

小学低段数学生活化教学策略分析

王爱花

(山西省孝义市府西街小学 山西 孝义 032300)

[摘要] 依据新课程理念的要求, 数学教学与生活之间应该进一步接轨, 教师要从学生已有的生活经验出发, 创设解决生活实际问题的模型, 创设学生比较熟悉的生活情境问题, 把学生的生活经验课堂化, 将抽象的数学转化为有趣、生动、易于理解的事物, 让学生真正体验数学与生活的关系, 在确保知识教学的同时, 培养学生的生活化意识。对于小学低段学生来说, 他们的思维能力还较差, 尚处于想象化思维的阶段, 此时对于小学数学教学的开展, 更应该注重生活化教学策略的运用, 提高数学教学的有效性。现行数学教材中安排了丰富的涉及“生活数学的内容”, 教师就应立足学生实际和生活实际, 创造性地使用和挖掘教材中的生活元素, 引导学生走近生活, 从生活中感悟数学, 解决数学问题, 在生活中体验数学, 从而逐步提高学生的数学思维能力和实践运用能力, 全面增强教学效果。

[关键词] 小学低段; 小学数学; 生活化教学; 策略

引言

数学来源于生活, 又应用于生活。在教学中, 小学数学教师要联系生活实际, 寻找生活中的数学素材, 将学生熟悉的蕴含着教学知识的生活实例引入课堂, 使学生亲身体验到“数学就在自己身边, 身边到处存在着数学问题”。与此同时, 抽象的数学变得通俗易懂, 枯燥的教学变得生动有趣。那么, 如何让小学生在数学生活中体验生活、在感受生活中学会数学呢? 小学数学教师应该在实践教学中进行不断深入的探索研究, 从而显著提高教学的有效性。

1 数学知识生活化

1.1 找数学, 体会数学来源于生活

生活中处处有数学, 数学蕴藏在生活中的每个角落。例如, 这堆糖果比那堆多多少, 我的前后左右都是什么样子的, 这些都有数学知识的影子在里面。再比如, 通过填空一个鸡蛋大约()克、你的体重大约()千克、学校教学大楼大约高()米……让学生体会到生活经验积累的重要性, 体会到数学来源于生活。

1.2 学数学, 感受数学与生活的密切联系

为了在学生学习数学知识的同时, 初步接触和逐渐掌握数学思想, 不断增强数学意识, 就必须在数学教学过程中加强实践活动, 使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题, 认识现实问题和数学问题之间的联系与区别^[1]。教材中设计的许多案例都与实际生活有着密切的联系, 教学时应尽量根据实际情况, 模拟一些有利于学生学习的生活环境, 设计一些生活场景中的数学问题, 让学生在轻松快乐中达到一定的教学目标。如在教学“认识图形”时, 可安排了一个游戏: 请学生动手摸一摸、描一描、剪一剪的活动, 让学生初步感受平面图形。随后, 再通过起名子, 比较长的比较像的图形等一系列的活动使学生认识图形。

1.3 用数学, 解决生活中的实际问题

学生在学习知识后, 不考虑所学数学知识的作用, 不应用数学知识去解决现实生活中的实际问题, 那么, 这样的教学培养出来的学生, 只是适应考试的解题能手。学生掌握了某项数学知识后, 让他们应用知识去解决身边的某些实际问题, 他们是十分乐意的, 这也是教学所必须达到的目标^[2]。例如在学习“认识钟表”内容之后, 就应该懂得珍惜时间, 在平时要合理规划自己的作息时间, 设置好闹铃, 比如6:30起床, 22:00准备上床睡觉, 这样学生就会对这部分内容产生更深刻的认识, 真正将数学知识作为自己生活中的好帮手。学生体会到了数学离不开生活, 生活离不开数学, 只有用学到的数学知识解决生活中的实际问题, 做到学以致用, 才是学习数学的真正意义。

2 生活问题数学化, 激发自主探究欲望

生活是现实的、丰富的, 而数学的特征之一就是高度的抽象性。如果不把数学与现实生活联系起来, 学生就会感到枯燥无

味、难以理解, 长此以往, 学生就必然会对数学产生厌倦。由于学生的数学思维是一种心智技能活动, 是内在的隐性活动, 因此必须借助外在的动作技能、显性活动作基础^[3]。教师要结合学生的生活经验, 引导他们借助生活表象来学习知识, 激发探究欲望。例如在“接近整百整十数加减法的简便算法”中, 有这样一题“ $135-95=135-100+5$ ”, 学生对减100时要加上5, 难以理解。因此, 我让学生联系买东西找零的生活: “妈妈带了135元钱去商店买了一只95元的特价电熨斗, 准备用来熨衣服。她付给营业员一张百元钞票(应把135元减去100元), 营业员找回5元,(应加上5元)。所以, 多减去的5应该加上。”这样的教学, 师德抽象的运算获得了经验的支持, 具体的经验也经过一番梳理和提炼, 上升为理论上的简便运算; 让学生对数学的抽象思维找到了具体形象的生活依托, 在脑海中形成了清晰的思考流程, 实现了“知其然, 更知其所以然”。

3 完善教学评价机制, 展示生活化教学的价值

小学数学教师在开展数学生活化的实践过程中, 为了确保获得预期的教学效果, 一定要注重建立完善的教学评价机制, 而对教学活动产生引导和监督的作用, 确保最终通过联系生活能够有效提高学生的数学学习水平。在对教学状况进行评价的过程中, 教师要引导学生清晰地认识到自身存在的短板, 引导他们在以后要注重积累生活经验, 思考数学与生活之间的联系, 有针对性的提升自己, 促进生活化思维的发展^[4]。同时, 还要注重学生提出来的反馈信息, 及时调整教学策略, 搜集和运用更多贴近学生实际生活的素材, 挖掘生活中的数学知识, 从而丰富教学内容, 设计更多更新颖的生活化数学问题, 充分展示生活化教学的价值, 促进教学质量不断提高。

结语

总之, 数学离不开生活, 生活中处处有数学, 它来源于生活又应用于生活。来于生活、归于生活的知识才是有价值的知识。小学数学教师要教学内容与实际生活相连, 将数学知识与学生的认知能力相连, 根据实际生活当中的情景提出数学问题, 促使学生热爱数学, 达到提高综合素质的目的。把数学与生活联系起来, 使学生在不知不觉中感悟数学的真谛。

参考文献

- [1] 李真. 小学数学数学生活化的实践研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015, 12(6): 206.
- [2] 陈云鹏. 生活化的小学数学教学策略浅谈[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(06): 142-143.
- [3] 黄志鸿. 新课程改革背景下小学数学数学生活化探讨[J]. 小学生(下旬刊), 2018(09): 58.
- [4] 王新举. 小学低年级数学实施生活化教学模式的策略探讨[J]. 好家长, 2018(05): 93.