

职业学校学校无人机专业建设的调研与探索

胡 权

(湖南工贸技师学院 湖南 株洲 412000)

[摘要] 伴随着时代的不断发展创新, 中职的教育模式也在不断的转变和创新, 因为中职不断发展呈现出了普遍性特征, 导致中职学生数量不断增多, 这也间接提高了专业教育的重要性。近些年随着无人机技术的不断发展, 无人机逐渐呈现出行业化、专业化的发展, 此时开设无人机专业不仅可以更好的保持教育的全面性与专业性, 同时对于学校长远发展也有明显推动作用。对此, 为了更好的适应时代的发展, 本文简要分析中职学校无人机专业建设的调研与探索, 希望可以其他教师提供帮助。

[关键词] 中职教育; 无人机专业; 教育改革

0、引言

新时代环境中中职教育也需要不断的发展创新, 对于中职教育而言, 无人机专业教育属于一种全新教育课程, 但是目前的课程教育现状并不是非常理想, 在专业建设方面的盲目性、随意性问题比较突出。目前来看, 大多数的院校都发现了无人机应用人才培养的市场潜在价值, 虽然想要开设无人机专业, 但是因为缺少相关经验, 导致课程开设存在杂乱无章的现象, 无人机课程大多数都是以包含机械、电子、航空、自动控制等内容为主, 但是因为内容较多, 轻重划分困难, 所以整体教育水平并不理想。对此, 探讨中职学校无人机专业建设的调研与探索具备显著实际意义。

1、新时代之下的无人机专业教育建设意义

1.1 新机遇

在新时代之下, 经济的转型也带动了职业的发展机会, 新常态之下我国经济的发展质量飞速提升, 产业结构也在快速转型, 这也必然会推动大量优质企业与高质量就业岗位的出现, 同时对于求职者的理念、心态、知识以及能力等职业化的素养提出了更为苛刻的要求。无人机专业的潮流必然会带给职业发展更多的空间^[1]。社会上推行了一大批无人机相关企业与岗位, 这也是学生就业的重要途径。

1.2 新挑战

在经济周期的波动环境之下, 专业教育会遭受更加突出的影响, 虽然无人机专业相关企业与岗位数量会不断增长, 但是在发展的同时也会提出更多的要求, 尤其是在专业技术方面的要求会持续增高。高质量的专业市场刚需会促使高层次市场竞争更加激烈, 从一定层面上来看, 此时学生的专业技术水平也会遭受更加严峻的考验, 所以做好无人机专业建设工作显得非常重要^[2]。

2、中职学校无人机专业建设的调研与探索

2.1 突出专业特色, 抓住教学心态

在目前的社会环境之下, 虽然国家大力推动职业教育, 在中职教育方面呈现出了比较突出的发展速度。但是, 目前来看, 教育现状并不是非常理想, 尤其是学生的基础相对较差, 在学习期间的耐心、信心不足, 大多数学生都急于求成, 因为无人机专业属于一个相对热门的专业, 许多学生希望在学习之后可以快速上班并挣钱, 不愿意自我沉淀与积累, 所以对于专业课程最初可能有兴趣, 后续兴趣会不断下降, 最终呈现出资源的浪费^[3]。例如, 无人机专业教育中, 入校时会开展实际操作, 在学会之后便可以上岗, 但是对于飞行原理、电路、遥控以及传感器等相关知识的学习兴趣并不高。假设学生也按部就班的开展基础性课程, 必然会导致最终的学习效果下降, 但是直接开设实训课程又不是现实。对此, 在此建议采用开设航模制作、飞机类似课程的方式, 一方面促使学生亲手制作航模飞机, 提升学生的学习积极性与兴趣爱好, 突出无人机专业的特色性质。另一方面借助航模制作的途径促使学生形成对电机等相关知识的掌握, 飞机期间也可以更好的掌握无人机的操作技术, 再加上航模飞机所涉及到的材料相对便宜, 教学成本比较低, 可以广泛推广。

