

交互式电子白板在幼儿园数学教学活动中的应用

查梦迪

(中共安徽省委机关幼儿园(金桂苑分园) 安徽 合肥 230000)

[摘要] 当前,在科学技术的支撑下,我国各领域的教育质量不断提升。由于幼儿身心发展不成熟,其认知和理解能力较为薄弱,因此幼儿园数学教学活动以培养幼儿的数学兴趣,并在传授其基础数学知识的基础上提升他们的思维能力为主要教学目标。传统的口头讲解方法无法满足幼儿的心理学习需求,数学教师借助交互式电子白板可以将数学内容以生动形象的方法展示出来,吸引幼儿的注意力,有效开展教学工作。基于此,本文重点探究交互式电子白板在幼儿园数学教学活动中的应用意义及其策略,希望对幼儿园数学教师有所帮助。

[关键词] 交互式电子白板; 幼儿园; 数学教学; 生动形象; 教学效果

一、交互式电子白板在幼儿园数学教学活动中的应用价值

交互式电子白板在幼儿园数学活动中可以为幼儿营造一种新颖的教学情景,其独特的声图文元素可以有效吸引幼儿的注意力,符合幼儿初步学习数学课程的心理需求。具体而言,交互式电子白板在幼儿园数学教学活动中存在以下使用意义。

一方面,其有利于激发幼儿的学习积极性,提升幼儿园数学教学质量。幼儿独特的身心发展特点导致他们的注意力较短,且对自身不感兴趣的事物无法形成深刻印象。幼儿数学课程中以数字和计算符号等元素为主,由于其对幼儿缺乏吸引力,如果教师采取单一的口头讲解方法很难取得理想的教学效果。交互式电子白板能够为幼儿设置一种愉快的教学氛围,同时交互式电子白板能够根据教师所触摸的位置而发音,从而吸引幼儿的注意力,借助交互式电子白板还可以将数字符号变得生动化,五彩缤纷的数字符号则可以刺激幼儿的视觉器官,提升其观看印象,从而促使幼儿以较高的专注力观看数学内容,一定程度上提升幼儿的数学素养。

另一方面,幼儿园数学教学活动中应用交互式电子白板还有利于开发幼儿的思维,培养其核心素养。核心素养是幼儿后天通过教育等途径而习得的一种能力,幼儿只有具备较高的核心素养才可以适应社会环境,健康成长。交互式电子白板最大的作用就是可以将抽象的内容形象化,加深受众的印象。在幼儿园数学教学活动中,教师为了帮助幼儿学习数字,可以利用交互式电子白板把数字转化为一些与之相似的形象事物,幼儿在学习数字的过程中,还可以从中建立事物之间的联系,提高自己的想象能力和联想能力,从而实现智力的开发和进步,使他们的综合素质得到有效发展。

虽然在信息技术的发展下许多幼儿园已经普及了交互式电子白板,但是部分数学教师还缺乏高效应用交互式电子白板的技巧和经验。如何真正发挥交互式电子白板在幼儿园数学教学活动中的优势还值得相关教育工作者继续探究。

二、交互式电子白板在幼儿园数学教学活动中的应用

幼儿园数学教师需要在尊重幼儿身心发展规律的基础上积极学习应用交互式电子白板的技巧,使得数学教学活动能够在交互式电子白板的辅助下提升趣味性,激发幼儿的学习兴趣,真正满足培育幼儿知识与能力全面发展的要求。下面,笔者根据自身的思考以及对交互式电子白板资料的研读提出以下几点建议。

(一) 利用交互式电子白板营造教学氛围

学习环境可以对幼儿产生潜移默化的影响,幼儿园数学教师通过使用交互式电子白板营造新颖有趣的教学氛围,可以激发幼儿的学习动力,使他们集中注意力投入数学知识的学习之中。

交互式电子白板具有声图文一体功能,幼儿园数学教师在正式开展教学之前可以结合具体教学内容为幼儿播放一段歌曲或者与之相关的数学动画,从而吸引幼儿集中注意力,使他们快速进入学习状态,积极配合数学教师进行数学知识的学习。同时,幼儿园数学教师还可以借助交互式电子白板显示的内容趁热打铁,

询问幼儿上面显示的内容,激发他们的好奇心,使他们带着疑问投入学习中,减轻教学阻力,提高教学效率。

(二) 利用交互式电子白板开展教学

交互式电子白板作为辅助教学工作,幼儿园数学教师如果以正确使用则能够有效提升教学质量。对此,数学教师需要以交互式电子白板为媒介,以幼儿为学习主体,科学开展教学任务。

一方面,在幼儿园数学教学活动中,数学教师需要对教学内容进行充分的整合与分析,将重难点内容搬到交互式电子白板上讲解,把这部分内容同电子白板充分融合,使得展示的内容更加形象生动,数学教师一边使用交互式电子白板讲解,一边观察幼儿的面部表情,确保他们能够认真听讲。另一方面,为了充分发挥幼儿的主观能动性,数学教师还可以使用交互式电子白板同幼儿进行互动,引导幼儿亲自前往讲台触摸白板,感受上面显示的内容,使他们在参与中加深学习印象,帮助他们从小打好数学基础。

(三) 利用交互式电子白板发展幼儿能力

在素质教育背景下,幼儿园数学教师除了利用交互式电子白板讲解数学基础知识外,还可以充分运用其仿真演示功能开发幼儿的各种能力,实现其核心素养的发展。

幼儿园数学教师可以使用交互式电子白板对基础的数学知识进行拓展,引导幼儿去思考和探究,提高他们的思维能力。例如,教师可以为幼儿展示一个有趣的多面图形,使用电子白板进行拨动,鼓励幼儿思考每面途径的特点,从而在寓教于乐的过程中开发了幼儿的联想能力。值得注意的是,数学教师需要结合幼儿的理解能力设定难度,不断为幼儿提供鼓励和表扬,增强他们参与学习的信心和动力,使得幼儿在主动学习数学课程中实现多项能力的提升。

综上所述,交互式电子白板是科学技术的产物,它能够有效激发幼儿学习数学的兴趣,幼儿园数学教师需要掌握应用交互式电子白板的技巧,借助该辅助工具为幼儿营造良好的学习环境,为其今后的数学进步创造条件。

参考文献

- [1] 贾叶红. 电子白板在幼儿园教学中的“六重六轻”[J]. 苏州教育信息化, 2014(01).
- [2] 程芳. 电子白板在幼儿园集体教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2016(01).
- [3] 许亚丽. 交互式电子白板在幼儿园数学教学中的运用体会[J]. 好家长, 2017(37).

作者简介:

查梦迪(1992.04-); 性别: 女, 籍贯: 安徽省宁国, 学历: 本科, 现有职称: 二级教师; 研究方向: 交互式园本数字资源开发与应用

项目名称: 幼儿园大班数学领域交互式园本数字资源开发与应用立项号: AH2019002