

浅谈如何在初中地理课堂中进行探究性教学

罗丽娟

(江西省赣州市于都县罗江初级中学 江西 赣州 342300)

[摘要] 在初中教学过程中, 地理学科非常重要, 是一门理论与实践性具备的学科。初中地理课堂教学中, 要遵循以学生为主体的教学理念, 充分考虑学科特色、教学要求及学生实际, 开展探究性教学, 提高学生的实践能力与创新意识。对初中地理课堂如何进行探究性教学这一问题进行了分析, 以期能够为实现初中地理课堂教学水平的提高, 提供有效的参考与借鉴。

[关键词] 初中地理; 探究性教学; 教学

引言

目前, 我国的教育事业正大力推进新课改中的素质教育, 现如今不少的初中地理教师开始探索并运用探究式教学方法。同时, 探究式教学模式既有效提高了地理教学水平, 又能激发学生自主学习的能力, 使其积极参与到课堂活动中。我们知道, 培养初中生自主性和探索性学习能力是教学重中之重, 探究式教学给地理教师提供了足够的理论支持, 使其成为课堂的引导者和组织者。

1 创设有效问题情境, 激发学生探究的热情

问题情境, 具体来说就是教师结合教学内容以及学生的特点, 为推动教学顺利开展而有目的、有意识地创设的教学情境, 其目的在于引发学生的质疑问难, 并鼓励他们自己寻求问题的解决办法, 在自主探索的过程中获得最终的答案。在初中地理探究性教学过程中, 教师要善于提出问题, 以问题为载体抓住学生的思维, 激发其探究热情。例如, 在教学人教版八年级“土地资源”这部分内容时, 笔者安排了三个环节即认识土地资源、探索土地资源和体验土地资源, 环环相扣, 引导学生在研究性学习中深入了解我国的土地资源。首先在“认识土地资源”这一环节内, 笔者利用多媒体播放了歌曲《在希望的田野上》, 请学生欣赏这一首歌曲, 同时老师还布置了一个小任务: 观看歌曲MV, 注意挑选出歌曲里面呈现出来的画面。在欣赏音乐的过程中, 学生们的思绪仿佛也被带进了MV中美丽的景色之中, 如一片片冬麦, 一片片高粱, 荷塘、果香, 还有牧羊人和新建的住房。此时教师可以顺势导入本节课的主题: “好一派一片生机勃勃的景象啊。若是我们静下心来思考, 就会发现世界的任何美景都必须根植于我们脚下的这片土地。我们站在地理学科的角度来看, 土地对人类生活多么重要。那么你们知道我国的土地资源有什么特点吗?” 这一问题有效地激发了学生进一步探究的欲望, 学生的探究热情高涨, 此时教师可趁机开展接下来的探究性活动。

2 考虑不同学生的学习状态, 增加地理课堂教学互动

高效的师生互动对于初中生学习地理知识具有重要的教育意义, 老师是辛勤育人的园丁, 是学生接受各种理论知识和道理的重要传播者和教育者, 学生在学好地理科目的前提是要与地理老师保持良好的交流能力, 对于自己不明白的知识点要大胆地向老师寻求帮助, 在互动交流中逐步形成良好的自主探究习性。在新课程改革的积极引导下地理老师要明确自己在地理课堂上的引导作用, 及时转变原有的教学模式和教学思想, 在地理课堂教学中带领学生深入探寻初中地理课本知识。这就需要老师重视学生在课堂上当家做主的地位, 细心观察不同学生的学习方式和思维模式, 进而为其创建自由有趣的探究式学习环境, 鼓励学生勇于发言, 大胆质疑老师提出的问题, 从而深入探究初中地理知识, 总结探究式的学习方法。

3 促进学生思维与实践能力的协调发展

地理是一门特殊的学科, 部分地理知识、地理现象背后, 蕴含着一定的道理, 学生通过动手操作, 并不能真正理解这个道

理, 需要教师引导学生对表面现象进行认真探究, 并指导学生透过现象看本质, 从而使学生能够从感性认知上升至理性认识。在这个过程中, 学生思维的发展需要实际动手操作的配合, 若是没有实际动手操作, 则会影响学生的思维发展。在初中地理课堂中开展探究性教学, 必须开拓学生的思维, 并将思维发展与动手操作能力的培养有机结合起来。地图在地理知识学习中占据着重要的地位, 地图是地理知识的主要载体, 其中蕴含的地理信息非常丰富。因此, 初中地理课堂教学过程中, 应当将地图图像与地理知识有机结合起来, 指导学生学会读图、画图、忆图, 从而更好地理解、认识地理知识。在此基础上, 教师应培养学生学会利用地图, 深入挖掘地理知识, 实现学生探究能力的提高。例如, 在对“世界气候”的相关知识进行教学的过程中, 可以借助地图, 让学生观察世界各地的不同自然景观, 对世界各地景观的不同有一个初步的认识。然后, 让学生了解不同气候类型的降水柱状图、气温曲线图, 使学生认识到不同地区气候的形成原因。教学重点在于使学生找出世界各地自然景观的差异, 感知不同气候条件下的真实情景。需要注意的是, 这个过程中, 并不是让学生简单地去看图, 而是将学生思维培养与画图的动手过程有机结合起来, 在解决实际问题的过程中, 实现学生实践能力与科学思维的协调发展。

4 鼓励学生自主参与问题探究, 发散学生思维

在探究性教学过程中, 教师要鼓励学生自主参与问题探究, 体现学生的主体地位, 增强探究自主性, 让他们在体验中实现发散性思维和创新能力的提升, 在探索中成长。例如在“体验土地资源”环节, 涉及到了用地的第二个原则, 即宜耕则耕。为了促进学生对此一原则的认知, 教师把学生的目光从全国聚焦到家乡。教师提问: “你们知道我们家乡的土地利用类型有哪些吗? 除了这些, 还可以有哪些利用方式? 为什么是现在的利用方式?” 学生通过交流得到答案: 耕地、建设用地; 还可以作为草地、林地, 多种利用方式等。这些问题引导学生去关注家乡, 关注生活中的地理现象, 同时鼓励学生去自己分析思考、自主探索, 不仅可以让他们对“宜耕则耕”这一用地原则有更为深入的理解, 还渗透了对学生实证思想、发散性思维地培养。

结语

初中地理教师应用探究式教学方法, 并在探究过程中鼓励学生积极合作、自主探究和思考。教师在探究性教学设计时, 也要不断进行反思, 并深刻认识到探究式教学对发展素质教育的价值, 与时俱进, 在不断改革和创新中开展初中地理教学工作。

参考文献

- [1] 陈立波. 谈初中地理课堂上的主体性教学开展[J]. 课程教育研究, 2018(28): 162-163.
- [2] 张建元. 探讨初中地理探究性教学方案[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(1): 24.
- [3] 杨春兰. 初中地理新教材中的“活动”设置评议[J]. 地理教育, 2018(5).