

小学语文教学和班主任管理的有效结合分析

熊小丽

(江西省丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

【摘要】语言是人类对学习知识进化的重要阶段,而在小学这个阶段,学生们的各项能力都处于待发掘的时候,所以小学语文的课堂在小学生进行知识的学习中占据了一半的席位。而班主任则是管理一个班级的领导者,班级中略微顽皮的学生也都会听班主任的管理。所以将语文的教学和班主任联系起来并且合理的运用进语文课堂中,那么班级学生的课堂学习质量以及班级的管理率都会呈现大幅度的上升。本文主要针对如何将有效的小学语文教学和班主任的管理进行有效的联合起来进行分析,使教学为主、管理为辅的形式对小学语文课堂中的学生进行有效的语言知识教学,进而培养学生们的全面综合的能力提升。

【关键词】小学;语文教学;班主任管理;有效结合;分析

一、分析小学课堂中所产生的主要教学问题

根据我国当前的教学情况所分析,小学语文的教学和班主任管理的相互结合虽然在总体上看是呈现上升趋势,但是我在实践中发现了在这种结合中所出现的一些问题。经分析及整理,总结出以下的情况仍是我国当前小学教师主要面临的问题。

(一) 教师并未完全的摒弃传统教学观念造成的影响

介于我国当前快速发展的前提背景下,无论是我国的教育制度还是在课堂中所运用的讲课工具都已经进入了全新时代的发展,但是我国的教师普遍还保持着旧的教学理念思想,一些传统的教学思想会影响到学生的全面发展,但是教师并没有将这些旧的理念思想摒弃掉。例如:排座位,将成绩好的学生排在班级座位的前面,而成绩差的学生就被安排在教学座位的最后面。这是以成绩好坏来决定学生在学习的发展道路。还有将成绩排名公布,按照从高到低的成绩依次排序。这些传统的旧观念思想会使学生的自信心下降,并且受到严重的打击,并会产生在课堂中会有自卑的心理,从而使学生厌烦课堂的学习,更是使教学质量下降的重要因素。

(二) 教师自身的教学素质不熟练,影响课堂的教学质量

由于我国现新课程改革政策,我国教学现在对于小学教师越来越重视,在新课标教学制度中,提出针对小学教师的素质教育改变越来越多,并且要求的条件越发的严格。造就这些要求诞生的主要原因是:在课堂中不难发现许多教师的教学更多的是依赖多媒体,但在课堂中运用多媒体时还会出现搞不定的情况,说明教师对于电子产品使用并不是十分熟练,从而耽误了课堂中的授课时间,让学生在一堂课中能够学到知识变得少之又少。不仅影响了教师自身的课堂教学水平,还是学生对于课堂中的思维断断续续,无法有效的进行学习。

二、针对小学教学和班主任管理的有效结合提出相对应的措施方案

在上述,主要是分析当前我国小学语文教学课堂所产生的一些问题,一方面是班主任管理的方法被传统旧观念所影响,另一方面课堂中的教学对课堂中的电子产品的运用不够熟练,而我结合自身的一些经验,为如果有效的是小学语文教学和班主任管理结合起来而提出具体的措施方案。一方面培养并提高学生的综合能力发展,另一方面使教学质量得到保障。

(一) 以教学为主,管理为辅的教学形式,进行课堂教学

在小学阶段,学生刚刚步入学校进行学习,自身的三观并未完全形成,十分容易在思想上被其他因素所影响。而教师应作为一个班级的管理者,引导着学生去进行正确的思想学习,培养一个正确的思想价值观。在课堂教学时,教师可根据课堂中所讲述的内容,设置特定的课堂环节。例如:让学生朗读课文,设计阅读问题让学生回答,积极回答问题的学生还可获得奖励等,这些生动有趣的课堂环节不仅可以使学生对课堂的积极性提高,还是让教学的课堂质量得到保障。与此同时,在课下时,教师应以管理为辅去督促学生完成课上所布置的作业,与家长及时的进行沟通,让家长也参与进学生的学习活动中,让学生对于课文的印象

加深。并且有了对课文的新的思想理解。

(二) 督促学生每日进行字体的临摹练习,培养学生的内在素养

在培养小学生的内在素养时,班主任可以在中午预习时间让学生们进行字帖的临摹练习,俗语说到:“字如其人”,培养学生对于文字的熟悉度,并且练字还能够有效的培养学生的性格,而学生在练字的过程中,也能够使自己的菱角得到磨练,培养正确的学习习惯以及对文字的熟练掌握度。而班主任则应每天都布置书写的练习,让学生逐渐形成每日都练字的好习惯,从而使学生的全面综合能力得到好的发展。

(三) 改善学生对于班主任的畏惧心理,调整课堂的学习气氛

我国当前的小学语文教师普遍都是班级中的班主任,而学生在班级中总是会对班主任产生畏惧的心理,从而导致学生在上语文课的时候,积极性无法投稿。所以教师应当积极改善这种课堂的氛围,在课下的时候和学生们做朋友,和学生进行生活中的小聊天来促进师生之间的感情,其次在学生犯错的时候,教师不应严厉的批评学生,而是对学生进行正确的指导,不要让教师对于班主任的形象产生害怕的心理。另一方面,在课堂中,教师也可以设置多样化的课堂活动,使学生在上课时不在紧张害怕,能够有效的得到放松,加入进课堂的教学环节中。例如:在讲述课文时,教师可以带领学生一起讨论文章中的角色,并且组织学生进行课文的角色扮演,带领学生一起在课堂中进行表演。通过对课堂环节的设置,让课堂的气氛活跃起来,学生也不再对教师产生畏惧害怕的心理,从而提升了学生的学习效率。

结束语

结合上文中所说到的问题而总结出,教师在教学的过程中,应当将传统的旧观念抛弃,随着我国当前的发展,不断地使自己的综合教育素养得到提升,不仅要熟悉课本,也要熟悉计算机的基础知识与应用。在平时的教学课堂中,要重视语言文字的重要性,对于阅读和书写可以安排相关的练习与课堂或家庭作业。并且在师生关系和课堂氛围上要下功夫,营造良好的语文课堂氛围,不但要做一个受学生尊敬的师长,也要做学生愿意亲近了解的好朋友。由此使得小学语文教学和班主任管理的有效结合的目标的实现。

参考文献

- [1] 韩德营.小学语文教学和班主任管理的有效结合研究[J].课程教育研究,2018(36):63.
- [2] 段巧琴.论小学语文教学和班主任管理工作的有效结合[J].甘肃教育,2018(7):85.
- [3] 赵洪兰.小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].语文教学与研究,2017(05):93.
- [4] 安文燕.浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2015,12(9):132.
- [5] 扎西玉珍.小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J].中华少年,2015(14):136-137.