

小学高年级语文预习的有效性研究

葛日昌

(江西省丰城市铁路中心小学 江西 丰城 331109)

[摘要] 预习是学生应该具有的一种良好的学习习惯和学习能力,就小学高年级语文教学来说,教师在语文教学中需要有意识地培养学生的自主学习能力,逐步使学生树立自主学习意识。但是学生的自主预习能力培养过程中,依然需要教师不断发挥自身的教学指导作用,本文就以此为出发点,分析小学高年级语文教学中学生自主预习能力培养的有效途径,仅供参考。

[关键词] 小学语文;自主学习;方式

引言

课堂教学有效性不足是当前小学语文课堂中存在的普遍现象,而很多教师不重视课前预习环节和指导工作,加剧了课堂教学活动的高耗低能。基于此,当前的小学语文课程教学实践中,教师就应该充分发挥自己的教学指导作用,逐步构建起高效课堂,其中指导学生有效预习可以帮助全面提升学习效率,也是养成学生良好学习习惯的重要方式,因此在指导小学语文高年级课程教学实践活动的过程中,预习指导方法是我们目前重点的教学研究任务。

1. 传授预习方法,引导有效预习

预习方法教授是使学生掌握科学学习方法的重要环节,尽管是小学高年级学生,但是其实这部分依然缺乏自主学习能力,教师如果可以结合语文学科特点教授学习方法则非常利于提升预习效果。以阅读作为主体的小学语文课文学习活动中,我们可以教授阅读方法。阅读法分为几个层次,首先就是初读法。初读法就是学生首次阅读文章,需要流利读出文词句,并且理解文章的大致含义。其次是默读法,学生一边阅读一边思考,对文章进行一定的标注,发现文章中难以理解的词句或者是段落,从而进行针对性的学习^[1]。例如在学习《将相和》的时候,学生在默读的时候就要找到事情的起因、经过、结果,从中感受宽容大度、大局为重以及知错就改等关键品质。并且,速读法也是常见的方法。在迅速的阅读中,整体上把握小学高年级学生语文预习能力,明确知识的行文结构,也是非常适用的阅读方法。

2. 指导预习过程,提升预习效率

基于小学生的身心发展特点,我们在指导学生预习的过程中一定要充分结合学生的兴趣特点和知识基础,合理设置预习任务。当前的小学语文预习指导实践显示,很多教师在指导学生预习的过程中缺乏科学方法做支撑,这对小学生的预习习惯养成不具积极影响^[2]。因此小学语文教师在指导预习活动的时候,一定要合理制定预习指导计划,提升学生的预习效率。例如,学习《落花生》这节课时,笔者先让学生确定预习要求及基本步骤,第一步让学生对课文进行阅读,掌握字词的形、音和义,并标记出重点的片段及词汇。第二步让学生通过预习了解作品,在预习过程中利用网络工具及资料对作者资料及文章背景进行收集,全面掌握文章内容。其次,让学生梳理文章的脉络,了解文章的写作手法、寓意、书写顺序等,同时还要在预习过程中发现优美和意味深长的段落应该做好批注,分析作者写作的目的,这样可以使学生深刻地理解课文内涵,还可以使学生的探索能力得到提高。最后让学生准备一个笔记本,在上面记上预习时遇到的不懂问题和预习重点,还可以记录一些优美的语句,这样就能使课前预习更具有有效性,教学质量能够得到有效提高。

3. 画圈批注,在总结中把握重点

不同的学生在预习时,由于受到智力、思维能力等主观因素的影响,难免会存在明显的差异性,教师精力又有限,不可能及时回复每一位学生的困惑和问题。对此,在学生进行预习时,

教师可以鼓励他们将对课文进行画圈批注,由此提高他们总结课文重点的能力^[3]。如《松鼠》一课,有的学生在对其段落进行划分时,主要借鉴了课文的描写思路,包括外形、动作、行为等系列特点。该名生因为无法确定概括段落大意,因此将自己的疑惑进行了画圈批注。这样一来,当他参与课堂学习时,便可以针对性地选择重点研究内容,以及应该如何向教师提出疑问。而有的学生在预习时,往往会做出许多的批注,以至于书面凌乱不堪。对此,教师可以鼓励学生准备一个笔记本,将批注出的内容单独记录在笔记本上,这样不但可以确保问题思路的清晰,还能保障书面的整洁,而不至于他们在听课时无从寻找写笔记的留白区。可以说,画圈批注是语文课前预习的重要手法,提高小学生对问题与重点的批注能力,促进他们对重点的整理技巧,这将直接影响他们日后语文学习的质量和效率。

4. 查问求助,在思考中点燃智慧

学生在对课文进行预习期间,会遇到一些从没见过的生字和生词,因此无法了解其含义及发音^[4]。这时,个别学生很容易产生放弃的想法,对此,教师可以鼓励学生自行寻求帮助,比如利用字典和词典,用此方法轻易解决上述问题。另外,当学生通过自主搜索工具书的方式解决生字生词问题后,他们对这些生字和生词的印象还会大大地加深。小学语文教材收录的题材范围广,对此学生可以寻求家长的帮助,利用百度来查找相关知识。如《松鼠》一课,在预习时,学生可以寻求家长的帮助,了解松鼠在森林的生活习惯和方式,然后在此基础上回顾全文,分析一下松鼠怎样搭窝 怎样觅食和生存。用此方法,这样学生对本篇课文的理解反而要比以往的预习效果更强。另一方面,当前微信普及性强,学生也可以利用家长的手机,通过班级微信群与教师取得联系,将自己遇到的困惑和问题向老师和其他同学提出来,微信群为学生的交流提供了平台,学生的困惑就会得到解决。

结束语

综上所述,学生的预习能力培养也是促进学生全面发展的重要途径,因此在小学高年级语文教学中,教师应该注重引导学生结合教学内容进行合理预习,记录自主学习中遇到的学习障碍,提升学生的听课效率。笔者在本文中分析了小学高年级语文教学中培养学生预习能力的重要途径,希望能够促进小学语文教育事业的更好发展。

参考文献

- [1] 靳晓宁,张麒麟.小学语文有效预习策略探析[J].吉林教育,2016,21(29):185-186,188-190.
- [2] 杨薇,王慧梅.小学语文有效预习的策略研究实践与思考[J].学周刊,2014,21(35):1152-1153,1155-1158.
- [3] 李美英,张丽娜.语文如何进行课前预习[J].教学天地,2015,32(15):187-188,190-191.
- [4] 张力家,王慧琪.小学语文如何指导学生有效预习[J].教育,2015,10(02):174-175,180-181.