

渗透指导，让小学生写作更精彩

林燕梅

(惠州市惠阳区淡水古屋小学 广东 惠阳 516211)

【摘要】小学生由于对世界的认知不够全面与成熟，看待世界的方式多有不同，想要表达的内容也多种多样。但小学生理解能力有限，思维方式和表达方式还存在缺陷，这就使在语文习作过程中存在诸多问题，对小学语文教师提出了更高的要求。因此，语文教师在语文习作教学过程中加强对学生的指导与帮助，让学生们能更好地表达出自己想要表达的观点，描绘出自己心中的世界。

【关键词】渗透指导；小学写作；习作指导

引言

汉字体现着我国传统历史中的文化精髓，是中国民族最具有特色之处，辨识度极高，在世界舞台上，方方正正的汉字已成了中国的代名词之一。中华文化在世界上享有盛誉，语文作为一门学习和研究中国汉字与语言文化的学科，综合性较强，涵盖的内容也十分广泛，尤其是作文部分。习作是整个语文学科中最难掌握的部分。作文部分不同于其他客观的选择题目和相对简单的主观的阅读题目，它对学生的语文素养要求较高，需要学生提高汉字认识能力，运用语言组织能力和逻辑能力对写作整体做出框架规划。由于小学生能力尚且有所欠缺，这就需要语文老师在教学过程中全方位关注学生的语文学习水平，提高小学生文笔素养，增强学生写作能力水平。

一、加强指导，为学生营造良好有益的写作环境

小学生由于对题目的理解能力有限，在写作中最容易出现的问题就是对作文题目理解不到位，感悟不深，在创作中跑题偏题、词不达意、逻辑不同、前后不同等问题屡见不鲜，出现这些情况的主要原因还是由于孩子们社会经验不足，对于生活的理解不够透彻，对于语言的表达能力不足，因此老师在指导过程中，要注重写作环境的营造，全面透彻的为学生解读作文题目，使作文题目与生活经历结合起来，让学生们在感悟中表达自我。例如，在教授完四年级语文上册第二课《雅鲁藏布大峡谷》，并让学生们写一篇作文以表达自己的感悟与思考时，除了课本中的必要描述，老师还可以通过多媒体，如播放视频，为学生们展示图片等方式，使大峡谷更加立体的展现在学生面前，在课堂上于写作之前全面展现雅鲁藏布大峡谷的风光，让学生们有身临其境的感觉，能更好地代入习作氛围，写出优秀的文艺作品。

二、素材不可忽略，监督学生们进行写作素材积累

不仅小学生，各阶段的学生在写作时都会出现写“流水账”的情况，这就是因为学生写作素材不足，没有材料可以添加到作文中，使得写出的作文空洞无物，不能引起老师的共鸣，而且写作能力迟迟得不到提高。学生写作遇到无事可写的情况不在少数，对此，教师要督促学生们平日里多多积累写作素材，扩大自己的知识面与眼界，扩充知识面，为习作打下基础。积累素材对于平时写作十分重要，对于积累素材，教师可以建议学生们多多关注自己喜欢的或感兴趣的作家，全方位为学生们介绍著名的现代文学作家，如鲁迅、三毛、刘震云、舒婷、顾城、梁实秋、艾青、朱自清、金庸、徐志摩、钱钟书、莫言、巴金、老舍、沈从文等，多加关注，了解他们的动态，阅读他们的文章，多借鉴他人的作文，感悟作者在写作时想要表达的情感，进而提高自己的写作水平。此外，还要多多阅读名著，提高自我境界。都说：“腹有诗书气自华”，看书能让人心平气和，提高气质，提高境界，养成看书的好习惯，对未来生活有很大的帮助。书中凝结了众多前辈的毕生知识与精华，是后辈们学习的最好的方式，也是与前辈们对话的途径。读书可以使人更有气质，情感更丰富，眼

界更开阔，思想得到训练。现在的社会中，随着科技的发展，知识趋向于碎片化，在智能手机上获得的知识碎片很难系统化整体化，很少有人再能静下心来阅读纸质书本。如果心平气和的心无旁骛的认真阅读，在字里行间，阅读者可以充分理解到作者的情感，进而引起共鸣。最后，还要提倡学生关心国家大事，关注实时动态。在教授四年级上册第八课《世界地图引出的发现》后交给学生的写作任务中，老师可以为学生们规定阅读范围，提供几本代表性的书目让学生们阅读，如《世界地图》，可能提供的书目对于小学生来说阅读上有些困难，可以让家长协助，使之在家长的帮助下完成阅读任务，了解更多的世界地图知识，在写作中能有更多的素材可用，进而不断地提高学生的习作能力和语言运用能力与逻辑组织能力，综合提高学生的语文水平。

三、提倡学生勤写日记

每天的生活都有所不同，写日记就是把日常的点点滴滴记录下来好方法。这不仅是写作的参考材料，也是一笔精神财富。在写日记的过程中，学生的创作能力会得以锻炼，各方面的语文能力也会在无形之中得到提高，使学生在习作中运用素材能够得心应手，写出来的文章内容丰富，句式新颖，情感真挚。例如，在人教版五年级上册教材第十八课《慈母情深》的课后作文中，教师可以鼓励学生们多写日记。建议学生专门准备一本笔记本作为写日记专用，把日常生活中父母对自己无微不至地照顾的大事小事都记录下来，也可以记录一些同学平时对自己关爱的事，还可以记录亲戚好友对自己的一些帮助等。这些材料在写作的时候翻阅一下，寻找其中关于“爱”的内容，这样学生们能对于课文文本与作文题目有更加深刻的理解与更到位的感悟，在语文写作中就能更加轻松更加高效，更好地表达心中所思所想。

总结

汉字是中华优秀传统文化的凝结，是中国国学的代表。语文作为中国汉字的一门学问，是学生们必修课程之一，在我国的各阶段教学中都不可忽视，发挥着关键作用。在学习的众多环节中，写作难以掌握而又十分重要。语文教师要在教学中，关注学生们的语文表达能力与创作能力，并根据不同的情况和学生不同的能力加以帮助与引导。写作是表达思想与情感、记录事件的重要方式之一，提高学生的写作水平能有效提高学生的语言组织能力和逻辑组织思考能力，另外学生的阅读能力能得以提高。因此，语文教师要提高课程要求，完善课程教学方法，积极引导学生们提高习作能力。

参考文献

- [1] 张立茹. 小学生作文训练探新[J]. 宁夏教育科研, 2010(01).
- [2] 吴宁宁. 小学生作文入门教学“三部曲”[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(01).
- [3] 朱锦莲. 小学高年级作文教学策略浅析[J]. 课外语文, 2017(12).