

小学作文教学与综合实践活动的巧妙整合

贾玉霄

(内蒙古赤峰市宁城县大城子镇总校瓦中小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要] 语文是一门基础性和工具性的学科。在实践中,许多小学生在学习写作的过程中都遇到了一定的困难,这和小学生较为匮乏的知识和较少的生活经验有着一定的关系。在进行写作教学之初,如果教师没有提供科学、正确的引导和启发,就会对学生进行写作的积极性产生较大的打击,从而降低写作教学的效率和效果。所以,在进行写作教学时,教师一定要将自身代入到学生的角度,考虑到学生的感受和需求,进而切实提高自身的教学水平,更好地满足学生的需求。

[关键词] 小学; 作文教学; 综合实践活动; 巧妙整合

引言

对于小学生来说,写作教学的生活方式更符合他们的学习特点,因此这种方式可以成为提高教师写作教学水平、优化学生写作能力的突破口。同时,在具体实施这一写作教学方法时,教师要特别注意引导学生积累生活素材,观察生活现象,体会生活情感,从而进一步激发学生的写作兴趣,在作文中增添生活情趣和真情实感,全面提高学生的综合写作能力。

1 小学作文教学现状

1.1 学生难以在作文中融入真情实感

在小学阶段,学生的心理和生理上都在经历极大的变化,呈现出较为不成熟的特点,因此难以对情感产生清晰的认识,写作的作品中往往缺乏真正的情感。长此以往,不仅会影响学生语文成绩的提升,对于学生在将来更为长远的学习也会产生一定的不利影响。作文中缺乏真情实感,具体有以下几种表现。首先,作文的遣词用句较为单调。例如,在针对某个人物进行描写时,学生往往只会偏重于外貌上的叙写,而难以从多个角度出发,在神态、语言等方面综合构建人物形象。在造成人物形象干瘪的同时,也会使得文章变得枯燥无味。其次,情感的表达手段较为匮乏。学生为了在自己的作品中体现出某种情感,优势甚至会编造出一些并不存在的情节,而这些编造出的情节又往往与现实脱节,大大地削减了作文的品质。

1.2 作文写作与生活实践脱节

丰富的实践经验是作文言之有物、有血有肉的必要条件。但是从目前的作文教学实际情况出发,如今许多小学生在进行作文与生活实际的串联时有着一定的障碍,在某些情况下还会虚构一些违背生活常识的情节和任务。这样一来,写作出的作品的水平达不到要求的同时,学生未来进一步的学习也会受到负面的影响。

2 小学作文教学与综合实践活动的巧妙整合

2.1 养成好的写作习惯

首先,平时积累“采蜜本”。为小学生量身打造一本“采蜜本”,告诉学生要做一只勤劳的小蜜蜂,平时多采花粉,年终才有甜蜜。“采蜜本”主要包括好词语、好语句、读后感三部分,要求小学生在看完一篇佳作或一本好书之后,及时记载书中的优秀词句,养成记录的好习惯。其次,鼓励小学生坚持每天“一小记”。“一小记”其实就是随记,但小学生毕竟年幼,锻炼他们的语言表达能力即可。因此,语文教师可以鼓励和督促学生每天坚持小记,不要求主题,不要求字数,只要是他们心里想说的,用文字表达出来即可。最后,要求每周“一大记”。“一大记”其实就是写话或周记。周末可以给小学生布置一篇周记,有具体的字数要求,而且优秀的作品可以在班上公开诵读,并粘贴在光荣榜上。茅盾先生曾说:“一个作家阅读古今中外的名著而能深刻领会其构思、剪裁、塑造形象的好处,并且每读一遍会有新的心得,这就意味着他的欣赏力在一步步提高;而欣赏力的提高反过来会提高表现能力。”

2.2 作文课堂形式多样化

经过调查发现,很多学生不喜欢写作文,也不喜欢上作文课。究其原因,他们觉得作文课非常无趣,老师讲的内容也较枯

燥乏味。因此,老师们应该优化课堂,使得课堂更加丰富多彩、更加多元化。比如,不要总是老是一个人在讲台上口若悬河,应该给学生更多的机会去发表自己的看法;也可以进行小组的合作性学习,大家互相交流写作经验。除此以外,现在很多学校也引进了多媒体教学,因此要充分发挥多媒体的价值。比如将一些好玩的图片、视频等,巧妙地应用到教学当中。这不仅能够提高课堂效率,还能激发学生的写作兴趣,提高创新能力。

2.3 依据学生的学习特点生活化写作教学内容

对于处于生长发育黄金期的小学生来说,他们是活泼好动的才华横溢是很自然的,这在一定程度上导致了它在学习上的不完善关注并关注你是否感兴趣。因此,小学语文教师要在写作教学中更好地认识生活,必须充分了解这个年龄段学生的学习特点,准确把握他们的兴趣爱好熟练地使写作教学内容生动化。这样我们才能逐渐地指导我们的学习学生在写作中关注生活的方向。另外,我不想在进入校园之前,生活是孩子们最好的老师,所以我们会写下教学内容生活更有利于学生的理解和感知,使他们更快地掌握写作要素材料和写作要求的中心和重点,可以有效避免“脱题”的不良现象生产。

2.4 引导学生走进生活在写作中抒发真情实感

从综合的角度看,生活和知识是分不开的学习更多的知识也是为了创造更好的生活,实现人类文明知识的不断进步和发展,也就是说,知识来自生命,并在生命中使用,是永恒的改变的真相。这就要求小学语文教师在指导学生写作时要注意注重生活化教学不仅有利于提高学生对写作相关知识的理解同时,理解的能力可以帮助他们感受到生活中的想法和感受把知识充分融入自己的文章,写得有血有肉,富有真情实感它不应抄袭,反而增强了情感表达能力,从而促进了抄袭写作能力得到有效提高。

结束语

创新小学语文作文教学的方法,需要教师付出更多的努力,投入更多的精力。在实践环节,语文教师要给学生更多的体验机会,引用一些趣味元素启发其思维的创新力与想象力;要学会尊重学生、理解学生和鼓励学生,通过渗透自身情感,满足学生实际需求;还要把课堂真正归还于学生,组织形式多样且内容丰富的练习活动,促进学生乐于写作、热爱写作、个性成长,最终实现语文素养及综合能力的双向发展,主体优势的不断增长。作文教学创新的内容还很多,在今后的工作中进行积极的探索显得至关重要。

参考文献

- [1] 蔡玉玲.小学语文作文教学方法的创新途径探析[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2017年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2017:3.
- [2] 李承龙.创新小学语文作文教学方法[J].中国农村教育,2017(27):83-84.
- [3] 张颖.说写结合策略在小学作文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(30):57.
- [4] 靳堆刚.小学生作文教学生活化实践研究[J].课程教育研究,2017(32).