

微课在小学语文教学中的应用问题研究

廖小荣

(江西省赣州市宁都县坊中心小学 江西 赣州 342819)

[摘要] 随着教育现代化的不断推进,信息技术发展以及平板电脑、智能手机的普及,微课教学逐渐流行且成为了教学研究中的热点。它极大地满足了学习者个性化学习的需求与翻转课堂教学模式的有效整合,有力地推动了教育信息化进程及其教学质量水平的提升。小学语文是小学课程体系的重要组成部分,是学生语文学习的启蒙阶段,其重要性不言而喻。本文主要分析了微课在小学语文教学中的运用策略。

[关键词] 微课;小学语文;策略

微课即微课程,又被称为微型视频课程,是一种新兴的教学模式。与传统的课堂教学相比,微课具有时间短、针对性强、形式新颖等优势,是对传统课堂教学的有益补充,为教学活动注入了新的生机与活力。微课的出现为我们的数学教学开拓了新的视野,是新时代的一个新鲜事物,在教育界是一次全新的革命,标志着一个全新时代的来临。

1 微课在小学语文教学应用中存在的问题分析

1.1 老师和学生不适应微课模式

在实际语文课堂活动中,老师不愿意利用微课进行语文课本内容讲解,即便是用了微课形式也是草率的一带而过,这样的作为非常不利于提高课堂教学水平。另外,学生习惯了老师以前的讲课方式,对于突如其来的微课语文课堂教学很难融入,有些学生甚至觉得这样的授课方式非常荒谬,根本就是看视频娱乐,学不到什么知识,从而促使了微课在小学语文课堂教学过程中不能够顺利的开展。

1.2 无法体现微课带来的优势

任何事物都有两面性,有好的一面也有不好的一面,微课既然作为信息技术下演变的互联网课程一定会有精华的一部分任人享受,在新课改的要求下,把微课方式作为媒介,针对老师上课讲授的内容可以实行适当的延展,实现互联网和实际课堂相结合^[1]。但是,部分小学语文教师并未真正利用微课带来的优势,仍旧停留在传统的语文教学方式,难以适应时代的发展。

2 微课在小学语文教学中的应用策略研究

小学语文课堂活动的目的是使小学生学好语文相关内容,让学生了解拼音汉字,然后利用它们运用到实际生活。由于小学这一时期,小学生智力发展缓慢,逻辑思维跟不上步伐,有一定的缺陷,但是微课在实际语文课堂活动中,老师能够合理的利用微课教学扩大学生的眼界,促使学生了解熟悉课本知识。比如,在学习“秦始皇陵”这一课时,大多数学生没有去见过秦始皇陵,所以学生对于秦始皇陵的描写叙述就不理解。学生没有具体的印象,但是老师运用微课融入语文课堂可以给学生展示考古学家发现的秦始皇陵照片,学生可以直接看到磅礴的秦始皇陵,老师结合语文课本内容让学生仔细阅读,认真查阅,推动学生轻松接纳知识,扩展知识面,推动小学生整个小学的学习进程^[2]。

2.1 提高微课应用频率

现下小学语文教学中还存在着微课运用频率低的问题,而这种教学问题的成因来自于多个方面,有主观层面的,也有客观层面的,因此若是想要提升小学语文教学中微课的运用频率,应该从多方面做起。首先教师应该更新自身的教育思想观念,认识到微课这种新型教学产物的作用价值,积极学习微课的制作方法,在条件允许的情况下尽可能地运用微课。其次,学校也应该积极地为小学语文微课运用创造条件,如加大教师微课应用教研培训,提供相关的硬件软件设备,打造学校微课资源网,拓宽微课制作交流网络渠道,从而使微课进一步广泛普及,拓宽小学语文课堂微课应用范围。

2.2 创新微课应用方式

微课作为一种新型教学产物,具有时间短、内容少、容量

多、画面感强等特点,因此在小学语文教学中微课具有多种应用渠道方式。教师可以借助微课,引导学生课前预习。如在学习《少年闰土》这节课前,教师就可以借助微课,浓缩重点字词和文章作者、创作背景等相关介绍,促使学生在课前对文章有更加深入的认识了解。此外,教师还可以借助微课,带领学生进行考前复习,通过微课浓缩考前要点,并且形成相关知识网络,从而帮助学生集中复习、反复复习,实现巩固知识、强化记忆的目的。这些创新的微课运用形式,可以更好地发挥出微课在小学语文教学中的作用价值。

2.3 提供给学生更多展现自我的机会

微课不同于以往的教学方式,虽说都以学生为中心,但微课更注重学生的参与感与认同感,激发学生的认知能力。小学是步入学习与生活的启蒙阶段,学习能力、观察能力、认知能力都需要培养。老师在教学过程中就应该为学生提供展现自我的平台,让学生认知自己的能力,激发其他方面的潜力。小学语文课本中有很多诗词,学校可以开展古诗朗读比赛,或者诗词欣赏大赛,为学生搭建平台,让学生能充分地展现自己。

2.4 创设教学情境,营造良好教学氛围

好的课堂,首先要做好的就是对于情境的创设,教师要将课本中的情境尽可能地还原,教学的效果以及质量会有很大程度的提升。在教学的过程中,教师要认识到学生是教学的主体,要尽可能地引导学生投入到学习的过程中来,创设好的情境课堂,来提高学生对于语文的阅读兴趣从而提升学生的整体水平。

在小学阶段,学生的思维主要以具体形象为主,再随着年龄的增长而过渡为抽象逻辑思维。因此,在教学过程中,文字、图片、音乐和视频的应用尤为重要,真实生动的微课可以让学生身临其境,并且激发学生的学习兴趣。教师可以结合恰当的教学内容通过微课来展示,从而调动起学生学习的积极情绪,使得课堂的教学效果得到保证。

结语

微课是现代科技发展水平下的一种新兴的教育模式,微课的产生和运用为小学语文课堂的教学带来了新的教学模式。微课得益于现代信息技术的发展,对提升课堂教学质量有很大成效。教师要结合微课的特点和运用现状,充分发挥微课灵活性、指向性、生动性强的优势,改善传统教学模式,不断提升自身微课教学的技巧和水平。本文着重分析了微课在语文课堂上的应用,以期各位同仁提供一些参考。

参考文献

- [1] 冯文著. 微课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 才智, 2019(18): 8-9+11.
- [2] 王艳红. 微课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 学周刊, 2017(04): 154-155.
- [3] 蔡丹迪. 微课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 亚太教育, 2016(16): 25-26.
- [4] 张秩群. 微课在小学语文教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2015(30): 9.