

# 小学语文教学中的思想道德教育初探

王雪

(吉林省长春市第五十二中学 吉林 长春 130031)

**[摘要]** 新课改和素质教育的纵深推进,更加注重对学生核心素养的培养。在小学语文教学中,对学科核心素养的解读,包括:语言的建构及运用、思维的发展和提升、审美的鉴赏和创造以及文化的理解和传承等四方面<sup>[1]</sup>。小学生是未来社会的建设者,在语文教学中渗透思想道德教育,不仅有助于形成良好的学风、促进学生人际交往和形成正确的是非观,更将在培养其良好的文学素养中,使其具有优秀的道德品质。

**[关键词]** 小学语文;语文教学;思想道德教育

## 一、小学语文教学渗透思想道德教育的意义

在新课程改革的大背景下,更加注重对学生德智体美劳综合能力的全面培养。在语文教学中渗透思想道德教育:首先,是小学生生活化的需要。小学生心智懵懂,不具备足够的感性或者理性去面对生活中人际交往和组织关系,需要教师在教学过程中培养学生的感性或者理性思维,让学生能更好地融入社会生活,为其未来发展做好奠基。其次,是语文学科发展的需要。小学语文作为一门综合类学科,汉语语言是我们国家重要的交流方式,小学阶段的语文学科要想不断地发展,需要不断给它赋予新的内涵,需要不断渗透德育教育,以此促进语文学科内涵不断丰富,并在此基础上长足发展。最后,是思想道德教育自身发展的需要。德育教育是树德育人的根本,是中华民族民族精神之所在,是整个国家的灵魂。随着科技化、信息化程度的不断提升,对我国的德育教育、人才培养都提出了新的要求,其不仅应具备专业的理论知识,更需要有健全的人格和优秀的品德。

## 二、小学语文教学中思想道德教育的现状

现阶段,在我国小学语文教学中,只有不断与思想道德教育融会贯通,才能对小学生实现正确的引导,在学生提高自身学习能力的同时,思想道德水平得到相应的提升,为小学生的身心健康成长夯实基础。但小学语文教学中普遍存在着:一方面,在教学过程中,教师只重视教书,忽视了育人。教师的教学方向大多以“教导学生读书识字”为目标,忽视了对学生精神世界的引导,使教育难以深入,对语文更深层次的内涵在教育过程中未能涉及<sup>[2]</sup>;另一方面,在德育教育的价值取向方面也流于书本,多采用灌溉式教学,进而忽略了学生个性化的发展。小学生来自不同的家庭,具有不同的性格特点、兴趣爱好,其对同一件事也会有完全不同的个人感受。因此,德育教育也应体现个性化,重视小学生的自我感受,发挥其在课堂教学中的主体地位,将以“教”定“学”,转变为为“学”而“教”,进以更好的促进思想道德教育与小学语文的融合,培养学生的核心素养。

## 三、在小学语文教学中融合思想道德教育的有效措施

### 3.1与教材内容相结合

课堂教学是教师进行语文知识传授的主要方式,同时也是学生学习知识的重要阵地。因此,在小学语文课堂教学中,教师应将教材内容与思想道德教育相结合。首先,教师在小学语文课堂教学中,深入分析教材内容,使学生能够通过文字表达来逐渐领会文章中所要表达的情感内涵,并以此为基础进行德育渗透<sup>[3]</sup>。其次,教师应对语文教材内容进行引申,将教材中优秀的人物或者事件进行合理延伸,从小学生的心理特点及认知程度出发,对小学生进行德育教育,让学生通过对优秀人物或者事件的学习,深度理解其优秀的道德品质,不断提高自身的道德水平。例如:在进行人教版五年级的“狼牙山五壮士”教学前,可让大家自主搜集关于抗日战争可歌可泣的典型事迹。在课堂中,让学生进行交流分享。教师可给予一定的教学启发:华夏大地的祥和与安宁,正是抗日英雄们用生命和鲜血换来的,作为新时期的小学生,生活在幸福的和平年代,面对巍然屹立的英雄信念,大家感

受到怎样的力量。以小组合作学习的方式让学生说一说对五壮士最为印象深刻的举动,谈一谈自己所受到的启发。以历史英雄的真实事迹展开教学,弘扬革命先辈奋勇不屈、百折不挠的精神,在促进学生自我表达能力发展中,培养其自强不息的中国精神。

### 3.2与写作教学相结合

作为语文学习的重要方式,写作在语文教育中占有相当大的比重。小学阶段的学生思维方式比较简单,比较直接,对于真情实感的表达更加接近自身所思所想。因此在小学语文写作教学中,合理地渗透德育教育,有助学生认识真善美的道德品质,并将真善美的品质结合自己的所思所想,通过文字表达出来,在写作过程中不断提高自身道德修养。教师在写作教学中,应帮助学生认识到文章是对一个人思想的文字表达,只有内心丰富、充盈,才能写出文笔优美的文章,要让学生认识到每篇文章都有其自身特有的精神内涵。

### 3.3与课外教学相结合

在小学的教学过程中,除了在课堂上结合语文教材渗透德育教育以外,还要在课外教学中渗透德育教育。其中,课外阅读和课外活动是最有效的渗透方式。首先是课外阅读,教师在进行语文教学活动时,应该鼓励学生主动参与课外阅读,并对课外阅读书目进行推荐,让学生多阅读一些积极向上的书籍,让学生在阅读过程中顺其自然地接受德育教育;其次是课外活动,在小学语文课外活动中,教师应科学合理地确定活动主题及活动内容,多开展一些具有积极的、正面的课外活动,从而使语文教学中的思想道德教育内化为素养、外化为行动。

### 3.4教师的言传身教

小学生具有较强的模仿能力和观察力,教师不仅仅是知识的传授者,还是学生在基础教育阶段的引路人,教师的一言一行直接对学生造成影响,如果教学过程中教师思想道德水准较低,必然会对学生产生不良的影响,以此,在教学过程中,教师应注意自身思想道德水平的提高,规范自身言行,以身作则,由内而外进行思想道德教育的渗透。

## 四、结语

综上所述,新时期对教育指明了新的发展方向,也对教师的教学水平和授课能力也提出了新的标准和更高要求。作为小学语文教师在,在进行课堂教学中,应注重对学生思想道德的培养,进以在构建小学语文高效课堂中,突出学生的学习主体地位,从而培养其正确的认知观念和行为准则,使学生具有扎实的语文功底和优秀的道德品质修养。

## 参考文献

- [1]胡素华.小学语文德育生活化问题的几点思考[J].科学导报,2016(5).
- [2]吴晓岚.中学语文中渗透道德教育的意义[J].品牌,2015(3).
- [3]黄宇佳.将德育渗透到中职语文教学中的实践性研究[J].教育现代化,2017,4(26):215-216+220.