

# 浅谈在高中生物课堂教学中学生创新能力的培养

刘延平

(吉林省四平市实验中学 吉林 四平 136000)

**[摘要]**近年来,随着新课程改革的不断深入,人们对学生的创新能力培养给予了高度重视,如何培养学生的创新思维 and 创新能力已经慢慢成为教学领域非常热门的课题之一。高中生物是高中阶段一门重要的学科,在高中生物教学中,教师也应该积极探索有效的教学方法和教学策略来培养学生的创新思维 and 创新能力。但是从目前的情况来看,高中生物教学中教师对学生的创新能力培养现状不容乐观,本文就此展开讨论,并提出了培养学生创新能力的有效对策,旨在为人们提供一定的参考。

**[关键词]**高中;生物课堂;创新能力

## 引言

创新是一个国家和民族发展的重要动力,当前随着社会的不断发展和进步,我国对创新型人才的需求量在不断增加,各行各业都对专业人才的创新意识和创新能力提出了一定的要求。在这样的社会背景下,教育领域也对人才培养目标做出了相应的调整,对学生创新意识和创新能力的培养给予了高度重视。在高中生物教学中,教师要重视学生的创新能力培养,积极探索有效的教学策略来培养学生的创新能力。

## 一、高中生物课堂培养学生创新能力的重要性

(1) 创新是民族发展的重要动力,而创新能力是提出问题、分析问题和解决问题的总和。由于我国社会对人才的创新思维 and 创新能力要求越来越高,所以从高中阶段开始,相关的教育工作者就应该积极着手培养学生的创新意识和创新能力。不仅如此,现代教育观念也对学生的实践能力、创新能力培养提出了更高的要求,这就要求教师一定要重新确定教育教学目标,转变教学的观念和思想,以培养学生的创新能力为导向来做好教学设计,构建高效的高中生物课堂。在高中生物教学中培养学生的创新能力不仅仅是当前教育领域素质教育的重要内容,同时也是学生以后个人发展的重要保障<sup>[1]</sup>。(2) 在高中生物教学中培养学生的创新能力还能够助力高中生物教学改革的顺利开展。在传统固化的教学模式中,学生的创新思维 and 创新能力很难得到提升,所以在新的教育要求和教育理念下,教师就要改变生物课堂模式,运用全新的课堂模式来开展教学,这样学生的主体性就能够得到有效凸显,在学习的过程中具有主动权,能够更好地感受生物学习的乐趣,并且在课堂上能够保持更加愉悦的心情,从而大大提升学生对知识的探索自主性和主观能动性<sup>[2]</sup>。(3) 培养学生的创新思维还能够改变以往僵化和固化的生物课堂教学方式,与此同时也改变了学生僵化的学习思路,培养学生的灵活思维,让学生接受探究性的学习方式。

## 二、在高中生物课堂教学中学生创新能力的培养策略

### (一) 营造宽松的课堂氛围,保护学生的好奇心

好奇心是驱使思考、探究和创新的重要动力,因此,在实际的教学环节中,教师要注意保护好学生的好奇心。高中的学生的思维非常活动,对没有见过的事物有着很强的新鲜感和好奇心,所以教师就可以利用学生对知识的好奇心来激发学生对知识的渴望,以此来引导学生创新<sup>[3]</sup>。所以,在课堂上,教师要营造宽松、和谐、民主的课堂氛围,并鼓励学生大胆说出自己的想法和观念,甚至鼓励学生质疑。在平时的课堂上,如果一些学生针对学习内容提出了一些奇奇怪怪的问题,教师不能给予否定或者批评学生,而是要加以鼓励和引导,引导学生思考和探究,对问题进行分析,在分析问题和解决问题的过程中来掌握知识,同时也发展了学生的创新思维和能力。

例如,在讲解“隐性基因和显性基因”的相关内容时,有的学生提出“为什么我的眼睛一个是单眼皮一个是双眼皮”时,教师不能认为学生是在打岔,而是要鼓励学生,用“这位学生提出的问题很好,现在谁能来解释一下这种现象呢?”先肯定学生,然后顺势引导班级上的学生来对这位学生提出的问题进行思考。

总之,教师一定要营造宽松、和谐的课堂氛围,鼓励学生发表自己的相关和观念,提出学习过程中的疑惑,保护好学生的好奇心,为学生的创新思维奠定良好的基础。

### (二) 打造智慧课堂,培养学生的创造性思维

教师在实际的课堂教学中,还应该打造生物智慧课堂,灵活多变来进行课堂安排和课堂设计,针对性培养学生的创造性思维。教师在课堂上要充分凸显学生的学习主体性,给学生提供更多自主思考和探究的空间与时间。教师可以将探究式教学法、小组合作教学法、分层教学法等教学方法灵活应用到课堂教学中,为学生打造智慧型的生物课堂,让学生多去探究、去思考。在平时的教学环节中,教师还应该针对性加强学生的逆向思维发展和发散性思维发展,以此来拓展学生的思维,促进学生对知识的迁移能力的发展。例如,教师可以鼓励学生从多个角度和不同的层面来看待问题、分析问题,也可以在习题练习中让学生采用多种方法来解题,发展学生的思维空间,从而培养学生的思维能力,培养学生的创造性思维,进而发展学生的创新能力。

### (三) 开放实验过程,通过实验培养创新能力

高中生物是一门以实验为基础的学科,实验在生物学习中发挥着非常重要的作用,并且实验也是高中生物的重要学习内容。因此,在实际的教学环节中,教师一定要充分认识到实验教学的重要性,并通过实验教学来培养学生的创新能力。在以往的实验教学中,教师主要以演示实验为主,学生按照课本上的实验操作来验证,这种实验模式能够提升学生的实践动手操作能力,但是却对学生的创新思维 and 创新能力的发展非常有限<sup>[4]</sup>。因此,教师可以多设计一些开放性的实验,开放实验过程,让学生应用所学的知识来自行设计实验步骤,从而发展学生的创新能力。在实验教学中,教师要将实验的主动权教给学生,让学生自己来设计实验的步骤和流程,选择实验的器材,并自己观察实验现象,通过实验现象来总结生物知识和生物规律。总之,教师可以通过开放性的实验来培养学生的创新思维和能力。

## 三、结语

培养学生的创新思维 and 创新能力是现代教育理念的重要内容,在实际的生物教学中,教师一定要将学生的创新能力发展成重要的教学目标,并以这一教学目标为导向来设计教学流程和教学活动,营造宽松的课堂氛围,保护学生的好奇心,打造智慧课堂,培养学生的创造性思维,开放实验过程,以此来全面培养学生的创新能力。

## 参考文献

- [1] 永金红. 高中生物教学中学生创新能力的培养[J]. 甘肃教育, 2018(9): 56-57.
- [2] 刘罗庆. 如何在高中生物教学中培养学生创新能力[J]. 高考, 2018(5): 24-25.
- [3] 王飞扬. 新课程背景下高中生物学课堂教学中学生创新能力培养策略[J]. 中学生物教学, 2018(8): 19-20.
- [4] 杨宗彦. 高中生物教学中学生创新能力的培养初探[J]. 考试周刊, 2018(7): 168-168.