梁

语言是一门艺术，更是人与人之间交流的基本工具。沟通和交流在我们的生活中有非常重要的意义，对一个人的成长和发展起着非常重要的作用。在教育教学中，我们与学生的初步接触首先是语言的沟通，如果我们能掌握一定的沟通技巧，“先声夺人”，那我们留给学生的第一印象便是不可磨灭的，甚至为后面与学生的良好沟通留下厚重的一笔。

《红楼梦》中王熙凤的出场是“未见其人，先闻其声”，王熙凤能给我们留下深刻的印象，原因之一便是她那颇具特色的语言。小学阶段，特别是中低年级的学生，他们的抽象思维比较活跃，老师的语言对他们有着很明确的指示作用。因此，教育教学中，我们要善于组织自己的语言，用有魅力的语言调动学生的情感，控制学生的情绪，走进学生的内心，先从语言沟通交流开始。刚成为一名教师时，认为要用大声的呵斥在学生的心中留下威严，结果却发现学生口服心不服，甚至他们觉得老师就是一颗炸弹，不敢轻易靠近老师。后来我慢慢转变自己的想法，多与学生沟通，多站在他们的角度帮他们分析问题。班里小符的妈妈找我，向我反映小符最近成绩不稳定，但其妈妈一开口，不管是询问成绩还是关心生活，她就认定她妈妈不理解她，甚至几次她妈妈想心平气和和她聊，她都是摔门而出。经过细细的了解，发现问题出在她妈妈平时都不会表扬她，有时她有开心的事想跟妈妈分享，妈妈都是站在成人的角度不怎么理睬她。接着我结合自己的成长经历，站在她妈妈的角度向她分析她妈妈的内心想法，并且见证了她们之间的一些约定。通过这一次的有效沟通，我和小符的关系拉近了，她时不时还会找我分享她的一些事情。

关爱学生，做学生的知心朋友。只有学生真正感受到了老师的真心，学生的心自然而然向老师打开。语言沟通是打开学生心扉的第一把钥匙。

二、用肢体语言推动默契的形成

用身体的动作、表情等传情达意，这便是我们教育教学中常用的肢体语言。肢体语言作为传递信息的工具，在人类发展史上，肢体语言要早于口头语言。美国心理学家曾通过实验得出结论：信息的效果=7%的文字+38%的音调+55%的面部表情及动作。可见无声语言在教育教学中占有比较大的比重，它对学生的影响是深远的。

新接的班级里，小轩是比较特殊的孩子，医生鉴定自小孤独症，喜欢捣乱来引起他人的注意。开学初他就犯了几个小错，刚开始我都是循循善诱，一次无意中，我牵着他的小手去办公室，他很惊讶，“老师你为什么牵着我的手？”“因为我喜欢你呀。”无意的动作，小轩居然不好意思了，后来他逐渐听我的话。有一次搞活动，他看到我时，很主动地跑过来牵我的手。现在我一伸出手，一个眼神，他就知道我想干什么了。

教育家第斯多惠曾说过，“教学的艺术不在于传授本领，而在善于激励、唤醒和鼓舞。”老师的一次停顿、一个动作、一

个眼神、一个步伐，都深深刻在学生的中心。如果说口头语言打开了学生的心扉，那么肢体语言则帮助老师走进了学生的心扉，两者间形成了师生独有的默契。老师的无声语言中传达着对学生的期望、鼓励及肯定，学生通过老师的肢体语言感受来自老师的爱。

三、用亮点教育催化内心的自信

“一切学科本质上应该从心智启迪时开始。”伟大的教育家卢梭提出自己的见解。每个孩子的潜力都是无限的，只是暂未被激发出来。我们应该为人师，不仅教书，更要育人，鼓励学生学做真人。每一个学生身上都有自己的闪光点，要引导学生既要发现自己的闪光点，也要善于发现他人身上的闪光点。教育教学过程中，我会利用有声与无声语言的结合，对学生进行亮点教育。班里的小辉是出了名的调皮，上课扰乱课堂纪律，课下容易与同学发生冲突。但他有一个优点：他说的话在学生的心目中有分量。根据他这个优点，我提议他当了班级的纪律委员，当他管理纪律有进步，但凡有一点点，我都会在班级里大肆表扬他，用眼神鼓励他，用大拇指肯定他，慢慢地他也发现了自己的优点，正视自己的缺点，找回了学习的自信。

亮点教育帮助学生更加准确地认识自我，发现自我，找回自己的自信，从而更加积极主动地投入到学习生活中。

四、用言出必行影响学生的言行

孔子云，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”师者，人之模也。老师的一言一行，学生都看在眼里，记在心上。教育学家洛克说，“一个人的各种品性之中，德行是第一位的。”学高为师，身正为范。老师作为学生有意与无意中的典范，言行对学生的影响是扎根的。在与学生接触过程中，我们需要做到“言必出，行必果”。我们应该用自己的言行让学生看到一个人在社会中站立应有的姿态。当他们把老师看成榜样时，老师的一言一行影响的可能是学生的一辈子。

老师一句无意的话语，一个轻微的动作，都有可能给予学生莫大的鼓励，甚至影响他们的一生。学生的世界里很简单，你给一点阳光，他们就灿烂。“捧着一颗心来，不带半根草去。”弘扬高尚师德，立德树人。教育学生的过程中，我们应该用言行去教育学生，做学生的典范。叶圣陶老先生说过，“我以为好的先生不时教书，不是教学生，乃是教学生学。”“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”善于借用榜样的力量，“随风潜入夜，润物细无声，”让学生在潜移默化中接受熏陶，实现自我教育。

五、善于利用身边的资源，发挥催化作用

德育是心的教育，德育是相互影响的教育。当身边全都是良师益友，那自然而然的将一个人带向正面方向发展。当我们身边有不错的资源可用作德育的教育资源时，我们能用的话，教育的效果肯定是事半功倍的。如我们学校旁边有河受到污染，而人们正用心地想治理污染的河水，这时我们是不是可以乘机向学生宣传教育啊。当我们学校附近有专门做环保的工厂，我们是不是可以带学生去参观一下，让他们感受一下同样的物件，如果选用环保的会更为有利于环境保护，更有利于我们以后的生活。

从心而起，细细感化，慢慢领会，茁壮成长，我之德育教育体会。