

# 谈小学体育活力课堂的构建

李超

(包钢实验一小 内蒙古 包头 014000)

**[摘要]** 传统的体育课堂教学是以教师为主导的,不在意学生思维的活跃情况,不注重学生运动潜能的深入挖掘。小学生身心的健康成长阻力重重,导致了素质教育的实际效果不尽人意。新课改背景下,重新构建小学体育的教学模式显得至关重要,教师把更多精力放在活力课堂的创设上、教学内容的补充上,将为孩子们综合素质以及综合能力的双向发展起到促进的作用,何乐而不为呢?本文特意总结了小学体育活力课堂的构建方法,仅供大家参考。

**[关键词]** 小学体育;活力课堂;构建分析;研究

## 引言

何为活力课堂?其实就是学生自由练习、积极思考、个性化发展的课堂环境,教师轻松完成教学指导任务,在和谐互动关系的影响下,体育教学工作顺利走向更大的成功。小学体育活力课堂的构建方法有很多,但是需要教师结合实际情况做出正确的选择,并且尊重学生们的主体意愿,强化培养他们体育锻炼的信心等。另外,小学生爱上了体育运动,产生了终身健康的意识,才有望揭开当代素质教育的崭新篇章,最终达到寓教于乐的目的。

### 1、积极组织课堂教学

新课改的背景下,体育课程的开设要引起更多人的关注。体育教师必须坚持着“以生为本”和“因材施教”的原则,组织形式多样且内容丰富的练习活动,进行学生们运动兴趣的培养,运动潜能的挖掘,并为活力课堂的构建提供有利的条件<sup>[1]</sup>。一般而言,在活力课堂中小学生可以获取到不一样的情感体验,他们学习知识积极主动,思维水平不断提升,那么创造出属于自己的精彩人生不过是个时间问题。要知道,体育教师在引领学生突破自我、完善自我、挑战自我的时候,是有不可替代的重要作用的,能够启发学生主体创造,远比直接灌输指导的效果好得多。体育课堂作为学生劳逸结合、培养兴趣的重要场所,教师应该本着为学生服务的理念进行课堂教学,在课堂趣味性和教学有效性方面做到双向提高,以保证自身的教学质量。如教师利用学生对于游戏活动的热衷,在体育课堂中组织学生进行体育游戏活动,以游戏的形式引导学生理解体育知识,开展体育锻炼,激发学生的参与和学习兴趣,进而提升学生的课堂参与程度和学习效率。再如,教师可以选择合适的体育项目引导学生开展游戏活动,帮助学生理解体育精神,学会精诚团结,互帮互助。还如,教师可以选择对学生基础要求不高,并且学生能够很快掌握要领的体育运动——跳绳,组织学生参与跳绳接力活动,利用简单的游戏规则引导学生进行团队合作。游戏的规则为:全班学生分为三个小组,每个小组分别进行跳绳接力,要求学生在遇到3、6、9的数字时不能中断跳绳,否则小组跳绳数归零,最后成员跳绳数之和最多的小组获胜。第一名的小组可以要求第二名的小组成员集体做一个动作,第二名的小组可以要求第三名的小组成员集体做一个动作。这种形式的体育游戏,既能有效地将学生的注意力转移到课堂学习当中来,又能迎合学生对于课堂学习趣味性的偏好,是打造体育活力课堂的有效方法之一。

### 2、创设有效竞争情境

在构建小学体育活力课堂时,教师要为学生创设活跃、和谐的课堂氛围,激发学生的积极性<sup>[2]</sup>。在设计教学时,教师可以给学生创设竞争氛围,利用学生的好胜心激发他们的积极性。如教学“轻物掷远”时,教师可以组织学生进行投掷比赛。在竞争中,学生认真探究投掷的动作,掌握投掷的动作技巧。创设竞

赛情境,能有效激发学生的学习主动性,让他们在竞争中进行学习,加快了他们的学习进度,有效提高他们的体育综合能力。

### 3、鼓励学生大胆创新

在小学体育教学中,教师要精心设计教学内容,对教学环节进行大胆创新。教师在设计教学时,要根据不同的教学内容选择不同的创新模式,让学生在体育学习时始终充满新鲜感,让他们能主动学习体育理论知识,积极参与体育锻炼,使课堂教学充满活力,在活跃的氛围下高效进行。在教学活动中,教师要创新体育锻炼形式,使学生在新颖的方式中体会到锻炼的乐趣,在快乐的氛围中完成锻炼任务,提高他们的体育技能。如进行“短跑”的训练时,教师不妨设计“弯道接力跑”,在弯道时进行接力棒的传递;或者进行“小组短跑竞赛”方式的锻炼,把班级中的学生分成几个小组,每个小组中的所有成员完成一次短跑训练,把小组成员的成绩进行汇总,成绩做好的小组获得优胜。教学形式的创新,能为学生提供活跃、新颖的体育课堂,激发他们参与锻炼的热情,实现高效的课堂教学。

### 4、展开课堂教学评价

热情评价环节是教学活动的重要组成部分,通过评价能让学生获得来自教师的激励,使他们产生强烈的学习内动力<sup>[3]</sup>。在对学生进行评价时,教师要针对学生在课堂学习中的学习情况进行及时表扬和鼓励,使他们在努力锻炼的同时获得教师的肯定,让他们在整堂课中都保持高涨的情绪,认真努力的完成教师布置的锻炼任务。教师还要注重对学生体育学习进行阶段性评价,使学生看到自己在学习中的成长和进步和存在的问题。在及时、正确、全面的评价中,学生能主动参与体育锻炼,并把对体育运动的热情传递给同学,使班级学生之间形成浓厚的学习氛围,促进体育课堂的高效进行。

### 结语

总而言之,在小学体育教学中,教师要构建活力课堂,需要激发学生的学习主动性,让他们对体育教学的各个环节产生兴趣,积极主动地参与到锻炼中,努力完成体育锻炼任务,提高体育运动技能。在课堂教学中,教师要创设活跃的课堂氛围,积极地和学生互动交流,和他们一起探究体育运动的正确动作,使学生在教师的引导下高效掌握学习内容,并在锻炼中不断提高体育运动技能,使课堂教学在活跃的氛围中高效进行。

### 参考文献

- [1] 张乐乐. 小学体育活力课堂的构建[J]. 新课程(小学), 2019(22) 144-145.
- [2] 杨平, 李文侠. 实施快乐教学, 构建小学体育活力课堂[J]. 教师, 2018(37) 69-70.
- [3] 徐新承. 活力课堂让小学体育充满正能量[J]. 学周刊, 2018(05) 190-191.