

# 基于角色游戏提高幼儿社会交往能力的实践研究

鞠昌莲

(江苏省南通市如皋市搬经镇搬经幼儿园 江苏 南通 226500)

**【摘要】** 游戏是幼儿成长中不可或缺的环节,角色游戏的开展对幼儿去自我中心化,增加同伴交往的机会从而提高其社会交往能力具有重要的促进作用。本文首先介绍了角色游戏在提高幼儿社会交往能力中的作用,进而对当前幼儿社交能力存在的问题进行分析,最后提出了一些基于角色游戏提高其社会交往能力的策略。

**【关键词】** 角色游戏; 幼儿; 社会交往能力

## 一、角色游戏在提高幼儿社会交往能力中的作用

1. 角色游戏帮助幼儿认识自我和他人,有助于改善其社交状态

角色游戏是幼儿实现社会化的重要途径,在游戏中每个幼儿所扮演的角色不同,在游戏规则及教师的指引下,幼儿初步学会了用他人的视角来看待问题,有助于帮助他们认识自我与他人,对幼儿在家庭生活中养成的“自我中心化”有较好的改善作用,对其顺利开展社会交往具有促进作用。一是角色游戏的互动离不开同伴之间的沟通交流,幼儿既有可能是主体也有可能是客体,在游戏过程中初步形成“自我”与“他人”的概念,并认识到二者之间相互依存;二是角色游戏中既有个体的“本我”又有角色的“自我”,“自我”在角色中的社会交往直接影响着“本我”的认知,角色互动对幼儿理解他人、尊重他人有较好地促进作用,极大地改善了幼儿社交状态。

2. 角色游戏提高了幼儿独立解决问题的能力,提升其社交能力

家长对幼儿在园学习、生活的不放心经常教导孩子在遇到问题时求助于老师,这是人之常情,但容易让孩子养成依赖的问题,不利于独立解决问题能力的培养,而角色游戏过程中幼儿常常需要或者被迫参与到寻找解决问题的方法之中,潜移默化之间其独立解决问题的能力得到了提升,而且在同伴交流活动中提升了幼儿的社交能力。一是幼儿对参与角色游戏的意愿非常强烈,通过教师的引导而不是大包大揽,幼儿会主动尝试去解决玩具分配、同伴交往等问题;二是角色游戏常常需要多人互动,同龄幼儿之间的互动对其社交能力的提升意义重大。

## 二、当前幼儿社会交往能力存在的问题

1. 交往被动且不善领导,较少为同伴打抱不平

对幼儿来说,社交恐惧或障碍是客观存在的,其社会化经验较少,常常表现出被动交往,不善于在交往中展现领导意愿或能力,同时在同伴玩耍过程中不能够表现出同理心,极少对同伴所遭受的不公正待遇打抱不平。一是幼儿的社会化经验与能力欠缺,主动社会交往的意愿强烈但主动求交往的胆子过小;二是幼儿同伴交往常常表现在共同游戏活动中,幼儿自我意愿强烈,关注于自身的游戏体验,对团队游戏的领导意识与领导能力欠缺;三是同伴游戏中对自己心仪的伙伴在遭受不公正待遇时无所适从或缺乏同理心,极少有幼儿出来维持规则或者为不公打抱不平。

2. 协商能力较弱,同伴交流意思沟通不畅

幼儿的社会交往能力存在的另一个问题就是协商能力较弱,同伴交流沟通时意思表达不清及意图领会能力不强。一是幼儿的同伴游戏活动中容易出现多人相争的局面,幼儿很少能够主动协商和平解决问题;二是幼儿的语言能力相对较弱,在社会交往中的语言沟通交流能力不强,相互之间的意思表达不清;三是幼儿缺乏长期的社会交往实践,在领会同伴意图时常常出现偏差,最终导致相互之间产生误会不利于进一步社会交往的开展。

3. 合作及分享意识不强,同伴交往时有冲突

合作及分享意识不强导致同伴交往时有冲突时幼儿社会交往能力存在的另一个问题。一是幼儿的“去自我中心化”尚未完

成,幼儿在参与社会交往活动中自我意识非常强烈,相互之间不愿意协商放弃某些东西,合作的意识不强;二是幼儿在社会交往中表现出强烈的物权意识,分享意识不强,在同伴游戏中玩具分享的意愿不强表现的非常突出;三是合作及分享意识不强导致了同伴交往时难以有效协调沟通,同伴之间的冲突经常发生。

## 三、基于角色游戏提高幼儿社会交往能力的策略

1. 精心设计,组织幼儿进行有效的角色游戏

角色游戏有助于幼儿同伴交往时的策略与能力提高,在组织幼儿进行角色游戏时需要教师精心设计,采用多样性的游戏形式来提高角色游戏的互动性,通过持续开展有效的角色游戏不断提高幼儿的社会交往能力。一是注重角色游戏设计的目的性,每一次开展的角色游戏并不是单纯地愉悦幼儿的身心,重要的是帮助幼儿在游戏过程中体验到社会交往的乐趣;二是组织游戏可以开展多种形式,如集体游戏和自由分组游戏的相互配合有助于促进幼儿主动参与同伴交往,提升其社会交往能力。

2. 优化策略,提高幼儿的社会交往能力

同伴交往策略是社会交往能力的认知成分,通过角色游戏的互动帮助幼儿学会优化交往策略,对其提高社会交往能力具有极强的促进作用。一是交往策略往往能够反映出一个人的社会交往能力,对幼儿在角色游戏中展现出来的策略,教师要认真分析并作出正确的引导,帮助幼儿不断优化其交往策略;二是基于策略的优化配合交往技能、情感训练等途径来强化幼儿社会交往能力,提升其社会交往意愿,鼓励幼儿参与更多的社会交往实践活动,帮助其在交往中获得情感体验。

3. 全面兼顾,引导共性并关注个性发展

幼儿常常表现出较强的共性特点,但不同成长、教育经历也会塑造他们不同的个性特点,开展角色游戏必须要全面兼顾到幼儿的一般共性与个体个性。一是实施角色游戏时教师要创设良好的交往环境,幼儿在同等机会下开展与教师及他人的交往,引导幼儿相互之间学会接受包容他人;二是对个体不同个性在角色游戏中的表现进行正确引导,如鼓励相对胆小的孩子勇敢地参加游戏寻求同伴交流、激励表现欲及领导欲较强的孩子参与游戏的协调组织等,强化个体优秀的特质,弥补个性上的不足,全面提高幼儿的社会交往能力。

## 四、总结

角色游戏在幼儿社会交往能力的提升具有重要作用,必须在关注并了解当前幼儿社会交往存在的问题及其原因的基础上,从角色游戏设计、交往策略优化以及共性与个性发展等角度采取行之有效的策略才能不断强化角色游戏对幼儿社交能力的提升作用,不断促进幼儿的全面健康成长。

## 参考文献

- [1] 黄晓莉. 以角色游戏促进幼儿的社会性发展[J]. 漳州职业技术学院学报, 2017, 19(03): 71-75.
- [2] 王思慧. 浅谈在角色游戏中促进幼儿的社会交往能力[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(26): 115-116.
- [3] 李平, 余冬梅. 运用行为角色游戏法观察和促进幼儿的社会交往能力[J]. 学前教育研究, 2001(04): 50.