

# 浅析少先队仪式教育的规范与创新探究

孙玉萍<sup>1</sup> 赵秀丽<sup>2</sup>

(1. 河南省濮阳市油田教育中心 河南 濮阳 457001;

2. 河南省濮阳市油田第二小学 河南 濮阳 457001)

**【摘要】** 少先队仪式教育作为一种承载少先先锋队教育的基本形式,有自身独特的魅力。它是基于教育目标与价值的唤醒、引导,通过深入挖掘少先队仪式教育的内涵和特点,从而构建极具时代特色的创新性教育路径,可以帮助队员积极传承红色基因,获得健康向上的新体验,进一步增强少年儿童的光荣感、使命感和责任感,从而树立正确的人生观、价值观和世界观,做新时代好队员。

**【关键词】** 少先队仪式教育;教育存在困难;困难成因分析;规范;创新

本文尝试从少先队仪式教育规范和创新这一角度进行研究与分析,希望在深入践行社会主义核心价值观的时代背景下,通过开展有效的少先队仪式教育活动,培养队员综合素养的提升。

## 一、少先队仪式教育存在主要问题及成因

### 1. 仪式活动流于形式,令教育缺乏时代创新

目前学校少先队仪式活动的开展过于形式化和简单化。例如升旗仪式上千篇一律的讲话内容,固有的流程,使仪式活动失去吸引力。另外,学校的仪式活动流程过于呆板和公式化,表演色彩过重,对于一些有领导或权威人士参与的仪式活动,学校往往会花费师生大量的时间进行演练,学校忽视了仪式的积极育人功能,导致仪式教育进行的不尽人意。

### 2. 无法发挥学生主体地位,令教育人文关怀不足

学生是学校仪式教育的主体,然而学校仪式教育的开展却大多是按照惯例举行,忽视学生心理需要和发展规律,导致学生的主体地位并没有得到应有的体现。例如仪式上的学生代表讲话,要求必须是老师选拔出的优秀学生发言,而不是通过学生们共同举荐产生,其次他们的发言内容也是老师审核后的千篇一律,并没有充分反映出广大学生的意愿。

## 二、少先队仪式教育规范与创新的路径探究

### (一) 创设少先队仪式教育文化,加强师生思想政治教育

#### 1. 创设少先队辅导员文化,以辅导员个人魅力感召队员

以身教者从,以言教者讼。作为一名负责学校专职辅导员来说,应更清楚“立人先立身,育人先育己”过硬思想之重要性。热情、严谨、细致、较强的责任心是每一个辅导员应具备的素养,独特的职业魅力不仅可以感召和凝聚队员,甚至会影响到队员的一生。风趣活泼的博学谈吐,积极乐观的辅导员精神,丰富的科学的活动经验等,都可以将所要传达的仪式教育文化知识,潜移默化地传递给队员。

#### 2. 创设少先队榜样文化,以榜样的力量影响队员

发挥少先队小干部在仪式教育中的积极作用,可以引导队员们在角色体验中感受教育乐趣,还能在角色实现中,得到锻炼提高。可开展各种树正气学榜样活动,引领其成为文明,追求上进的睿学型优秀队员。还可设置红领巾监督岗、评选监督员、评选主持人、升旗手、护旗手、金阳光小记者等,充分激发队干部的个人潜能,带领全体队员共同参与。

### (二) 做强少先队校园文化,凸显阵地育人功能

#### 1. 完善校园环境,营造浓厚仪式教育氛围

良好的少先队仪式教育环境,能够使队员在积极的氛围中成长学习。利用图画、海报、墙体墙绘、水墨等各种形式,在各种看得到、触摸到的地方,张贴或悬挂和少先队文化有关的故事、文章、绘画等,在校园随处都能看到丰富的校园文化。我们在校园中布置精彩文化长廊、安全专栏、公益阵地、红领巾风采、传统节日文化、红旗文明班级、经典传承文化、礼仪文化、路队文化、少年宫阵地、国学文化墙、区块亮点等十五大校园环境文化,营造丰富浓厚的仪式教育氛围。

#### 2. 专设教育宣传阵地,加强文化交流平台

除了完善校园文化,仪式教育宣传阵地也是辅导员们应深挖的活动地方,本文以“最美图书角”为例,濮阳市油田第二小学在教学楼层大厅增设五大校园主题图书角,分别为一年级的“书

海拾贝”、二年级的“小博士书吧”、三年级的“书香一角”、四年级的“书虫部落”、五年级的“睿学天地”,并分年级上墙年级读书誓言,为每个中队配发书香管理员袖章,周周评比书香管理先锋号,让队员们参与书香管理,同时积极组织教师和学生捐赠图书,不仅让阅读触手可及,更大力加强了文化交流平台。

### (三) 设计少先队多元实践活动,让仪式教育精彩纷呈

#### 1. 丰富校内主题活动,让仪式教育更创新出彩

在具有了一定的组织形式和教育阵地基础上,还应从方法、过程和管理上进行特色探索创新,让仪式教育更出彩。例如通过开展入队仪式、少代会选举、大队委公开竞聘等增强少先队的组织能力,培养其集体荣誉感。

#### 2. 丰富校外实践活动,让仪式教育更充实深邃

整合社会教育资源,建设校外实践基地,把学校教育延伸到社会教育上,通过与社区、企业、公益组织等合作方式,开展我们的节日活动、夏令营活动、公益宣传、科普知识、体育运动等综合性实践活动。开展“红领巾”志愿服务岗,可以让队员从小养成良好的行为习惯并从小具有服务社会的意识;开展社区清洁家园活动,可以让队员建立从小保护环境的责任使命;开展金阳光社团研学活动,提高社会实践能力。

### (四) 打造少先队专业辅导员队伍,全力提升辅导员总体水平

#### 1. 转变教育观念,提升辅导员综合素养能力

我们通过会议研讨、专家指导、网络平台、交流学习、观摩相关建设等方式,转变辅导员教育观念,提升思想。同时通过科学习、课程开发等,培养专业能力。我们通过打造一支思想过硬、专业性强、道德高尚的专业辅导员队伍,充分发挥排头兵作用,帮助学生在持续、稳定、系统的活动中学习仪式教育,全面提升素养,张扬个性品质。

#### 2. 开发校本课程,提升辅导员少先队科研水平。

整合仪式教育校本课程,严格贯彻执行全国少工委的精神要求,明确少先队礼仪教育内涵,将少先队活动课纳入课表,根据不同年级、不同年龄的队员特点,提出螺旋上升式的系列仪式教育主题,帮助辅导员充分认识不同年级的教育重点和框架,提升整体科研水平。

## 结语

作为少先队工作者,如何以最精彩的形式、最丰富的内容以及最有意义的内涵相互匹配,在最大程度上帮助队员树立正确的人生观、价值观和世界观,最终成为一名合格的新时代少先队员,是我们少先队工作者必须承受的使命之重。

## 参考文献

- [1]杜丽婷.小学少先队仪式教育审美化[J].基础教育研究,2017(21):15-17.
- [2]陆靓.发挥少先队升旗仪式教育功能的有效探索[J].少先队研究,2015(1):30-33.
- [3]田智.少先队仪式教育问题及对策研究[D].河北大学,2017.

本文为河南省教育科学“十三五”规划2019年度少先队专项重点课题《少先队活动中仪式教育实践研究》课题成果。课题立项批准号:〔2019〕-JKGHSXDZX-0044