

高校历史教学中如何渗透中华优秀传统文化教育

路晏伶

(廊坊职业技术学院文化传媒与服务系 河北 廊坊 065000)

[摘要] 在我国悠久的历史发展中, 遗留了许多宝贵的中华优秀传统文化, 这些优秀的传统文化在我国现代化人才培养工作中发挥着重要的作用。在高校历史教学虽然能够帮助学生了解古代人民的生活与重要的历史事件, 但却并未对中华优秀传统文化进行有效渗透, 这并不利于培养学生的人文素养、价值观及情感态度。为此, 教师必须要对中华优秀传统文化进行系统性的梳理、归纳与总结, 以确保其精神内涵得到充分的挖掘。本文便深入探讨高校历史教学中如何渗透中华优秀传统文化教育。

[关键词] 历史教学; 传统文化; 文化教育; 渗透途径

引言

在人文社会科学中, 历史作为一门基础性的课程, 能够有效促进学生的全面发展, 相比于其他学科, 历史学科在人文性及思想性上有着其特殊性, 学生在学习历史过程中会对中华优秀传统文化有一个更高的认同感, 从而以其身为华夏民族的一员而感到骄傲和自豪。可以说, 历史学科对于提高学生的人文素养, 坚定其信念具有重要作用。不过, 由于长期以来历史教学一直受到传统教育模式的影响, 这也造成中华优秀传统文化并未有效的渗透到高校历史教学之中, 这难以适应现代社会的发展。以下便分析高校历史教学中渗透中华优秀传统文化的必要性, 在此基础上提出将中华优秀传统文化教育渗透到高校历史教育的路径。

一、高校历史教学中渗透中华优秀传统文化的必要性

(一) 是体现学科特点的重要方式

历史课程对于坚定学生的社会主义信息, 促进其人文素养的提高, 培养其正确价值观与人生观具有重要作用。随着新时代的发展, 我国在人才教育中提出了更高的要求, 而历史学科在进行教学改革时, 更应注重对学生民族意识的培养, 使其能够对中华优秀传统文化予以高度认同, 从而树立正确的社会主义核心价值观。因此, 将中华优秀传统文化渗透到高校的历史教学中, 是体现其学科特点的重要方式。

(二) 是素质教育时代下的必然要求

在素质教育时代下, 我国高度重视对学生核心素养的培养, 而历史学科则在培养学生“家国情怀”素养中起到重要作用。学生通过学习历史, 能够以全新的角度来对中国国情进行更深层次的认识, 从而使其在家国情怀上得到有效的培养, 进而在内心深处对自己的国家有一个强烈的认同感, 提高其民族自信心, 并以身为中国人而感到骄傲和自豪。中华优秀传统文化具有其重大的历史价值, 只有了解和学习中华优秀传统文化, 才能使其真正理解“有国才有家”的精神内涵, 进而为其后续发展树立明确的目标。

二、高校历史教学中渗透中华优秀传统文化教育的措施

(一) 将中华优秀传统文化进行显性素材呈现

在高中历史教学中, 要想实现对中华优秀传统文化的有效渗透, 就必须将其呈现在显性素材之中, 所谓显性素材, 是指能够亲身体验、可见的教学活动, 例如春节、端午节等传统节日、教学课堂中采用的各种教学方法等。在实际教学中, 教师需要结合历史学科的教学要求及内容, 将中华优秀传统文化教育与我国的传统节日进行联系, 从而使枯燥的教学氛围能够变得轻松、愉快, 这样可有效提高学生的学习积极性。例如, 在历史教学中, 教师可将春节时家家户户张贴春联的热闹景象用语言生动的描述出来, 然后自然而然的引出贴春联习俗产生的来历, 以此活跃课

堂气氛, 在课后, 教师还可向学生布置作业, 使学生能够自主搜索与春联有关的故事, 进而使我国中华优秀传统文化得到有效弘扬。除了将中华优秀传统文化融入到我国的传统节日之中, 还可在各种教学方法中进行充分体现, 以此增加学生对中华优秀传统文化的内心感悟。例如, 在历史教学中, 可采用史论互证法来进行教学, 也就是在将中华优秀传统文化灌输给学生的同时, 为了提高说服力, 需要辅以相应的历史典故来进行证明, 从而在开拓学生眼界的同时, 也能使其将历史的感受转化成对祖国与生活的热爱, 从而使其自身人格得到有效的完善。问题探究法也有助于帮助学生感受中华优秀的传统文化, 在此过程中, 教师可鼓励和引导学生进行自主学习与合作探究, 通过熟读古学经典、四书五经, 并让学生能够反思自己以往的行为, 总结其优势与不足, 畅所欲言的表达自己的观点, 可使其更好的约束自身行为, 并在中华优秀传统文化的感染下, 树立正确的价值观、人生观和世界观。

(二) 将中华优秀传统文化融入到隐性素材之中

在高校历史教学中, 除了显性素材以外, 还有大量的隐性素材可以挖掘, 这些隐性素材往往是不为人所知的, 但其在弘扬中华优秀传统文化中却发挥着不可忽视的作用。因此, 教师必须要对历史教材内容进行深度挖掘, 对教材中潜在的隐性素材进行发掘, 然后将其用于弘扬中华优秀传统文化的载体, 从而使学生在学习历史过程中总能不失时机的感受到来自于中华优秀传统文化的精神魅力。除此之外, 教师还要定期组织学生参加课外实践活动, 走出校园, 到一些具有深厚历史文化底蕴的风景名胜, 去主动了解当地的历史典故、民间风俗, 使学生能够通过亲身所见、所闻、所感, 以此提高其对中华文明历史价值的内心认识, 从而使其爱国主义情怀得到更为有效的培养。

结语

总而言之, 在高校历史教学中, 必须要实现中华优秀传统文化的充分渗透, 只有这样才能使学生在学习历史的过程中, 更加强烈的感受到中华优秀传统文化的精神魅力, 进而使其在中华优秀传统文化教育的潜移默化影响下, 实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 陈育芳, 陈少平. 高校中华优秀传统文化教育的体系构建与实践探索[J]. 高校辅导员学刊, 2015, 7(06): 6-10.
- [2] 吴慰岚. 中学历史教学融入中国优秀传统文化教育的路径探析[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(23): 45-46.

作者简介:

路晏伶(1970.9-), 女, 满族, 廊坊职业技术学院 历史学学士, 讲师, 从事传统文化、沟通与口才、思修与法基。