

浅议如何提高小学数学课堂效率

蓝倩明

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇德康小学 广西 河池 530705)

【摘要】 数学在小数教育中是非常重要的课程，因此，对于小学教师而言，让学生在短短的四十五分钟内获得有效的知识显得尤为重要，然而对于现在的教学模式而言，小学数学教学的课堂上还存在着很多的问题，笔者根据多年教学经验，提出如今的小学数学课堂存在的一些问题，并且根据问题去分析如何提高数学的课堂效率，仅供参考。

【关键词】 小学数学；课堂；提高效率

在如今这个素质教育为主的关键时期，作为小学数学教师，我们在课堂上不能只是为了完成教学任务而讲课，还要提高学生的兴趣和热情，让学生在轻松愉快的氛围里掌握该掌握的知识，这样才能有效的提高数学课堂的效率，想要做到这一点就需要教师善于发现教学中存在的问题，并能及时的解决问题。

一、小学数学课堂上存在的问题分析

随着科技的不断发展，大量信息的充斥让教师看到了自己在授课过程中薄弱的一部分，教育方式和观念都有所改善，但是仍然存在着比较大的问题，小学数学也不例外，存在着很多具有自身特性的问题，比如：数学作为一门重要学科，太容易让家长和老师过于重视，对分数的看重给学生造成了很大压力；所学内容当中有很多需要实际的动手能力，需要特定条件才能开展^[1]；一些教师的授课方式过于随意，所教内容与实际所想有很大偏差，还有一些教师过于依赖传统的教学方式，只是以灌输的形式将知识塞给学生，而忽略了学生自身的可承受能力等等，下面就小学数学课堂上存在的几个代表性问题做了总结。

(一) 教学方式过于传统

我国的教学形式一直是以应试和填鸭为主，导致了教师在教学的过程中总是将所要教的知识点一股脑的倒给学生，教师以为自己讲的越多，学生就能学会的越多，很少考虑学生能够接受多少，而且在课堂上一味的追求讲很多知识点，不给学生复习和思考的时间，而学生不能将所听到的知识有效的融会贯通，很难全部消化，渐渐的就会对学习失去兴趣，让学生的主动性不能得到很好的发挥，导致老师费神多，学生的收获也相对少。

(二) 没有弄清课堂的主体

所有教师都应该深刻的理解一个问题，那就是课堂真正的主导者应该是学生而不是教师，在以往的教学模式下，教师将自己当成是课堂的中心向学生传授知识，忽略了学生的积极性，这样很难达到应有的教学目的，所以教师应该清楚，课堂的主导者应该是学生，当然，这不是代表学生可以在课堂上为所欲为、畅所欲言，教师应该作为引导者，调动学习氛围和学生的兴趣，为学生找到学习的方向。

二、提高小学数学课堂的对策

(一) 转变教学观念

在新课改的大背景下，教师也应该摒弃传统的教学观念，推陈出新，转变以应试为目的的教学方法，灵活的运用新型教学模式，增加在课堂上与学生之间的互动，鼓励学生发现问题并勇于表达自己的看法，在讨论中解决教学难题，在提高学生综合能力的同时也提高了教学效率。

(二) 提升个人魅力，提高自我认知

小学生是一个特殊的群体，他们的年龄导致了他们集中精神的能力有限，所以教师应当采用灵活的教学方法，不仅要提高自己的专业性，还要提升个人魅力，让学生从心里喜欢这个老师，尽力吸引他们的注意力和精力^[2]，从而喜欢这门课程。作为教学的引导者，教师的能力直接导致了教学质量的高低，所以提高自己的专业水平显得尤为重要。教师应当做到对教材的深入了解，能敏锐的发现在课堂上应该重要引导的方向，让学生能在不经意的掌握重点知识。而且教师要提高自己的语言表达能力，在课堂上能够思维清晰并且准确的表达知识点，保证学生一下就能听懂、理解。

(三) 运用多媒体，提高课堂的生动性

小学生的性格导致了他们容易被新鲜事物吸引，有效的应用多媒体等新型的教学设备更容易提高他们学习的积极性，在科学技术迅速发展的今天，我们要适当的运用科技手段来完成教学，多媒体作为比较新型的教学模式，可以活跃课堂气氛，还可以将一些数学图形以立体的形式展现出来。例如，在“统计”的学习过程中，为了让学习的内容更具直观性和生动性^[3]，教师可以将学习内容做成课件，将不同数量和不同形状的图形放在课件中，让学生思考每个图形各有几个，并将统计学知识带入其中。这种教学模式大大增加了课堂的趣味性，容易吸引小学生的兴趣，将一些复杂难懂的知识以轻松的形式表现出来，提升了课堂的效率的同时也让学生记忆深刻。

(四) 发挥学生的主体作用

在日常教学过程中，教师要做到亲和学生，做学生的良师益友唤起学生作为主体的意识，让学生知道自己是课堂中心，要自主的将自己的思维和老师所讲的内容联系起来，这样的参与形式越多，学生的学习能力就会相对加强。将课堂从“老师需要我怎么学”转变成为“我在老师的帮助下怎么学”，这样就会变被动为主动，提高课堂的教学效率。

(五) 让学生之间互相合作，取长补短

在学习的过程中，有很多知识点需要立刻理解并且消化，在遇到新的问题时，若是学生不能很多的解决问题，教师可以采用学生之间互相讨论的方法，让学生有意识的寻找合作对象，共同探讨着解决问题。有效的分组学习不但能加深学生的记忆、增强课堂的有效性，还可以培养学生的合作和团体意识，加深了自身对于学习的参与感。在日常的学习中，教师还可以采取组队竞赛的形式，比如比拼算数速度和背诵公式竞赛等^[4]，不但可以增加学习的趣味性，还可以有效的培养团队合作的意识，让学生通过游戏的方式增加对数学的喜悦。

(六) 适当的鼓励

在现有的教学模式中，往往以成绩来决定一个学生的学习效果，以分顺论成败很容易打击一个学生的自信心，所以作为教师，不应当如此单一的判断一个学生的好与坏，而是应该对学生的各方面成就都有所鼓励，对学生其他方面的进步也要加以赞扬，例如可以声情并茂的朗读课文或者能够将课堂大致复述出来等等。并设立一些奖惩制度，提高学生学习的积极性

三、结束语

总之，影响课堂教学的问题有很多，但是只要教师能够做到因材施教、对每一个学生的优缺点进行了解，摒弃传统教学模式，让学生能够自主的思考，推陈出新，提高课堂的有效性，并且不断的充实和完善自己，就能做到真正的提高教学效果。

参考文献

- [1] 李信霖. 浅议如何提高小学数学课堂教学的效率[J]. 读与写, 2018, 15(33): 124.
- [2] 赵国明. 浅议如何提高小学数学课堂的效率[J]. 新一代(下半月), 2017, (5): 65.
- [3] 王世昌. 浅议如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 新课程·上旬, 2017, (8): 144.
- [4] 王海波. 浅议如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 中外交流, 2017, (9): 172.