

浅谈如何把生物课堂与现实生活实例密切联系起来

高欣

(辽宁省抚顺德才高级中学 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】生物自然科学与我们每个人的现实生活密切相关,学好它不仅使得每个人的生活充满丰富的内涵,而且对于每个人的成长还具有深刻的生命意义。随着生物课程改革的发展与深化,高中课堂上的生物教学与现实生活的关系将变得越来越重要,而且还将变得越来越紧密。

【关键词】生物课堂;生活实例;课程改革;有效问题;引导

虽然知识来自于实际生活,但它又恰恰高于实际生活。这就告知我们每一个人,在日常的工作学习中,两者应该紧密结合。生物科学自然知识与我们每个人的日常生活息息相关,每个人都能在自己的平时生活中找到许多与生物知识相关的话题内容,我们也经常能在高中生物教科书上看到许多与生物自然科学紧密相连的话题素材,这使得我们教师在生物课堂教学过程中将两者有机地结合起来有着非常重要的启示。我们会看到,许多一线教师在教学过程中与现实生活实例脱节,这对学生来说课堂上就显得特别的枯燥与乏味,于是就会表现出说话,溜号,睡觉等不好的行为习惯,我个人认为是因为我们教师没有真正意义上的抓住学生们的心去教学,所以,课堂一系列讲解下来就会显得身心疲惫,最后却劳而无功。

在新课改的高中生物课堂教学中,教师应充分利用新版本的教材,开展生物实践活动,开发课程新资源,最大化地开发学生学习兴趣,因为兴趣才是学生最好的老师。同时,还要注重生物课堂教学与现实生活实例的密切关系,多引导学生积极参与课堂的深入讨论与课题研究,使之深入理解生物自然科学的奥秘,培养其科学探究能力。

那么,在平日里的生物课堂教学中,我们教师应如何把生物课堂与现实生活实例密切联系起来呢?作为一线在职教师,我个人认为我们可以从以下几个方面进行着手。

首先,教师在备课过程中应及时联系生活具体实例,尤其作为高中的生物教师在为学生讲解课程时更应该主动观察人们身边的生活实例,并以教材相关知识为例具体展开,它不仅能够有效地吸引学生们的眼球,而且还能促进我们教师课堂教学活动的顺利展开。因此,我们应该合理利用书本上死寂的知识去开展美化鲜活的生活实例。若学生们对老师的课堂授课很感兴趣,那么他们便会发挥自己的聪明才智去不断地预习新知,巩固旧识,这将对我们教师的课堂高效教学提供极大地助力。教师在教学过程中,使学生能够主动地巩固旧识,探索新知,而且在发现新知后还可以不断地提出疑惑去独立解决,这本身就是一种高超的智慧教学,同时这也是科学教书育人的一种有效手段。

第二,教师在平时课堂教学过程中,作为生物教师应明确生物知识的内涵,努力做到使抽象的知识具体形象化,帮助学生理解记忆知识。其实大多数生物科学知识都是非常抽象的,主要是因为大部分生物知识内容都是通过译者来完成的。所以,作为生物教师,我们在给学生们上课前自己一定要先预习教材,然后结合生活实例去专研备课,设想如何设置与生活中相关的生物学问题,反复专研可以使我们的教学活动变得更有鲜活力,学生们也将越来越喜欢听我们的课。

第三,在教师的平时课堂教学中,作为一线教师的我们应当积极鼓励学生们敢于将所学的知识运用到生活实践中,从而能够加深学生们对生物知识的理解。因此,我们教师为了能够让学生们牢记生物知识点,学生们的理解和记忆就显得尤为重要,教师

应当把课堂上对生物知识点的讲解鲜活实例化,这样非常有助于学生们理解吸收。教师还应当把初高中生物教材内容通过与现实生活相结合后再传授讲解给学生们听,这样效果会更好。例如,教师在解释“细胞吸水 and 失水”的内容时,教师可以向学生们抛出生活中的身边问题。每次都能看到菜市场里卖菜的阿姨为何总是在菜上洒水呢?平时在家里吃饭为何你用糖拌过的西红柿容易出水呢?为何同学们在家里自己洗衣服,一旦时间过长,那么同学们的手指皮肤上会起褶皱呢?教师列举这些学生们身边的具体生活实例,让学生们都能够积极地参与讨论,学生们既能学到知识又能轻松愉快地解决了生活中存在的实际问题,同时也体验了学习过程中的无限乐趣。

又例如教师在讲解生物学“神经调节和激素调节两者之间的关系”时,我会经常联系同学们已有的生活经验去解决问题并帮助学生们突破生物难点。例如当在座的同学们中有一名同学的手被热水烫伤了,其实他能够准确无误地找到自己被烫伤的具体部位,而不是感觉到自己整条胳膊都在疼,这是为什么呢?医院中的某名住院患者医生为其注射胰岛素后,他体内的血糖浓度会骤然下降,但是他自己却没有一个明显确切的感受点,这又是为什么呢?通过以上人们生活中具体实例的联系,我们便可以在自己的生物课堂中化抽象为具体,从而为学生们轻易地突破“神经调节反应迅速、准确”这一知识点;而轻松拿下“激素调节反应缓慢,作用范围广泛”这一知识难点。我们教师在平日里把这些教学方法实例巧妙地应用在我们的课堂上,从而就可以避免了学生们机械式地死记硬背,教师具体实例的应用从而还能加深巩固学生们对知识点的理解与记忆,在平时学习中不至于过快地遗忘。

在新的课程改革基础上,“课堂因为互动才精彩,学生因为自主而发展”,已经是我们的共识和追求。那么我们的生物课堂靠什么才能大放异彩呢?靠我们教师提出有效而学生们带有疑惑兴趣的问题。在高中生物的教学,教师提出具有高度和连续性的生活实际性问题,是学生生物思维锻炼的最美妙起点。只有提出实际有效的问题,才能让学生们结合新旧知识,拓宽学生的思维空间,强化学生的思维推理和概括能力,教师以此才能不断地帮助学生们提升学习效率、牢固掌握生物知识。最终才能够源源不断地为国家建设增添新型有用科学人才。

参考文献

- [1]于惠玲.高中化学课堂教学中培养学生科学探究能力的探索[D].大连:辽宁师范大学,2003.
- [2]林伟.挖掘教材中的经典试验培养学生的科学素养[J].生物学教学,2004(11):37-40.
- [3]关婷婷.中学化学教学与教材中化学史的研究[D].广东:广州大学,2006.
- [4]乔治.萨顿著,刘珺珺译.科学的生命—文明史论集[M].北京:商务印书馆,1987:49-55.