

初中数学教学中小组合作学习的策略探究

杨艳红

(山西省文水县城镇中学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 随着教育事业的发展,教育观念也与时俱进,教师不仅要注重提高学生的成绩,更要注重培养学生的综合能力。从当前情况来看,初中数学教学中,无论是教学内容还是教学方式,都发生了极大的改变,教师在提高学生数学学习水平的同时,还要培养学生成为具备创新能力、合作能力的高素质人才。小组合作学习正好能够满足教育事业发展的需求,通过小组合作学习,能够更好的提高教学效果。本篇文章主要分析了初中数学教学中小组合作学习存在的问题,并针对小组合作学习在初中数学教学中的应用提出了相应的策略。

[关键词] 初中数学; 小组合作学习; 策略

引言

对于小组合作学习来说,主要是指以小组合作学习的方式开展课堂教学活动,这样不仅能够激发出学生学习的兴趣,还有助于培养学生团结合作的意识,有效改变当前初中数学教学的现状,从而能够有效提升初中数学的教学质量。尽管很多教师认识到了小组合作学习在初中数学教学中应用的重要性,但是在应用小组合作学习模式进行教学的过程中,仍然存在一些问题影响着小组合作学习作用的发挥,致使无法取得良好的教学效果。因此,探究小组合作学习在初中数学教学中应用的策略具有非常重要的意义^[1]。

1 小组合作学习在初中数学教学中应用的现状

1.1 小组合作学习过于注重形式,而缺少实质的合作

新课改实行以后,尽管很多教师在教学的过程中开始使用小组合作学习的方式,但是缺少对小组合作学习的正确认知,普遍认为小组合作学习只是一种简单的教学方式而且,因此不仅没有得到教师的专业指导,更没有在小组合作学习中加入对数学问题的讨论。不仅如此,在小组合作学习中,大多数教师也仅仅是走一个过场,最后还是按照传统教学方式的教学,导致小组合作学习模式没有发挥出应有的作用。

1.2 小组合作学习中缺少明确的目标

将小组合作学习模式运用到初中数学教学中,主要就是针对某一问题进行交流探讨,并通过自己的实践探索,学习并掌握相关的数学知识,进而激发学生学习数学知识的积极性和主动性。但是就目前情况来看,很多数学教师并没有为小组合作学习制定出明确的学习目标,使得学生始终不能够掌握学习的重点内容,导致小组合作学习模式呈现形式化的结果^[2]。

1.3 小组合作学习中容易出现忽视学生独立思考的情况

学生是否具备独立思考的能力将会直接影响到小组合作学习模式教学的质量,当学生具备独立思考能力以后,需要强化与小组同学的交流探讨,这样能够推进初中数学教学的发展。但是就目前情况来看,在小组合作学习中,很多教师忽视了培养学生独立思考能力的重要性,使得学生无法体会到初中数学知识的魅力,甚至会影响到小组合作学习的质量。

2 初中数学教学中实施小组合作学习的策略

2.1 根据学生的性格特点和学习能力,对学生进行合理的分组

合作学习小组成员分配是否合理,会直接影响到教学的效率,为了能够确保小组合作学习在初中数学教学中得到有效的应用,需要根据班级学生的性格特点和学习能力进行科学合理的分组。首先,教师要加强对班级学生性格特点和学习能力的掌握,

对学生进行相应的层次划分,从而确定小组人数,通常情况下以4-6人为一组;其次,按照组内互补的原则进行分组,能够起到相互帮助的作用,比如,教师将思维活跃度高和思维活跃度低的学生分到同一组,确保每个小组的整体实力都较近,这样才能够保障小组合作学习具有可比性;最后,教师在对学生进行合理分组的过程中也要尊重学生自身的意见,这样能够有效避免学生学习的积极性受到打击。

2.2 教师要在小组合作学习中给予正确的指导

将小组合作学习运用到初中数学教学中,能够充分体现出学生在课堂教学中的主体地位,但是也不能够完全忽视教师的作用,教师要发挥出自身的指导作用,时刻观察学生在小组合作学习中的情况,当学生遇到问题时要帮助学生及时解决,这样能够促使小学生掌握更多的数学知识。例如,在教学“二元一次方程组”时,教师会根据每个小组成员的学习能力布置相应的问题,引导学生以小组合作学习的形式解答问题,当学生遇到问题以后,教师要及时给予正确的指导,这样不仅能够帮助学生提升小组合作学习的效率,还有助于促进学生更好的发展^[3]。

2.3 学生要注重在小组合作学习中的分工合作

在初中数学教学中实施小组合作学习方式,首先就需要对小组成员进行正确的工作划分,保证每位小组成员都能够参与到小组合作学习中,这样才能够确保小组合作学习顺利的进行。例如,在教学“实数”时,教师要求每个学习小组都要以实数内容为主制作板报,在正式开展小组合作学习时,由小组组长划分各小组成员的工作内容,通过这种方式教学,不仅能够促使每位学生都能够参与到教学活动中,还能够小组合作学习中充分展现自己的能力,并从小组合作学习中体会到学习的乐趣。

3 结束语

综上所述,将小组合作学习模式运用到初中数学教学中,不仅能够提高学生团结合作的能力,而且还能够激发学生学习的兴趣。为了能够提高小组合作学习在初中数学教学中运用的有效性,教师不仅要发挥出引导作用,还要注重对学生的合理分组以及对教学内容选择,这样有助于提高教学的质量。

参考文献

- [1] 张雪梅. 小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J]. 中国培训, 2016(02): 294.
- [2] 邓丽娟. 浅谈初中数学教学中小组合作学习[J]. 求知导刊, 2016(10): 106.
- [3] 王会. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018(18): 160-161.