

学贵心悟，守旧无功

——关于小学语文创新教育的思考

许梦茹

(宁夏回族自治区石嘴山市大武口区丽日小学 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要]中国的语言文化是非常深奥的，文化类产业在现下是很受欢迎的，关于学生文化的提升也被社会各界所重视。而课堂是教师完成教学任务的主要场所，也是教师向学生排忧解难的主要场所。但是小学语文教学的开展状况可谓是困难重重，课堂效率受到了多方面因素的限制。最有效的方法就是对语文教学的体制进行创新，对教学人员来说是一个不小的挑战。

[关键词]小学语文；创新教育；思考

语文新课程要求未来的人才能够具备创新的能力，并且助力学生在将来的发展方向及目标。而且语文作为中华民族传承千年的文化产物，需要从小提升学生们的积累程度。因此为了顺应时代发展趋势，小学语文课堂必须要开展相应的创新工作，并以学生视角出发创新出适合学生学习的良好环境。如果要想在将来不断地提升语文教学的课堂质量，教学人员就要立足于学生们的视角，因材施教去开展的相关培养工作，最终对现阶段的语文教学体制进行创新。所以对于小学这个重要的启蒙性阶段来说，对教学体制的创新是必不可少的环节，这样才可以保证语文教学取得良好的课堂效应。

1 创新教育对于小学语文教学中的意义

在传统的小学教学理念当中，最常见的还是死记硬背的教学方法。但是这种教学模式太陈旧了，注定会随着时代的发展而被淘汰。而在对小学语文课程创新教育的探索过程中，注重对学生思维能力的培养是非常重要的。语文知识的研究不仅限于教材，而且还要提高自己的语文水平。在现阶段的小学语文教学当中，教学人员更偏向于书本知识的记忆，而疏忽了学生是否真正地理解了这些内容，这样导致了语文教学更加的枯燥无味。学生长期处在这样的环境当中很难产生学习兴趣，也造成的极差的教学效果。所以创新教育在小学语文教学中的应用是很有效的，教师把提升学生的学习主动性作为首要任务，然后对现阶段的小学语文教学体制进行整改。

2 小学语文创新性教学存在的问题

2.1 教师对教学没有明确的计划安排

现在小学语文教学遇到的问题就是没有明确的教学计划，教学人员没有对下一阶段工作进行提前的考虑，长此以往会产生教学偏离实际的情况。而由于小学生还处在学习的懵懂阶段，必须要打好坚实的语文知识基础。而一些教学人员在教学过程中就表现得较为随意，根本没有考虑到这些不确定的因素。甚至有一些教师直接抄袭别人的教学方案，这种原封不动的授课模式是没有用的，不仅浪费时间还达不到预期的教学效果。教师必须要根据自己的课堂条件和长期的教学实践进行探索，寻找一条最适合自己的授课方式。而如果教师没有明确的教学方案的话，这就让后续的教学工作变得难以进行。

2.2 学生在教学中是被动学习的

小学语文知识的教授基本来源于课堂教学，但是留给学生思考的时间少到可以忽略不计。教学人员确实在课堂上恪尽职守，在课堂上把该讲到的知识都讲到了，但是并没有给学生足够的思考空间。这也导致了学生们根本无法消化教师所讲授的知识，所取得的课堂效应是非常差的。传统的教学思想仍干扰着教学改革的推行，也对探索施行新模式的一大阻力。但是由于教师的教学方式较为单一，只是在课堂上讲讲念念就草草了事，根本得不到什么有效的学习成果。长期处在被动学习的位置上也有着一定的弊端，会使学生们逐渐丧失学习语文的热情，学生甚至会对此门学科产生反感。

3 构建良好的小学语文创新式教学建议

3.1 丰富教学形式，激发学习兴趣

教师在授课过程中丰富教学形式是非常有效的，它可以激

起学生们学习语文知识的兴趣，对传统教学体制产生了一定的冲击。而且应该是一个高度自主的学习过程，而学生应该是主要的参与者。教师应该切实承担自己的责任，去把学生们引导到正确的学习道路上。所以在日常的语文课程教学中，教学人员必须把教学形式变得多样化，并以激发学生以学习乐趣为目标进行教学。丰富的教学模式可以充分提升学生的主动性和积极性，促进学生更好地投入到学习状态中，更有利于对小学教学体制的创新。例如在课堂上随机提问一系列的问题，让学生真正地参与到教师的教学过程。而如何把创新教育模式结合到小学语文教学中是值得深思的，让学生对教师所提出的问题进行思考，对课本内容有着属于自己的理解。比如在部编教材《小马过河》一文中，就可以应用到这种新的教学模式。教师可以安排学生扮演课文里的任务进行对话，通过寓教于乐的形式对文中角色进行理解。这种新的形式对学生学习课文的步骤进行了精简，不用再反复反复地阅读文段，切身的演绎加深了学生对课文的理解。教学人员要提前对这个过程进行规划，收集学生们感兴趣的事物加入其中。只有日常的教学形式不再单一，小学语文的创新教育才能得到实质性进展。

3.2 利用多媒体教学

近年来信息技术被应用到了教学当中，最为常见的就是多媒体设备的使用。教学人员应该紧跟时代的发展趋势，把语文课程和多媒体技术紧密结合起来。这样能够让学生们更真实地感受到文章中的情境，激发学生们学习语文知识的兴趣，也对小学教学体制的创新起到了一定的推动效果。因此合理地利用多媒体辅助教学，是对小学语文创新教育工作的一大助力，还可以为学生为教材创设一个生动的情境。例如在讲到部编课文《望庐山瀑布》时，大多数的学生因为并没有去过庐山，对诗句的描绘是较难体会到的。而教学人员针对这种情况寻找一些相关的素材，像学生们展示庐山的一些照片或是视频。这些教学资源为枯燥的语文课堂增添了几分趣味，让学生对诗句中描写的庐山有了身临其境的感觉。教师人员还可以播放诗句的朗读音频，让学生们通过反复的阅读加深自己的理解，并且能够独自对诗句进行赏析。多媒体设备的合理运用就是对小学语文教学的创新，日常教学课程的进度也会因此大大提升。

4 结束语

如果你想对小学语文课堂进行创新改革，教学人员就不能过于刻板，在实际教学过程中丰富施行的手段。而对于这创新教育模式在语文课堂的应用，必须以新颖的教学形式新颖学生的兴趣，让学生自主投入到学习的过程中。而怎么更好地完成创新教育的构建是需要慢慢去改进和研究的，以切实提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 王国舜. 浅析小学语文教学中创新方法的应用[J]. 才智, 2017(06): 78-79.
- [2] 李玲娣. 刍议小学语文教学中多媒体资源的运用现状[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(11): 53-55.
- [3] 张洪国. 论新课改下小学语文教学的常见问题与对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 36-37.