

创设主题情景，感受语文益智课堂的魅力

李文娟

(辽宁省盘锦市盘山县东郭学校 辽宁 盘锦 124112)

[摘要] 主题情景是教师围绕学生的学习情况和具体教学需求，跟踪学生思维过程，创设和教学内容相契合并且能够调动学生参与欲望的教学环境。在构建情景过程中我们以教学语言、多媒体设备等情景素材辅助教学，以落实教学目标。本研究以小学语文课程教学指导为例，分析利用主题情景构建益智课堂的路径，旨在全面优化小学语文课程教学效果。

[关键词] 主题情境；语文课程；教学指导

引言

丰富的教学情景能够准确传达教学信息，利于激发学生的学习动机，发挥教学引导作用，为教学目标落实提供助力。创设主题情景需要教师对教学内容和目标有明确认知，以此作为基础给学生营造良好的教学环境，提升学生的认识水平，激发学生的学习潜力，帮助学生养成学科思维。现阶段的小学语文主题教学情景构建过程中，还有很多现实问题存在其中，影响学科教学效果优化，因此进一步深化教育改革路径研究依然是我们现阶段的首要任务。

1. 及时调整教学情景，加速教学目标落实

教学目标的落实依靠教学方法，立足传统小学语文课程教学模式特点，我们发现以教学目标作为指导，教师习惯逐步明确各环节教学步骤，学生被动完成任务，这个过程中主体性得不到调动^[1]。借助主题情景设置能够转变这一现状，教师可以结合课程教学主题营造利于学生主动学习的教学环境，优化学科教学效果，比如在指导《迷人的张家界》这篇课文学习的过程中，我们要明确课时教学的核心目标——引动学生感受张家界的自然美景，进一步深化理解文章写作思路和修辞手法运用。但是结合以往的教学经验发现，针对句子和段落进行逐个剖析的方式无法激发学生学习兴趣，并且教学效果并不理想。因此我们可以构建教学情景，以场景切换方式体现文章的写作思路和写景方法，这时候可以以媒体设备作为支撑，课前我们结合课文的写作思路和写景顺序制作视频资料或者幻灯片，以景物切换方式体现写景文章结构，全面优化教学效果。

2. 营造和谐教学情景，构建良好师生关系

学生被动参与教学活动的现状在新课改推动下也没有得到有效缓解，这主要是传统教学模式束缚下的师生关系没有转变，教师依然作为教学活动的主导者，学生以被管理和被教学的身份参与学习活动，无论是在心理状态还是学习方法上学生都无法突破局限，导致语文课程教学质量提升缓慢。主张构建主题情景其实旨在引导学生自主参与教学活动，以互动性教学情景作为引导的情况下，教学环境比较宽松，师生地位对等，利于构建和谐师生关系，这为教学指导作用的有效发挥也提供了便利^[2]。立足课程内容构建与其密切相关的主题情景，学生和教师共同参与问题探讨过程，教师提供指导的同时给学生预留充足的自主学习和思考空间，保证教学问题得到精准化解决。比如《将相和》这一课时的主题教学中，教师可以引导学生构建角色情景，以剧本创编和表演的形式呈现课文内容和自己的独特见解，为学生提供语言表达和合作学习契机，这是优化教学质量的有效方式。再如上文提到的《迷人的张家界》一文，学生可以以导游身份参与到角色扮演过程中，在自己创作导游词的过程中，明确文章写作思路和结构，为教学目标落实提供直接的助力。

3. 建设问题情景，过程中体现教学分层理念

学生群体在智力水平、基础知识能力以及思维潜力等方面都有差异性，因此在主题问题创建过程中，教师要考虑学生分层问题，做好问题情景构建准备工作，利用问题全面激发学生潜力。如，《落花生》一课的阅读教学中，在问题设计上我们可以考虑逐步增加难度，比如首先提问学生“文中的‘父亲’希望我们做一个怎样的人？”，学生在课文中可以获得答案线索，之后再提问学生“请用‘落花生，我想对你说……’开头，谈谈你自己的心理感受。”，第二个问题明显体现出开放性特点，不能够在原文中获取答案，因此针对这两个难度不同的问题，我们可以选择不同能力层次的学生作答。使学生在参与问题情景体验的过程中都可以获得成就感，这是激发学生兴趣和养成学生语文思维的重要方式。综上，差异化的问题情景在小学语文课程教学中有很大应用必要性。

4. 促进主题情境和各类教学活动融合，落实拓展教学目标

朗读、阅读和写作等环节都是语文教学活动的组成部分，在构建主题情景的时候，教师要开拓视野，将主题情景融入到各类教学活动中去，全面落实语文课程教学目标，促进小学生的语文素养提升^[3]。如，《草虫的村落》这一课时的阅读教学指导中，为了深化阅读过程，我们在指导教学的时候可以结合课文主题，利用多媒体呈现主题情景素材，展示动物、植物描写的细节部分，激发学生兴趣，使其获得直观体验。同时结合课文中对动植物的细致描写，我们可以将主题情景延伸到写作教学中来，在情景中体现文章描写手法，引导学生积累写作素材和方法，这无论是在阅读能力培养上还是在写作能力提升上都有积极意义。

结语

综上所述，主题教学情景的创设和应用都是对教学者教学能力的考验，以充足的教学经验和教学理论知识作为支撑，教师立足课时教学主题和目标，构建主题情景，能够加速教学目标落实。但是就目前小学语文教学实践中主题教学情景的应用现状来说，依然有很多不足需要改进，进一步完善情景创设方法是我们目前紧迫的教学任务。基于此，笔者结合自己的工作经验，尝试在上文分析利用主题情景构建小学语文益智课堂的方式，希望教学建议能够给一线语文教学工作者提供必要参考。

参考文献

- [1] 刘爱君, 张艾琳. 创设情境教学法在语文教学中的应用[J]. 文学教育(上), 2015, 28(02): 175-176, 179-188.
- [2] 何丽, 张惠比. 情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2015, 13(02): 120-122, 124-136.
- [3] 田小艳, 王出连. 情境教学法在小学语文教学中的运用实践[J]. 文理导航(下旬), 2016, 31(02): 82-84, 87-90.