

幼儿园户外自主游戏存在的问题及对策

贡桑德吉

(西藏日喀则市第四双语幼儿园 西藏 日喀则 857000)

[摘要]近年来,随着人们对幼儿教育越来越重视,幼儿园更加注重了自身游戏教学的开发与应用,其中户外自主游戏是幼儿园教学所不可缺少的重要部分。户外自主游戏首先满足了幼儿在成长发育过程中对运动量的生理需求,同时保证了幼儿轻松愉快的心理需求。本文则是通过分析幼儿园户外自主游戏存在的问题,探究开展户外自主游戏的有效策略。

[关键词] 幼儿园; 户外自主游戏; 幼儿需求

随着中国教育产业的快速发展,幼儿园的数量在迅速的增加,各幼儿园为了提高自身的教育质量,对游戏的应用越来越重视。其中,利用户外自主游戏可以在模拟现实中加强对实际生活的认识,以由简至繁的形式增强自身的知识与技能,但目前,多数幼儿园的户外自主游戏则存在较多的问题。

一、开展户外自主游戏存在的主要问题

(一) 趣味性不足

户外自主游戏对于幼儿的生理与心理发育有着积极的影响作用。但目前部分幼儿园对游戏的开发和应用是较轻视的,因此导致了教师组织的游戏缺少足够的趣味性,很多幼儿没有积极主动的参与其中,进而限制了户外自主游戏的开展,令其价值没有得到体现。其次,很多幼儿园的户外自主游戏,游戏的内容相对单一,目标也不明确,造成此类情况的主要原因是游戏设计没有以幼儿为中心,在此前提下,即使加入了趣味性元素也无法有效提高幼儿的积极性。

(二) 游戏时间不足

户外自主游戏时间的不足是目前幼儿园教学中一个比较普遍的问题,这一问题主要体现在两个方面:第一是幼儿园没有提前做好户外自主游戏的相关计划,没有综合考虑游戏的内容、场地和道具来对所需的时间进行科学的设定;第二是幼儿在户外自主游戏的过程中,自主性不强,幼儿园没有在安全的游戏环境下赋予幼儿足够的自由性,从而限制了户外自主游戏的效果。

(三) 教师综合素质的问题

首先,幼儿因为年龄较小,因此具有好奇、好玩、好奇等特征,此类特征虽然更加便于户外自主游戏的开展,但教师们的干预和控制却对其造成了不良影响。对于部分教师而言,一方面担心幼儿在游戏过程中受伤,另一方面为了让游戏可顺利开展,完成教学任务,从而对在自主游戏中的幼儿进行过多的管控,最终限制了幼儿的个性发展。

其次,幼儿园的户外自主游戏虽然是以幼儿为游戏的中心,让幼儿拥有自我发挥和自我管理的空间,但教师的引导性作用依然不可忽视。对于众多幼儿教师而言,在综合素质方面存在一定的不足,如:教育教学能力、沟通交流能力、游戏设计能力和组织能力。

二、幼儿园开展户外自主游戏的有效策略

在针对幼儿的整体教育中,户外自主游戏可以培养幼儿的个性发展。通过开展户外自主游戏,一方面可以令幼儿们探究或制作自己喜欢的东西与事物,在此过程中幼儿们的智力得到成长,同时情感体验更加的轻松愉悦。但因为幼儿年龄较小,自我管理意识与能力较弱,因此要想真正发挥自主游戏的实际价值,教师则要令游戏的设计更加科学,自身做好引导性的工作。

(一) 明确游戏目标

幼儿园开展户外自主游戏不单是为了增加幼儿的娱乐时间,同时也要拥有一定的教育性功能。因此,在设计户外自主游戏时,教师应明确游戏所要达到的目标,针对这一方面,可按照时间把游戏目标分为短期与长期的目标。短期目标是指在一次户外自主游戏中,幼儿的体验与感受,教师应及时与他们交流,了解幼儿们的所思所想,并以此为依据不断完善游戏内容。长期的目标则是指开展户外自主游戏的最终目标,即:幼儿自主意识与自主能力的成长。

(二) 合理培养幼儿的自主能力

在自主游戏中,教师过多的管控幼儿会严重破坏幼儿的游戏兴趣,不利于自主游戏长远的开展,但管控过少,又增加了幼儿在游戏中的风险。因此,要想发挥自主游戏的价值,增强幼儿的自主意识与自主能力,教师首先重应赋予幼儿们足够的主体性,自己则以引导性的辅助工作为主。例如:跳长绳。第一次组织游戏时,在开始阶段可以是两名教师负责摇绳,随着游戏的进行,各自负责教导一名幼儿摇绳,但幼儿学会后再换一下名,其他幼儿则直接参与跳绳,当所有幼儿学会配合摇绳后,则完全由幼儿们负责跳长绳游戏的进行。同时,在跳绳过程中失败的幼儿负责轮流摇绳。

(三) 保证游戏的趣味性

很多幼儿园在开展户外自主游戏时都会发现幼儿在初期的参与意识较高,但这种积极性会逐渐的减退。主要原因在于户外自主游戏的开展没有以学生为中心,教师只是按照个人的喜好在设计游戏内容。针对这一点,在设计游戏活动时,教师应从实际出发,重视自身幼儿园中幼儿们的特征特点,发现其喜好,把幼儿们喜欢的元素或事物融入游戏中,从而拉近幼儿与自主游戏的距离。例如:近年来较受幼儿喜欢的卡通动漫“小猪佩奇”,利用“小猪佩奇”可让组织幼儿进行漫画创作,让幼儿们创作简单的具有情节的四格漫画。同时可让幼儿多人组队,分工合作,一人负责绘画轮廓,一人负责添色,以此增加幼儿之间的互动性,提高游戏的多元性。

(四) 合理安排游戏时间

合理安排游戏时间包括了两个方面,一是增加游戏时间,二是提高游戏效率。在幼儿自主游戏的过程中,时间尤为重要,充足的时间可以促进幼儿持续性的思考与探索,让其在游戏过程中获得跟多的愉悦感。而为了提高游戏的效率,教师可在游戏过程中提醒幼儿剩余的时间及所要完成的任务。如,在搭积木类的游戏活动中,如游戏时间为30分钟,教师可每10分钟提醒幼儿一次,最后则在剩余1分钟时再次提醒幼儿。

(五) 加强教师的综合素质

教师作为教育领域的一线工作者,户外自主游戏的组织者,对游戏效果有着直接的影响,针对这一点,幼儿园则需要提高自身教师队伍的综合素质。首先,要有针对性对教师进行培训,如:教育心理学、幼儿心理学、交流互动能力等方面;其次,强化教师队伍的职业素养。在这一方面,首先在选择和录取幼儿教师时,应重点考虑教师的性格、责任性与职业道德;同时在园内加强关于师德的宣传,让各教师更加重视提升自身的道德修养。

三、结语

从户外自主游戏的开展可以看出人们对幼儿的素质教育越来越重视,因此各幼儿园则应同步进行相关的教学评价,及时发现新问题并加以解决,避免小问题逐渐累积成难以解决的大问题。

参考文献

- [1] 商薇. 开展自主的户外游戏,教师需要做到什么[J]. 读写与写(教育教学刊). 2016年09期
- [2] 黄杨瑜. 指导幼儿参与户外自主游戏的策略研究[J]. 成才之路. 2016年18期
- [3] 陈雅雅. 幼儿园户外自主游戏的新思考[J]. 幼儿教育研究. 2016年01期