

# 如何在小学语文课堂中开展游戏化教学

杨国惠

(新疆和田地区于田县科克亚乡小学 新疆 和田 848400)

**【摘要】**如果长期让学生处于紧张的重复机械操作中,那么就会对学生创造性思维的培养造成极为不利的影 响,使学生个体综合素质无法得到有效提高,这与小学语文教学的根本目的是相悖的,同时与新课改的基本要求背道而驰。

**【关键词】**小学语文;游戏化教学;价值;策略

小学语文教学中的游戏教学已成为一种趋势,通过愉快的游戏活动,可以帮助学生更好地掌握语文基础知识,提升学生的语言交际能力和语文综合素质。在小学阶段,学生的兴趣爱好都不够固定,如何使学生在语文学习中保持长久的兴趣,形成良好的学习习惯成为小学语文教师面临的一个重要问题。教育游戏的开发辅助教师教学,对培养学生兴趣,开发学生潜力具有极其重要的意义。

## 一、游戏教学在小学语文中的应用价值

所谓游戏教学法即以以确保教学目标得以实现,按照具体的知识内容来合理组织设计游戏活动,营造良好的课堂游戏情境,让小学生可以在更加轻松愉悦的环境中实现有效学习的一种方法。对于小学语文课堂教学来说,游戏教学的应用表现出非常重要的意义。其一,课堂游戏的开展可以创设出更加轻松愉悦的环境,在过去的课堂下,教学氛围相对沉闷,学生容易出现厌倦感,而游戏教学能够更好地让学生体会到其中的乐趣,获得积极的学习体验,真正达到寓教于乐的目标;其二,游戏教学可以很好地调动学生的学习积极性,游戏活动符合小学生的发展规律,把语文知识内容通过趣味化的游戏展示出来,引导学生更加积极主动的思考和探究,有助于学生自主学习能力的培养;其三,游戏教学有助于良好师生关系的建设,游戏教学法转变了过去语文课堂中“你讲我听”的局面,可以实现师生的有效互动,拉近师生、生生关系。

## 二、在小学语文课堂中开展游戏化教学的策略

### 1. 利用教材和多媒体设备,创造良好的游戏环境

小学语文教师在教学中应当充分利用教学教材和多媒体设备,在教学内容的基础上,多思考、总结新的适于学生学习的游戏形式。例如,小学语文课本上有丰富的插画材料,教师在教学中可以让同学们根据插画自己描述故事,巩固加深学生对教材课文的理解程度。例如,在小学语文《开满鲜花的小路》上一节课的教学中,教师在讲解完基础内容之后,可以组织同学们借助图画讲故事,举办一个小型演讲。另外,教师可以借助多媒体手段,通过丰富的图画、声音、动画材料展开游戏教学,例如,在多媒体上借助特定软件开展“你说我写”的猜字比赛等。语文教师充分利用当下资源展开教学能够有效提高小学语文的教学质量。

### 2. 寓教于学,加强语文基础

游戏化教学模式的有效之处在于教师设计游戏的灵活性以及合理性,一个恰当的游戏决定着学生的注意力能否集中、新知识能否掌握。在备课时,教师设计的游戏应当考虑到所教学生的身体、智力、社会性和情感等方面的发展。它应当是一个全面的,能够使学生健康发展的游戏。同时,它应该容易被学生理解游戏规则,只有它简单直接并有趣,学生才愿意配合教师的教学活动。教师可以在游戏中设置一些语文基础常识,这样通过开始游戏可以使学生复习一遍基础常识,久而久之,学生就会牢牢记住这些基础知识,游戏化教学有利于加强学生的语文基础储备能力。

例如,在教授《我们的民族小学》这篇课文时,这篇课文的生字更多,几乎都是一些少数民族的名字。我在教授课文之前,先带领学生做了一个听写生字的 游戏,每当我带领学生玩这一游戏时,竞技激发了学生们的积极性,更重要的是,学生能够准

确无误的掌握这些汉字,认识生字、学写生字才是小学语文的基础。只有打好这一基础,学生的阅读能力才能得以提高,能够正确、流利、有感情地朗读课文,接下来的教学活动才能有有序的进行。加强语文基础知识的储备无疑是为了学生更好的发展。

### 3. 结合生活、课堂内容相结合的游戏

而在设计教学活动时,语文教师也要注意这个度,避免教学活动过于游戏化。同时教师在设计教学活动时,也一定要注意结合生活、课堂内容去设计游戏,从而使学生们在真正有益的游戏中学到更多的知识。如在学习关于中秋节的诗词时,教师便可以组织学生们进行中秋节猜谜语的活动,让学生们进行猜谜语的活动。不仅如此,教师还可以划分小组,让学生们进行小组擂台赛,增加活动趣味性。而且教师还可以让学生们互相分享佳节习俗,通过不同习俗的分享,让学生们感受不一样的文化。在这样游戏化的教学方式下学习,学生们会觉得古诗词的学习也会更加容易,语文学习也更加有趣。

### 4. 阅读教学中的游戏化教学

阅读是小学语文教学的关键,学生在掌握拼音知识并积累了一定词汇量之后,就必须要通过大量的阅读来锻炼自己的语言理解能力和语言表达能力,又反过来促进自身词汇量的继续扩充,为语感提升创造更好的条件。因此,小学语文教师要进行游戏化的阅读教学,组织学生通过多种游戏来对课文进行更为全面深入的阅读,令学生能够在阅读中获取到更多的知识及获得更好的知识拓展。

### 5. 通过课后游戏,拓展小学生语文知识学习的外延

在课后的学习上,通过游戏的引入,有助于实现小学生语文知识学习外延的拓展。在小学语文教学活动的开展上,通过合理的引入课后游戏,能够加深小学生对课堂知识的深入了解。

比如在《端午粽》的知识学习上,教师结合小学生动手能力强 的特点,在课堂教学活动结束后,让小学生课后尝试自己去包粽子,并要求小学生在下一周的课堂中带一只自己包的粽子到课堂上来。通过这种方式,让小学生能够实现语文知识和生活的结合,对于进一步激发小学生对语文知识的学习热情,以及实现小学生语文知识学习外延的拓展也有积极价值。小学生在学习包粽子的过程中,不仅了解了粽子的包法,同时也可以对粽子背后的意义,以及粽子在端午节中的代表意象等内容进行深入的了解和认知。这对于进一步实现小学生语文知识学习外延的拓展也有积极价值。

## 三、总结

总而言之,小学时期是培养学生语文基础的重要时期,语文教师应当促进传统课堂教学模式的创新,进一步推动语文教学 改革,实现语文高效课堂的构建。将多元化的游戏活动应用于小学语文课堂中,采取科学策略充分发挥出游戏活动的价值和意义,从而有效解决过去一直以来小学语文教学中存在的问题,从而确保教学目标的实现。

## 参考文献

- [1] 张昌海. 小学语文如何开展游戏化教学[J]. 启迪与智慧(教育), 2015(7): 18.
- [2] 王玉琴. 游戏化教学在小学语文课堂中的应用[J]. 甘肃教育, 2018, 10: 103