2.2 注重基础性课程的分段教育

无人机专业所需要学习的内容比较多, 涉及到飞行、维修、拆装、设计以及后期的保养等, 教师在教学期间普遍希望学生可以了解原理, 但是学生想要学的只是怎么飞^[4]。对此, 教师在学期间, 可以先从基础控制的角度着手, 激发学生的学习积极性, 促使学生可以自主性的选择。在愿意深入学习的基础上, 进一步的进行能力的培养, 开设关于拆装维修、单片机片的变成等课程。因为学生对于无人机的相关实训学习积极性比较强, 在开设相应课程的同时可以适当的增加一些困难的飞行动作, 在操作方面加入部分外挂设备。借助分段化的培养措施提高学生的学习积极性, 促使学生可以更好的使用不同岗位。

2.3 完善就业指导课程

中职学生的就业指导课程所涉及到的内容相对比较丰富, 其中涉及到的就业理念、实地考察、岗前体验以及就业评价等多方面的环境也需要不断的改进和优化^[5]。对此, 需要积极构建完善的中职学生就业指导课程体系, 从而保障就业质量的持续提升。首先, 需要及时构建学校院校的责任机制, 不同院系需要从学生入学开始时就就业课程作为重点课程进行教学, 并将工作的重点从科学研究转向就业发展, 从实际上提升学生的整体竞争能力。其次, 需要围绕着就业与就业的发展方向进行开展, 随着就业形势的严峻程度不断提高, 大范围的就业可以更好的带动就业, 并实现就业率的持续提升。对此, 便需要针对资金缺乏、经验缺乏等现状做好资源方面的供应, 落实资源与资金方面的相互融通, 从而实现课程改革的持续性提升, 保障就业质量持续提升。另外, 在教育中可以加入校企合作的方式实现定向培养, 并在教育中突出就业的相关指导工作。因为预计2020年时市场规模会接近200亿元, 所以产业的发展会形成大量共组哦岗位与人才的短切, 此时便可以结合周边相关企业, 做好定向培养, 突出无人机专业的就业指导价值, 强化教育的针对性。在这一环境之下, 学校可以建设订单班, 为企业培养更多专精的高质量技术人才, 按照企业的实际需求进入校外的实训基地与现场, 解决各种特定问题, 并为专业教育的学习与实训为核心, 突出从学校到企业的无缝衔接性教育。

2.4 评价体系改进

为了更好的突出无人机专业教育水平, 中职教育管理方面需要对评价方式进行适当的改进, 在评价中突出对无人机专业能力的重视度^[5]。以往的评价体系主要是以闭卷考试为主, 这一种评价方式存在片面、局限等问题, 无法实现对学生综合素质的考核。对此, 在采取理论与实践相结合课程教学模式之后, 需要在考核方面适当的调整理论与实践的分数占比, 对于商务这一课程而言, 实践性操作的分数权重占比可以适当提升到70%, 理论考试成绩的分数权重则降低为30%, 这一种评价体系可以更加注重对学生操作能力的考核, 从而保障评价体系本身可以更好的满足无人机专业教育的目标, 提高评价结果的可用性价值。

3、总结

综上所述, 随着新时代的转变, 信息化时代对于社会的各

(下转第505页)

让阅读教学的课堂扎实有效

谭 丽

(新疆克拉玛依市第五小学 新疆 克拉玛依 834000)

【摘要】小学阶段重在培养学生的听说读写。教学的目标就是让学生学会运用语言文字，而阅读教学则是教学中的一个重要环节，在小学语文教学中尤为重要。

【关键词】阅读教学；扎实有效；充分相信学生

引言

怎样让阅读教学的课堂，学生学习变得轻松有趣，又能使学生学得扎实、有效呢？不妨试着从以下几个方面入手。

一、培养学生预习、复习的学习习惯

养成了预习、复习的学习习惯，可以让学生的学习事半功倍。预习、复习的作业可以是书面的，可以是口头的，还可以是两者融合的。预习、复习多半在家里完成，老师不可能全程陪同，需要家长的督促、协助，学生的自觉、主动，老师的检查、评价到位。

学生过了预习、复习这关，课堂中学习的兴趣与参与度就会提高。如：学生对于课文中的生字词语预习过关，课堂中教师只强调容易写错，容易读不准的生字。课堂的效率就会提高。老师可以加大课堂知识的容量，拓展与本课相关的课外阅读短文，让学生在大量阅读中拓宽视野、增强语感。

