

信息技术教学中学生信息辨析能力的培养研究

李淑丽

(宁夏西吉中学 宁夏 固原 756299)

[摘要] 信息辨析,是信息素养中非常关键的部分。在高中阶段的信息技术课中,教师要注重对高中生信息辨析的培育,让高中生可以对信息技术产生浓厚的兴趣,对基本技能以及知识展开学习,对获取到的信息展开正确辨别以及分析,可以让高中生对信息有更强的辨析能力,这对高中生信息技术方面的应用,是非常有帮助的。教师要重视信息技术课中,对信息辨析的培养。本文分析信息技术课中对高中生信息辨析能力如何展开培养,希望对提升信息技术课的质量是有帮助的。

[关键词] 信息技术教学;信息辨析能力;培养研究

引言

信息素养是综合性的内容,经过教育以及训练,让高中生对信息技术有充分掌握,而信息辨析,就是对获取到的信息展开合理辨别以及分析,从而对信息展开最大程度上的利用。当下信息发展十分迅速,让人们的生活更加丰富,在网络中各类的信息充斥在人们的视野中,这种局面下要想对信息展开合理应用,必要的辨析过程至关重要,要对信息展开充分辨析,尤其是对高中生而言,在信息技术课中学习知识以及技能,还要具备足够的辨析能力,才能为现实生活中信息技术的合理应用做好准备。

一、从正规渠道获取信息

信息技术课中教师传授给高中生各类信息获取的渠道,一般情况下,官网中进行获取信息,是可信度高的。官网标识的存在,意味着获得了某些市场的许可^[1]。意味着网站中发布的信息,是有一定真实性以及可信度的,另外官网并不仅仅是自身品牌以及形象的一种维护,也是对使用者权益的一种保护措施。

教师要让高中生掌握正确获取信息的网络渠道,在对信息技术展开使用的时候,每个人都是信息的传播者以及发布者,在诸多的信息来源中,要选择正确的方法和渠道。教师可以在信息技术课中,将一些主要的信息渠道介绍给高中生^[2]。让高中生可以在需要获取某些信息的时候,找到正规渠道,避免陷入到某些不正规渠道的陷阱中,给高中生带来负面影响或者经济损失。

二、仔细辨识,抵制诱惑

当下在网络信息中,很多信息其实是陷阱或者是不法分子专门留下的,比如钓鱼网站,就是一种常见的网络欺诈行为。很多的不法分子,会借助自己的技术手段,对一些网站网页进行模仿以及假冒,可以说是相似度非常高,在这种情况下,若是网站的浏览者本身没有足够的辨析能力,直接对网站进行浏览,忽略一些容易混淆的字符,就会导致进入到陷阱中。这些不法分子是以假乱真,来达到自己的某些目的^[3]。通常情况下,网络钓鱼主要是用中奖等名义,得到用户的账号信息以及密码,在这种情况下,可以对个人信息进行骗取,对个人的钱财进行盗取。这种欺诈的方法是已经在近年来被广泛使用,人们开始有了防范。而如今很多新的欺诈方法在不断出现,对信息技术展开利用,要具备对信息的辨别能力,时刻保持理智。

因此信息技术课中,教师要让高中生,提升对网络信息的辨别意识,时刻关注网络信息中的一些不良因素,对于一些网络诱惑要学会抵制,比如借助信息技术,对一些不良信息进行拦截或者是屏蔽。在信息技术课中,教师可以借助案例分析法,对当下一些网络上,仿冒比较成功的一些案例进行分析,让高中生意识到钓鱼网站的逼真程度,以及如何对钓鱼网站进行识别。比如当下高中生群体中非常流行的网友《英雄联盟》,这是高中生很多都在玩的一款游戏,有时候会有不明人员为高中生发送短信,内容为“您的账号被英雄联盟管幸运奖抽中,奖励皮肤……”这类的信息,并附带有网址,这种情况下一旦高中生没有经受过诱惑将网址点开,并在其中属于相关的账号信息以及密码,或者

是跟随网页上指示的操作,就会造成钱财上的损失。借助案例分析,让高中生对网络信息有更强的警戒心理以及辨析能力。

三、抵制网络低俗内容

信息技术迅速发展,在对信息技术展开学习的基础上,也要注意网络带来的很多负面影响。在信息技术课中,教师要让高中生,面对网络上各类的思想文化,一定要保持正确的心态以及理智。网络给思想文化带来良好的传播途径,也让一些负面的信息,进入到人们的视线中。很多的非法链接会进入到电脑的界面上,然而这些垃圾信息,有可能带有病毒等对计算机程序运行造成干扰的因素,这些内容本身是对人们身心会造成不良影响。对高中生来说,要学会远离网络上的不良信息,保证自身学习环境的健康和安全。因此信息技术课中,教师要为高中生传授,对不良信息的抵制意识,并学会分辨各类的不良信息,保证对网络进行正确以及健康使用。

另外是针对病毒,教师可以借助信息技术课的机会,让高中生对网络安全防范方面,学习一些技能,比如防火墙技术以及数据加密技术,是当下保障信息安全的重要技能,防火墙就是对内外网信息进行隔离,经过防火墙检测后的信息,在没有安全隐患的情况下,可以进入到计算机网络的内网。

四、慎重选择,避免盲目轻信

对人们来说,网络给生活以及学习带来很多便捷的服务,也改变了人们的生活方式,但是网络是有一定虚拟性的,对任何人之间的真实交流,会形成一定的阻碍作用,也难以以为网络交流提供实地考察的客观条件,网络用户在进行选择的时候,需要多一些考虑以及辨别。如今社会上各类的信息是复杂的,网络信息更是真假难辨,比如在求职的时候,就要慎重进行选择,最好是寻找有经验或者可信的人进行协商。信息技术课中,教师要传递给高中生谨慎使用网络的意识,面对网络中的各类选择,高中生要保持非常理智的意识,冷静进行思考。

结束语

总之,信息技术课中,教师不仅要让高中生对技术以及知识进行掌握,还要顺应时代的趋势,让高中生可以对网络信息有足够的辨析能力,在信息技术实际应用中,教师要对信息技术课的教学法进行不断更新,让高中生可以在复杂的信息中,辨别信息真伪以及是否安全。

参考文献

- [1] 郑旭淳. 高中信息技术项目式教学的探索和实践——以移动编程App Inventor教学为例[J]. 中国现代教育装备, 2018(24): 46-49.
- [2] 杨梅. 基于UbD理论的普通高中信息技术教学——以《模拟抢红包微项目设计》为例[J]. 中国信息技术教育, 2018(24): 32-34.
- [3] 张莉芳. 在高中信息技术课堂教学中培养学生核心素养初探——以《因特网的应用与发展趋势》教学为例[J]. 中国信息技术教育, 2018(23): 31-33.