

# 用心去做一个好班主任 ——高中学生的德育教育

莫柳姣

(广东省清远市清新区第三中学 广东 清远 511800)

**【摘要】**在高中，班主任既是科任老师，又是班级的组织者和管理者。班主任可以说是离学生最近的、对高中生影响最大的老师，其对高中生的德育影响不言而喻。在新课改背景下，社会各界愈加重视人才的综合素质，强调道德教育，因为一个只有知识而无品德的人才，对社会是毫无用处的。在教育部颁布的文件《中学教师专业发展标准》中，特别强调了育人先育德的重要性，也是推进中学教师专业化发展的需求，对班主任的德育能力带来挑战。基于此，本文将结合班主任工作经验，探讨如何进行德育，用心做一个好班主任。

**【关键词】**班主任；中学德育；德育

德育既是高中阶段推进课程改革的需要，也是促进社会人才全面发展的需要。近年来，网络技术与新媒体的高速发展，给青少年的思想道德建设带来一定冲击。往往科任老师只有上课时间段能够与学生有较多接触，班主任与学生接触机会最多，接触面积最广，也是学生最信赖的老师，所以班主任的德育任务最重，需要班主任能够积极探索，提高德育的有效性。然而，高中生正值16、7岁心理快速成长阶段，不服说教的现象很多，管理起来比较困难，很多班主任都感到较大的德育压力，需要班主任找准方式，适应挑战，改进观念。

## 1 班主任德育的影响因素

### 1.1 德育知识是班主任德育能力的基础

所谓班主任的德育知识包括了道德知识与教育两个方面，道德知识结合我国传统文化对德育的认识，就是指加强对中学生社会主义核心价值观的教育，如爱国、诚信、友善等方面，中华民族的道德知识和传统民族气节、礼仪与精神息息相关。而教育指的是中学生的德行培养方面，时代呼唤学生能够由“他律”走向“自律”。班主任在这个过程中，要发挥自身的模范作用，给予中学生科学的指导。

### 1.2 德育观念是班主任德育能力的核心

班主任是德育的主要实践者，传统的德育方式比较单一，往往对学生采取一种约束的方式，如面对学生的过错直言“某某，你今天怎么又犯错了，把你的家长叫来”，忽视了尊重学生的重要性。《改造我们的德育》文章中，就曾经说道我们的德育观念落后于时代的发展，过度强调了德育的社会意义，而忽视了人的个性价值。所以，身为班主任要与时俱进转变传统德育观念，尊重学生的个体价值，用育人为本的思想观念进行德育。

### 1.3 德育经验是形成班主任德育能力的内容

新上任的班主任可能在德育能力上有所欠缺，主要在于缺乏德育经验，只有在长期的实践中逐渐形成德育经验，才能更好的感化学生。经验丰富的班主任能够在早期就发现学生的道德素质问题，如早期的迟到、不完成作业任务等。这时如果班主任不根据经验展开与学生的交流，而是一味的批判学生，容易得到适得其反的德育效果。所以，只有掌握丰富的德育经验，才能形成一定德育能力，青涩的班主任也要学习资深班主任的德育经验，以便对学生行为作出正确判断。

## 2 高中学生的德育策略

### 2.1 制度化班级管理

“制度化”班级管理即为班主任在班级管理时，制定标准制度，老师和学生一同遵守这些管理制度，以便在班级中形成良好的风气。制定制度的过程中，要确保每一名学生有明确的责任，强调赏罚分明。人无完人，每个学生都有自己的个性，要适当抓住机会，正面教育。如，我们班同学在跑操时，我发现总有两个人跑一圈就溜了，而且很“精”，不愿意承认错误，这时我在

同学跑第二圈后查点人数，发现他们溜了，这时，先让他们跑三圈，然后问：“你们委不委屈”，这两名同学说：“你就盯着我们，其他同学犯错误你怎么不罚？”意识到学生并没有认识到错误，我说：“你们在班级里是反应最快的两个学生，但是就是有一些缺乏毅力，跑步都不愿意跑完整，何况是学习，老师不是和你们过不去，而是希望你们能够学会坚持，克服弱点。”之后两位同学再也没有漏跑过。

### 2.2 加强与中学生沟通交流

高中学生，尤其是高三，升学压力很大，班主任在与学生交流时，要学会观察分析每个学生的性格特点，做到因材施教。首先要做到展开与学生的平等交流，沟通要建立在平等的基础上，才能让学生坦诚布公。其次，对一些有严重问题的中学生，也要秉承着耐心、立德树人的教育原则，进行正面教育。比如班级里有一些喜欢追星的同学，因为沉迷于偶像明星的魅力，有迟到早退，学习成绩迅速下滑的现象，这时，我会先了解这名学生沉迷的明星事迹，然后通过这些偶像为了梦想奋斗的故事，鼓励学生要对自己的学业有追求，在沟通中，该生也明白了理想的重要性，潜心学习，坦诚的说出了自己的内心想法。

### 2.3 重视对学生多方面的指导

高中生身心成长迅速，学习生活上会遇到诸多困扰，作为班主任，我也常常会遇到各种各样的学生问题，如学习方面、交友方面以及心理方面。比如说，我们班级里就有一些同学，心理压力过大，一次考试没有考好就倍感挫折，在接下来的几次考试中都发挥失常，出现了心理问题。这时，我为了提高这些学生的学习效率，采用了小组互助的学习模式，让组内开展“一帮一，优帮差”的学习模式，让学生面对困难的学生能够学习学优生的思维方式，同时展开组内的竞争，促进班级同学的一同进步。

## 小结

综上所述，学校作为学生学习知识、发展能力的主要场所，其德育价值不容忽视。高中阶段是一个学生倍感压力的时期，也是学生价值观形成的关键期。高中阶段的德育目标与初中、小学阶段既有相似，又有特殊性，需要班主任抓住机会，正面教育，促进学生德育发展。

## 参考文献

- [1] 段多梅. 高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究[D]. 合肥师范学院, 2015.
- [2] 许海兰. 剖析高中班主任工作德育实效性问题[J]. 学周刊, 2019(03): 171-172.
- [3] 张忠强. 高中班主任德育工作的认识与实践[J]. 科技信息, 2011(23): 689.
- [4] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 62-63.