二、充分相信学生的能力，把课堂还给学生

《语文课程标准》中强调：切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

在教学中，我们要落实《课标》精神，充分相信学生的能力，把课堂还给学生。翻开语文课本，面对一篇篇课文，学生们只要回家预习、复习了，课堂中老师就不要采用满堂灌的教学方法，把课堂还给学生。老师要转变观念，切实把“自主、合作、探究的学习方式”引入课堂。学生能自主学会的，老师不讲；有困难和疑惑的，采用小组合作学习；再不能解决的，师生共同探究。这样长此以往，学生们才能逐渐养成终身学习的能力，成为学习的主人，课堂的主人。如在执教《妈妈睡了》时，让学生在读熟课文的基础上，思考核心问题“妈妈睡了是什么样？”学生先是自主读文思考，得出结论后在小组交流，最终在教师适时引导下抓住课文中每一段的中心句来解决。教师就让学生去探究：怎样把一个事物写全面，写具体？学生就会结合本文小结出抓住

一个事物的几个方面。课堂教学中充分相信学生的能力，把权力和空间教给学生，学生的学习才是扎实有效的。

三、听说读写中“写”要落在课堂

听说读写是学生学语文的基本方法。课堂中，听说读写要相互融合运用，四者是不可分割的。我们的课堂虽然一直在强调听说读写，但“写”的落实常常被“听说读”给排挤出局。因此，学生们说得多，写得少。学生在真正要写的时候，不知道怎么写，不知道些什么。这就是在课堂中缺少对学生写的指导，缺少学生写的训练。因此，语文课堂要给“写”留出足够的时间。课上，老师的问题要精而少，要相信语文学习是一个漫长的旅程，它不能一蹴而就，要有蜗牛爬行的精神。老师要抓住课后设计的“小练笔”。要以“小练笔”的训练点为契机引导学生在理解分析课文内容的基础上，学习写作方法并灵活运用与小练笔。如：《小摄影师》课后“小练笔”：我想接着写这个故事。这个续写片段，不仅是训练学生的想象力，思考小摄影师是否会回来找高尔基照相，还要训练学生运用人物对话的形式来展开故事情节的推进。在课堂上指导“小练笔”如何去构思后，学生们多半可以在课堂中完成，对个别学生的“小练笔”进行展示和点评，让更多的学生在课堂就掌握了仿写人物对话、续写要注意的事项。这就体现了课堂中落实“写”的扎实有效性。

夸美纽斯在谈到自己的教学理想时说：“找出一一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生多学；使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，独具闲暇、快乐及坚实的进步。”就是充分的相信学生，把课堂还给学生。教育理念和夸美纽斯的观点不谋而合。教育的本质是实现生命的提升，而生命的提升得依靠生命本身。儿童是天生的学习者，他们潜能无限，并能由此带来极高的学习效率。作为老师，要充分相信学生，把课堂还给学生，让“学生第一”根植于课堂。

参考文献

- [1]王平. 多样化课堂教学让阅读教学更精彩[J]. 名师在线, 2018(19): 47-48.
- [2]钱伶俐. 让阅读教学课堂美起来[J]. 小学教学参考, 2013(13): 1.
- [3]李光霞. 让阅读教学的课堂充满韵味[J]. 小学教学参考, 2009(34): 29.

(上接第404页)

个行业影响也在随之提高，其中不仅涉及到市场环境，同时还涉及到教育环境。今后，在无人机专业教育中需要高度重视信息时代的环境特征，围绕着信息时代的特征提出针对性的教学改革措施，统筹化处理理论性课程以及实验、实践性教学课程，促使无人机专业教育可以随之改变，从而真正提高就业教育实效性，推动人才培养工作进一步发展创新。

参考文献

- [1]柴源. 中职学校开设无人机应用专业探讨[J]. 机电技术, 2018, 31(4): 117-120.
- [2]陈东富. 浅析中职院校无人机专业需求及培养模式研究

[J]. 现代职业教育, 2018, 31(6): 145-145.

[3]郑汉良. 建设品牌专业：中等职业学校转型发展的生长点[J]. 教育发展研究, 2013(19): 43-47.

[4]王瑶. 中职学前教育专业教师队伍建设创新研究[J]. 中国教育技术装备, 2014(6): 26-27.

[5]闫云斌, 崔雪炜, 王永川, et al. 无人机专业装备类课程教材体系建设探讨[J]. 继续教育, 2018, 14(23): 244-245.

作者简介:

胡权(1990.03-), 男, 汉族, 湖南株洲人, 本科, 讲师, 无人机专业方向。