

# 小学数学应用能力培养实践探讨

付跃飞

(江西省南昌市南昌县冈上镇中心小学 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 在传统的教育观念中,人们总是认为学生只要取得一个好的学习成绩能够将数学知识准确而又灵活地运用,但是在事实上并不是这样的。在数学教学中对学生的应用意识以及能力上的培养并不是一件非常容易的事情。因此,教师在教学的过程中必须重视起对学生的应用意识和能力上的培养,同时还要根据学生在认知上的发展特点进行更深入的研究。

**[关键词]** 小学数学;应用能力;培养策略

数学作为一门实践应用性较强的学科,即数学知识与实际生活关系密切。所以在素质教育的教学目标之下,小学数学教学应该注重培养学生的应用能力,让学生学会利用数学知识来解决生活问题。所以探索如何在小学数学教学中培养学生的应用能力具有重要意义,有利于提升学生的综合素质水平。

## 一、结合实际生活

对于小学高年级学生而言,他们对数学科目已经有了基本认识,那么要想在此基础上提高学生的数学应用能力,教师就需要充分激发学生的学习兴趣,进而提高学生的数学应用意识,通过结合实际生活的方式,让学生在实践中提高自身的应用能力。例如,在教学《长方体和正方体》这一单元知识点时,教师可以先给学生布置预习的作业,让学生在自家中寻找有关“长方体、正方体”形状的物品,然后在课堂上列举出来。该教学模式不仅能调动学生的学习积极性和学习兴趣,还能进一步引导学生进行思考,如为什么家里的这些物品需要设计成长方体或正方体等,以此来加深学生对“长方体和正方体”的认识与了解。再如,在学生学完各种图形面积的计算方法之后,教师还可以让学生测量自己房屋面积或者衣柜占地面积等,让学生感受到数学知识就在自己生活中,并通过加强生活练习题的方式,激发学生的学习兴趣,进而提高学生的数学应用能力。

## 二、合理代入生活元素

在前面我们也提到了,生活和数学知识之间有着极强的联系,无论是生活还是数学知识,都能对对方起到极强的促进作用。因此,为了更好的培养学生的应用能力,在实际教学当中,教师还是要积极的根据教学内容来设计教学方案的,以能在有效的教学模式当中引导学生不断的自我提升,实现学生能拥有更高水平的应用能力。

例如,在“面积”这部分知识的教学当中,教师便可以如下列方式展开教学,首先,教师给学生提供学校操场的长和宽,并且讲述之所以要给学生这样条件的原因:为了给同学们提供更好的学习环境,学校决定对操场进行翻修,但是在购买草皮时,工人叔叔们犯了难,他们应该怎样才能判断草皮的大小呢?学生也一头雾水,接着教师便代入本节课程的实际内容——面积展开教学。在引导学生对操场的面积展开计算。在学生掌握了该部分的知识后,教师便可以引导学生根据已知的操场的长和宽对操场的面积进行计算,以能进一步提升学生的应用能力,实现更好的教学效果。

## 三、设计应用活动

在日常的教学活动当中,教师可以适当地开展应用数学的活动,帮助学生加深对于数学应用性的认知。教师可

以带领学生进行实际的活动来进行教学,比如说这道题: $3 \times 3 = 3 \times 1 + 3 \times 2$ ,学生可能难以理解 $3 \times 1 + 3 \times 2$ 这一部分,这个时候教师就可以带领着学生进行实际的应用活动。教师可以指导3名学生,每个学生手里拿上3根粉笔,让学生去计算总共有几根粉笔,这个时候 $3 \times 3 = 9$ ,所以是9根粉笔。再让3名学生分为两个小组,一组是1个人,另一组是2个人,这样每个人拿着3根粉笔,第一组是 $3 \times 1 = 3$ ,3根粉笔;第二组就是 $3 \times 2 = 6$ ,6根粉笔;最后第一组加上第二组, $3 + 6 = 9$ ,9根粉笔,就能得出 $3 \times 3 = 3 \times 1 + 3 \times 2 = 9$ 。这样学生就可以很容易地理解这个问题了,通过这样应用活动设计的方式,真正可以加深学生的应用能力,并且通过实际的应用,能让学生更加懂得数学知识的应用性。

## 四、对课外实践的教学活动进行强化

教师除了要加强对学生的问题上的引导以及对实际生活上的联系之外,对学生在应用意识上的培养最主要的途径就是要加强具体的实践。因此,在对学生进行实践教学时,教师需要设计更多课外实践的的教学活动,让学生可以利用现有的资源在结合所学知识去探索解决的方法。例如:在学习“长方体的表面积”这一知识点时,教师就可以设计以下课外实践活动“为了可以为大家创造一个良好的学习环境,学校计划把每个教室都重新粉刷一遍,请大家进行小组合作去分析和计算粉刷一个教室需要花费多少钱?”想要解决这个问题,每个小组不但要对教室的面积进行测量,还需要去了解在市场中涂料的价格以及用料的问题,同时还要在合作的过程中对有关的数据进行搜集和整理,最后将粉刷的计划确定下来。在这个过程中,不但能够对知识进行巩固、对能力进行培养,还可以让学生在独立学习与自主探究的能力上得到全面的提高。此外,在实践的过程中还能够让学生在创新思维上得到极大的拓展,学习到更多、更丰富的数学知识以及学习的方法,从而就能够使应用意识和能力得到进一步的提升。

## 结语

总之,小学教师在数学教学过程中注重培养学生的应用能力是十分重要的。在这种模式下,不仅可以加深学生对知识的认知和理解,提高学习质量和效率,还要使他们真正学以致用,为以后的实际应用创造基础。但其中,教师也要运用正确的培训策略和路径,只有这样才能达到预期的效果,并展示课题的价值和魅力。

## 参考文献

- [1]徐进娟.小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].数学学习与研究,2018,(08):50.
- [2]宋知明.如何在小学数学教学中培养学生的应用能力[J].科学中国人,2014,35(23):242.